

**Аналитическая справка - отчёт педагога-психолога
МБДОУ №16 муниципального образования Усть-Лабинский район
Глебовой И.Ю. о результатах проведённой индивидуальной и
подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми
с использованием современных методик
за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года**

В 2021-2022 учебном году систематически велась индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР старшей группы компенсирующей направленности (количество дошкольников в группе - 12 человек).

В 2022-2023 учебном году систематически велась индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (количество дошкольников в группе - 12 человек).

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ №16 и годовым планом педагога-психолога по следующим основным направлениям:

- коррекция и развитие компетенций познавательной сферы,
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В ходе коррекционно-развивающей работы с детьми использовались современные методики по преодолению негативных проявлений в поведении и развитию познавательных процессов. Такие как:

- здоровьесберегающие методики (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, глазодвигательные и кинезиологические упражнения);
- игровые методы и приемы психокоррекции;
- использование рабочих листов с развивающими заданиями;
- элементы песочной терапии;
- элементы сказкотерапии;
- элементы арттерапии (тестоластика);
- тренинги по развитию эмоционально-волевой сферы;
- психологические этюды;
- ИКТ – технологии (презентации, интерактивные игры).

Работа велась с использованием следующих программ и методических пособий:

1. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 5-6 лет;
2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет;
3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Методическое пособие;
4. Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников;
5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников»;
6. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практ. занятий;
7. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практ. занятий;
8. Строгова Н.А. «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
9. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи;
10. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.

Количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- в 2021-2022 учебном году – 362;
- в 2022-2023 учебном году – 356.

Количество проведенных подгрупповых коррекционно-развивающих занятий:

- в 2021-2022 учебном году – 34;
- в 2022-2023 учебном году – 32.

С целью отслеживания динамики развития познавательных процессов у детей 5-6 лет в 2021-2022 учебном году проводилась первичная и вторичная психологическая диагностика воспитанников с использованием следующих методик:

Диагностируемый познавательный процесс	Предмет и цель диагностического обследования	Методы диагностического обследования
Восприятие	Выявление уровня сформированности представлений о временах года	Методика «Времена года»

	Исследование особенностей зрительного восприятия	Методика «Узнавание перечеркнутых изображений»
	Выявление уровня развития восприятия, степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ	Методика «Разрезные картинки»
Память	Исследование слуховой памяти, устойчивости внимания	Методика «10 слов»
	Исследование зрительной памяти	Методика «10 предметов»
Внимание	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия	Методика «Найди такую же картинку»
	Выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленности деятельности	Методика «Лабиринт»
Мышление	Исследование мыслительных операций: обобщение, конкретизация, сравнение, умения делать простые умозаключения	Методика «Назови одним словом»
	Исследование мыслительной операции «исключение»	Методика «Что лишнее?»
	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство	Методика «Рыбка»
	Исследование развития логического мышления, способности к установлению причинно-следственных связей	Методика «Последовательность событий»
Воображение	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	Методика «На что это похоже?»
	Исследование творческого воображения	Методика «Дорисовывание фигур»

Источники:

- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду;
- Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет;
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности

С целью отслеживания динамики развития познавательных процессов и уровня психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в 2022-2023 учебном году проводилась первичная и вторичная психологическая диагностика воспитанников с использованием следующих методик:

Компоненты психологической готовности	Предмет и цель диагностического обследования	Методы диагностического обследования
Информационный компонент (восприятие)	Определение характера ошибок восприятия в зависимости от того, правая или левая часть изображения не дорисована, наличие фрагментарности восприятия	Методика «Узнавание недорисованных изображений»
	Исследование восприятия (фигурно-фоновые отношения)	Тест «Спрятанные предметы»
	Исследование сформированности пространственно-временных представлений	Методика «Звери идут в школу»
	Выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в зрительный образ	Методика «Разрезные картинки»
Информационный компонент (память)	Исследование зрительной памяти	Методика «10 предметов»
	Исследование слуховой памяти	Методика «10 слов»
Информационный компонент (внимание)	Определение уровня развития концентрации внимания	Методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?»
	Определение степени распределения и переключения внимания	Методика «Корректурная проба»
	Выявление степени развития слухового произвольного внимания	Методика «Бусы»
	Изучение произвольности внимания	Тест Керн-Ирасек «Копирование точек»
	Изучение устойчивости внимания	Модифицированный тест А.Рей «Переплетенные линии»
	Изучение переключения внимания	Тест «Сравнение двух картинок»
Информационный компонент (мышление)	Выявление способности обобщать предметы в группу, подбирать обобщающие понятие	Методика «Назови одним словом»
	Исследование процесса обобщения. Выявление умения подбирать обобщающее слово к группе предметов	Тест «Четвертый лишний»
	Изучение процесса классификации. Выявление умения определять существенные признаки для	Тест «Разложи, что к чему подходит»

	объединения предметов в классификационные группы	
	Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи	Методика «История в картинках»
Информационный компонент (воображение)	Исследование творческого воображения	Методика «Дорисовывание фигур»
	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	Методика «На что это похоже?»
Произвольность	Изучение способности действовать по образцу	Методика Н.И.Гуткиной «Домик»
	Изучение общей способности к обучению	Методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков»
		Методика У.В. Ульенковой «Выкладывание елочки»
	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»	Методика «Запрещенные слова»
	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу	Методика «Графический диктант»
Личностно-мотивационный компонент	Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе	Тест «Представь себе...»
	Изучение эмоционального отношения к школе	Тест «Веселый-грустный»
	Изучение умения строить свои отношения со взрослыми и сверстниками	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности
Психофизиологический компонент	Исследование зрительно-моторной координации	Тест (Л. Бендер)
	Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости	Тест «Пробы моторной одаренности» И.И. Озерецкого
Источники:		
<ul style="list-style-type: none"> • Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет; • Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности; • Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет 		

Исходя из анализа результатов психологического обследования уровня развития познавательной сферы детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году были получены следующие данные:

Диагностируемый познавательный процесс	Результаты первичной диагностики 2021-2022 уч. год						Результаты вторичной диагностики 2021-2022 уч. год					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Восприятие	1	8%	9	76%	2	16%	1	8%	11	92%	-	-
Память	1	8%	10	84%	1	8%	2	16%	10	84%	-	-
Внимание	1	8%	10	84%	1	8%	2	16%	10	84%	-	-
Мышление	1	8%	10	84%	1	8%	2	16%	10	84%	-	-
Воображение	-	-	9	76%	3	24%	1	8%	11	92%	-	-
Общий результат	1	8%	10	84%	1	8%	2	16%	10	84%	-	-

В результате обработки диагностических данных и проведения сравнительного анализа результатов психологического обследования детей старшей группы компенсирующей направленности в начале и в конце 2021-2022 учебного года можно сделать выводы, что у восьми дошкольников (66 % от общего числа) наблюдается качественный результат – стойкая положительная динамика, у четырех динамика волнообразная.

Исходя из анализа результатов психологического обследования уровня развития познавательной сферы детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году были получены следующие данные:

Диагностируемый познавательный процесс	Результаты первичной диагностики 2022-2023 уч. год						Результаты вторичной диагностики 2022-2023 уч. год					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Восприятие	1	8%	11	92%			3	24%	9	76%	-	-
Память	1	8%	10	84%	1	8%	3	24%	9	76%	-	-
Внимание	2	16%	10	84%			4	34%	8	66%	-	-
Мышление	2	16%	10	84%			4	34%	8	66%	-	-
Воображение			11	92%	1	8%	3	24%	9	76%	-	-
Общий результат	2	16%	10	84%			3	24%	9	76%	-	-

Исходя из анализа результатов диагностического обследования уровня психологической готовности детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности к обучению в школе в 2022-2023 учебном году были получены следующие данные:

Компоненты психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Результаты первичной диагностики 2022-2023 учебный год						Результаты вторичной диагностики 2022-2023 учебный год					
	В		С		Н		В		С		Н	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Информационный компонент	1	8%	11	92%	-	-	3	24%	9	76%	-	-
Произвольность	-	-	11	92%	1	8%	6	50%	6	50%	-	-
Личностно-мотивационный компонент	-	-	10	84%	2	16%	10	84%	2	16%	-	-
Психофизиологический компонент	-	-	8	66%	4	34%	4	34%	8	66%	-	-
Общий уровень психологической готовности к обучению	-	-	11	92%	1	8%	4	34%	8	66%	-	-

В результате обработки диагностических данных и проведения сравнительного анализа результатов психологического обследования детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в начале и в конце 2022-2023 учебного года можно сделать выводы, что у 10 дошкольников (80 % от общего числа) наблюдается качественный результат.

На этапе завершения детьми дошкольного образования у большинства воспитанников отмечена стойкая положительная динамика в развитии высших психических функций, в уменьшении страхов и тревожности, динамика в преодолении отклонений в эмоционально-волевой сфере таких как: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость и т.д. Дети, имеющие трудности в общении с окружающими, научились вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, слушать, высказывать своё мнение. Дошкольники научились понимать чувства и переживания окружающих, управлять своим поведением, использовать знания о своих и чужих эмоциях в процессе межличностного общения.

Дата 20.11.2023 г.

Заведующий МБДОУ детский сад №16



Барabanова И.Б.