



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 10.03.2017

№ 103/8

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

28 февраля 2017 года в МБДОУ №10 проведен семинар для инструкторов по физической культуре и воспитателей по теме «Использование элементов фитнес технологий в образовательной деятельности ДОУ с целью укрепления здоровья и повышения интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста», в котором приняли участие 30 педагогов 25 ДОУ района.

Коновалова А.Е., инструктор по физической культуре МБДОУ №10, в докладе, представила данные Министерства здравоохранения РФ о диспансеризации состояния здоровья детского населения России, по результатам которой выявлено, что только 14% детей здоровы, остальные имеют различные отклонения в здоровье. Педагог обратила внимание на задачи организации работы по реализации Образовательной программы МБДОУ №10 по направлению «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, перечислила нетрадиционные методы и приемы, используемые ею в работе по укреплению здоровья детей. Она познакомила педагогов, присутствующих на семинаре, с историей развития фитнеса в Древней Греции, рассказала об опыте использования технологий детского фитнеса, об этапах обучения выполнению физических упражнений под музыку и планированию их в образовательной деятельности ДОУ на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, спортивных праздниках и развлечениях, организации занятий в кружке во вторую половину дня.

Алена Евгеньевна дала определение разнообразных видов фитнес технологий, особенностей и системы работы по обучению им: ритмическая гимнастика, силовая гимнастика, степ-аэробика, стретчинг, фитбол, са-фитенс, перечислила задачи, решаемые педагогом при использовании технологий детского фитнеса, структуру специальных занятий с детьми.

В ходе представления фитнес технологий были показаны видео фрагменты двух комплексов ритмической гимнастики, комплекса выполнения упражнений силовой направленности, степ-аэробики – 2 вида упражнений на специальной платформе, медленное плавное выполнение

упражнении «Карлсон живет на крыше» и сюжетные спокойные игры использованием технологии стретчинг.

Также были предложены видео фрагменты занятий с детьми посещающими кружок, по футбол – гимнастике и танцевально-спортивной гимнастике в технике са-фи-денс с целью оздоровления детей.

В заключение доклада педагог рассказала о формах педагогического просвещения родителей: консультации, памятки, буклеты, практикумы, совместный с детьми спортивный праздник «А ну-ка, мамы», по вовлечению родителей в создание предметно-пространственной среды для физического развития детей, а также о работе с педагогами ДОО по обучению их фитнес технологиям: мастер-класс, семинар-практикум.

Коновалова А.Е. провела экскурс по выставке методической литературы и методических пособий по проблеме семинара, представила специальное оборудование для организации работы по использованию фитнес технологий в работе с детьми.

В групповых блоках средней и подготовительной к школе групп воспитатели Пусенкова О.В. и Петрова О.В. познакомили педагогов с условиями, созданными в соответствии с требованиями ФГОС ДО для реализации образовательной программы. Особое внимание педагогов было обращено на оборудование уголков по организации работы по физическому развитию дошкольников: оборудование, приобретённое и изготовленное собственными руками, для обучения детей основным видам движений и выполнения общеразвивающих упражнений: тренажёры, гантели, штанги, разнообразные виды мячей, «боулинг», «дорожки здоровья», мобильная мишень, дидактические игры по ознакомлению детей с видами спорта. Также педагоги представили картотеки в помощь планированию и проведению утренней, ритмической, дыхательной гимнастик и гимнастики пробуждения, физкультминуток.

В ходе проведения практикума инструктор по физической культуре Коновалова А.Е. предложила педагогам принять участие в выполнении упражнений с использованием фитнес технологий: силовая гимнастика, степ-аэробика, футбол-гимнастика, стретчинг, флешмоб.

Активное участие в выполнении специальных упражнений приняли воспитатели: Сизикина Е.Н. (МБДОУ №27), Иванова Н.Ш. (МБДОУ №3), Ненашева Н.В. (МБДОУ №35), Сулименко В.Б. (МБДОУ №19), Попович Н.Н. (МБДОУ №28), Данькина О.А. (МБДОУ №50), Иванова М.В. (МБДОУ №18).

Васильовская М.Д. О.Н., старший воспитатель, провела экскурс по методическим материалам, подготовленным педагогами МБДОУ №8 к семинару, которые будут направлены на электронный адрес ДОО района: перспективное планирование и конспекты занятий с детьми, картотеки форм организации работы по использованию фитнес технологий, консультации для родителей, текст доклада «Использование элементов фитнес технологий в образовательной деятельности ДОО с целью укрепления здоровья и повышения интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста».

При подведении итогов семинара педагоги Данькина О.А. (МБДОУ №22), Левченко Н.В. (МБДОУ №8), Ефремова А.А. (МБДОУ №30) поделились своим опытом по использованию отдельных фитнес технологий в работе с детьми.

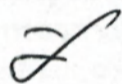
Петрюк В.М., инструктор по физической культуре МБДОУ №5, руководитель РМО, отметила высокий профессиональный уровень проведения семинара и рекомендовала педагогам использовать опыт работы Коноваловой А.Е. в работе с детьми и родителями воспитанников.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Объявить Панаратовой Татьяне Викторовне, заведующему МБДОУ №10, благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.

2. Рекомендовать Панаратовой Т.В. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.

Начальник УО



А.А. Баженова

Ю.В. Езубова
5-26-27
О.В. Панфилова
4-19-52

Выступление на семинаре для инструкторов по физической культуре и воспитателей

«Использование элементов фитнес технологий в образовательной деятельности ДОУ с целью укрепления здоровья и повышения интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста»

Составила:
инструктор по физической культуре
Коновалова Алёна Евгеньевна

Слайд № 1

Высочайшие темпы развития общества предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью, но в последние годы наблюдается заметное ухудшение здоровья детей. Это обусловлено многими факторами. Помимо неблагоприятных климатических особенностей, на здоровье отрицательно влияет и экологическая обстановка.

Слайд № 2

В настоящее время согласно данным Министерства здравоохранения РФ только 14% из каждой тысячи детей в возрасте до 15 лет могут считаться практически здоровыми, 50% имеют выраженные отклонения в состоянии здоровья такие как: сердечно-сосудистые заболевания, ожирение, нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, координации движений, деятельности органов дыхания, остальные 35% страдают хроническими заболеваниями. Практика показывает, что решить проблему сохранения и укрепления здоровья детей одной медицине не под силу. Как сказал один знаменитый мыслитель Торквато Тассо

Слайд № 3

«Движение может по своему действию
заменить любое лечебное средство,
но все лечебные средства мира
не могут заменить действие движения»

Слайд № 4

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (статья 32) ответственность за жизнь и здоровье детей несет образовательное учреждение. В.А. Сухомлинский написал: «Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье ребенка – это важнейший труд педагога. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, прочность знаний, вера в свои силы»

Слайд № 5

В образовательной программе МДОУ № 10, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС с учетом «Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы при реализации задач в образовательной области «Физическое развитие» определены направления психолого-педагогической работы по формированию начальных навыков здорового образа жизни и физической культуры.

В связи с этим, стала актуальной проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности как мощного фактора физического, интеллектуального и эмоционального развития человека. Так как дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека, именно в эти годы закладываются основы здоровья, формируются качества личности человека. В период от трех до семи лет ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его жизненной потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период. Несмотря на большую популярность физической культуры в наше время, ее пока нельзя назвать образом жизни каждого человека.

Начиная работать в детском саду инструктором по физической культуре, я заметила, что однообразие традиционных занятий снижают интерес у детей к физкультуре. Ребенка трудно

заставить целенаправленно заниматься физическими упражнениями. Ему должно быть интересно делать их не потому, что «надо» и «полезно», а потому, что это очень интересно и весело.

Слайд № 6,7,8, 9, 10,11,12.

Поэтому стала использовать в своей образовательной деятельности нетрадиционные здоровьесберегающие технологии: дыхательная и пальчиковая гимнастика, «дорожки здоровья», коррекционные упражнения, художественное слово, подвижные игры, релаксационные упражнения.

Слайд № 13

Они, конечно, внесли разнообразие: занятия стали более интересными. Но хотелось чего-то нового. Занимаясь фитнесом сама, в целях самообразования, я познакомилась с методической литературой: «Детский фитнес» - физкультурные занятия для детей 3 – 7 лет под редакцией Е.В. Сулим, «Игровой стретчинг» - занятия по физической культуре ДОУ под редакцией Е.В. Сулим, «Фитнес в детском саду» - программа и конспекты под редакцией О.Н. Рыбкиной и Морозовой.

Итогом изучения методического материала стало внедрение в образовательную программу детского фитнеса и внедрение его технологий в систему физкультурного образования детей дошкольного возраста для повышения уровня их физического развития, физической подготовленности, приобщение к здоровому образу жизни.

Слайд № 14

Сейчас я вам и расскажу историю развития фитнеса?

Однозначного ответа нет, потому что каждый понимает его по-своему. Для кого-то фитнес является удовольствием, а для других – здоровым образом жизни.

Слово «фитнес» произошло от английского выражения «to be fit», что в переводе означает «быть в форме».

Поговорим немного об истории. Фитнесом занимались еще древние люди, но неосознанно. Они много бегали, прыгали, приседали, нагибались и выполняли кучу физических упражнений, на это их вынуждала жизнь. Позже, с развитием сельского хозяйства появилось много инструментов, которые стали облегчать работу и люди стали задумываться о дополнительных физических упражнениях.

Слайд № 15

Продолжил свое развитие фитнес в древних цивилизациях, люди стали связывать физическую нагрузку с благосостоянием, то есть, кто хорошо работал, тот хорошо жил. В Китае пошла дальше – кто работает, тот не болеет. Они были правы. В то же время в Индии начинает развиваться йога, которая и в наши дни очень популярна.

Огромное развитие фитнес получил, когда государствам потребовалась армия военных: Персидская империя, Спарта и др. Причем хорошей физической и духовной формой должны были обладать не только мужчины, но и женщины, чтобы приносить потомство.

Уделяли немалое внимание физическому развитию в Греции.

Именно там свою историю начинает музыка и гимнастика. Для древних греков данная идея была совершенно новой – выполнение физических упражнений под приятную музыку для того, чтобы это сочетание способствовало гармоничному развитию организма. Фитнес в этот период становился ещё более развитым.

Слайд № 16

Основательно за его развитие взялись в 20 веке.

Слайд №17

А что же такое детский фитнес?– это хорошо придуманная детская физкультура под специально подобранную музыку с использованием разнообразного спортивного инвентаря.

Слайд №18

В задачи детского фитнеса входит:

- оптимизировать рост и развитие опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия);
- совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, координацию);

- развивать и функционально совершенствовать органы дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистую и нервную системы организма;
- развивать психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности;
- создавать условия для положительного психоэмоционального состояния детей;
- воспитывать умение выражать эмоции, раскрепощенность и творчество в движении;
- повышать интерес к физкультурным занятиям.

Включив в свою образовательную деятельность использования элементов данных технологий, я преследовала основную цель - **содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики для укрепления здоровья и повышения интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста.**

Слайд № 19

Спектр фитнес-технологий, используемых мною в работе с детьми, многообразен и включает в себя: ритмическую гимнастику или аэробику, силовую гимнастику, степ-аэробику, фитбол-гимнастику, са-фи-дансе, игровой стретчинг.

Слайд № 20

Давайте теперь поговорим отдельно о каждом из видов фитнес-технологий. Начнем с ритмической гимнастики, её еще раньше называли аэробикой. Появилась аэробика в нашей стране в 1984 году и тут же привлекла к себе внимание миллионов людей, стала массовым увлечением. Ритмы аэробики также стремительны и

неуловимы, как и дети, они отвечают многим их потребностям, в том числе и в движении, которое им так необходимо.

Слайд №21

Планируя работу по ритмической гимнастике, я полагала, что физическое развитие детей будет более интересным и эффективным, если в неё войдет форма физического воспитания с выполнением упражнений ритмического характера.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста ритмическая гимнастика проводится в различных вариантах: 1. В форме физкультурных занятий (такие занятия проводятся 1 раз в три месяца по 25 – 30 минут); 2. В форме «Ритмической композиции», как части физкультурного занятия продолжительностью 10-12 минут. Одна композиция может разучиваться и закрепляться в течение 2 – 3 месяцев, некоторые упражнения по мере их усвоения могут видоизмениться, усложниться. Композиции разучиваются на физкультурных занятиях, прогулках, во время подвижных игр («Делай, как я», «Зеркало»), проводятся ритмическая гимнастика и во время утренней гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект.

Видео № 1 «Физкуль-ура»

Слайд №23

В основу «Ритмической композиции» входят – упражнения различных видов гимнастики (основной, спортивной, художественной, акробатики), элементы современной аэробики, упражнения с предметами, элементы современного танца.

Такие композиции составляются мной в определенной последовательности по разным сюжетам, объединяются соответствующим музыкальным репертуаром и используются в форме показательных выступлений на спортивных праздниках.

Видео № 2 «Салют»

Слайд № 25

При организации физкультурного занятия, в подготовительную её часть фитнес-технологии входят в форме: 1. игоритмики- это разнообразные варианты ходьбы и бега, согласованные с музыкой – ходьба на каждый счет и через счет, хлопки и удары ногой на сильные и слабые доли такта в процессе движения, сочетание ходьбы с хлопками, бегом, подскоками, прыжками, галопом; 2. игрогимнастики– строевые упражнения с выполнением заданий под музыкальное сопровождение: «Номера», «Музыкальное перестроение».

В начале основной части следует серия упражнений разминочного характера: поднятие рук вверх, в стороны; упражнения для мышц шеи, пружинистыми приседаниями, ходьбой на месте. Потом упражнения постепенно усложняются. Следующая серия упражнений — нагрузочная, здесь предлагаются упражнения интенсивного характера (наклоны, выпады, махи, прыжки) которые проходят в быстром темпе. После упражнений интенсивного характера следует

партерная серия - упражнения из исходных положений сидя и лежа. Эта группа упражнений предназначена для развития гибкости позвоночника, укрепления мышц спины, брюшного пресса, развития мышц ног. Заканчивается основная часть подвижными играми или играми ритмического характера: «Плетень», «Отвернись и повернись» и др. Во время занятия все упражнения интенсивного характера чередуются дыхательными упражнениями.

В заключительной части занятия проводится малоподвижная игра.

Конспекты занятий по ритмической гимнастике представлены мной в перспективном планировании по фитнесу.

Слайд № 26

Силовая гимнастика – это относительно новый вид развития фитнеса. Основными компонентами силовой гимнастики являются: выполнение упражнений специально подобранным комплектом оборудования (дозированными гантелями от 300 г. до 1 кг, кеглями, гимнастическими палками, мячами большого диаметра) и упражнений со своим весом (отжимание, подтягивание, пресс, угол). Нагрузка подбирается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Комплексы силовой направленности с использованием оборудования представлены в картотеке ОРУ и используются мной при организации основной части занятия и утренней гимнастики в оздоровительных целях.

Видео № 4 «Силичи»

Слайд № 28

Степ – аэробика – замечательное изобретение американского тренера по аэробике Джин Миллер. Когда-то она травмировала колено. Чтобы ускорить выздоровление, Джин решила тренироваться на ступеньках своего дома. Её подъемы и спуски дали поразивший её результат. И тогда Джин разработала новый вид аэробики с применением специальных невысоких платформ.

Организация степ-аэробики в нашем образовательном учреждении, как и организация ритмической гимнастики проходит: в форме физкультурных занятий (такие занятия проводятся 1 раз в два месяца по 25 – 30 минут); в форме «степ-блоков», используемых как часть физкультурных занятий с продолжением 10-12 минут); в форме открытых мероприятий.

Подготовительная часть при организации занятий по степ-аэробике проходит в обычном режиме, но иногда степ-платформы используются мной как оборудование для выполнения упражнений - в ходьбе и беге между ними, перешагивании через них.

Слайд № 29

В основную часть занятия входит блок «степ-тренировок», которые в себя включают 5 – 7 упражнений на ступеньках с предметами или без и

3-4 упражнения силового характера (работа со своим весом с применением степ-платформы).

Слайд № 30

В конце основной части занятия мной проводятся подвижные игры, и игры, где степ-платформы служат оборудованием. Такие игры представлены в картотеке «Подвижные игры с использованием фитнес-оборудования».

Заключительная часть занятий заканчивается малоподвижными играми, комплексами дыхательных упражнений и стретчинга для восстановления детей после нагрузки.

В конце учебного года итогом таких занятий является - показательное выступление для родителей.

Видео № 4 «Юные моряки»

Так как степ-платформы очень дорогой инвентарь, мы приобрели строительный материал и с педагогами сделали его собственными руками. Размеры: (высота – 10 см, длина – 60, ширина – 30; высота ножек – 7 и ширина – 4 см).

Слайд № 33

Что же такое стретчинг?

Само слово «стретчинг» в переводе от английского слова «stretch» – растягиваться.

Это комплекс упражнений для растягивания определенных мышц, связок и сухожилий. Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, меньше подвержены травмам и дольше сохраняют работоспособность.

Слайд № 34

Игровой стретчинг я применяю как в основной части занятий после 3-4 упражнений с интенсивной нагрузкой, так и в конце занятий. Включаю их в малоподвижные игры и сюжетно-

игровые, сочетая с художественным словом, что значительно повышает интерес детей к выполнению таких специфических упражнений. Для этого мною была создана картотека «Веселый стретчинг», куда входят комплексы упражнений и наглядное пособие (карточки, где упражнения изображены в виде картинок).

Слайд № 35

Например: при рассказе определенного сюжета, детям показываются карточки, после чего они выполняют упражнения.

Видео № «Карлсон»

В основу стретчинга входит:

- Медленное и плавное выполнение упражнений;
- Расслабление мышц;
- «Правило ровной спины»;
- Спокойное дыхание;
- Регулярное выполнение упражнений.

Слайд № 37

Фитбол-гимнастика - это триумф оздоровительных видов аэробики. Популярность её основана на отличительных чертах: эффективности, доступности, эмоциональной окрашенности и внешней привлекательности.

В образовательную программу этот вид фитнеса не вошел из-за невозможности охвата всех детей, так как в правилах по охране жизни здоровья детей, площадь не позволяет.

Фитбол-гимнастика используется мной в кружковой работе. Занятия проходят во второй половине дня 1 раз в неделю по 25 – 30 минут в количестве 10-12 человек, по разработанному мной перспективному развитию кружковой работы «Радуга»

В своей работе по фитбол-гимнастике я использую два вида фитбола – фитбол с «ушками» для старшей группы и «фасолеобразные» фитболы для подготовительной к школе группы.

Слайд № 38

В оздоровительных целях мячи использую как: опору, предмет (для ОРУ), массажор (в парных упражнениях); препятствие; отягощение; ориентир; амортизатор и тренажер (при развитии силовых способностей мышц рук и ног, развитии функции равновесия).

Слайд № 39

В задачи фитбол-гимнастики входит поэтапное освоение двигательных элементов и навыков.

1. ЭТАП включает в себя задачи.

1. Дать представления о форме и физических свойствах фитбола.
2. Обучить правильной посадке на фитболе.
3. Учить базовым положениям при выполнении упражнений в партере (сидя, лежа, в приседе).

2 ЭТАП - основные задачи:

1. Научить сохранению правильной осанки при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе.
2. Научить сохранению правильной осанки при уменьшении площади опоры (тренировка равновесия и координации).
3. Обучить ребенка упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе.
4. Научить выполнению упражнений в расслаблении мышц на фитболе.

Слайд № 32

3 ЭТАП включает основные задачи:

1. Научить выполнению комплекса ОРУ с использованием фитбола в едином для всей группы темпе.

4 ЭТАП Основная задача: совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии.

5 Этап включает в себя - показательные выступления детей на праздниках.

Видео № 6 «Озорные мячики»

Слайд №41

В целях обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей, рекомендуется соблюдать **основные правила фитбол-гимнастики:**

Необходимо подбирать фитбол каждому ребенку по росту так, чтобы обеспечить при посадке угол в 90° между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой (4-6 лет-45 см, 5-6 лет-50 см, 6-7 лет-55 см)

- Перед занятием убедиться, что поблизости отсутствуют острые предметы, которые могут повредить фитбол.
- Проследить, чтобы на детей была удобная одежда, не мешающая движениям, и нескользящая обувь.
- Начинать занятия с простых *и.п.* и упражнений, постепенно переходя к более сложным.
- Следить за тем, чтобы ни одно упражнение не причиняло детям боли и не вызывало дискомфорта.
- Исключить во время занятий быстрые и резкие движения, скручивания, резкие повороты. При выполнении упражнений в положении лежа не задерживать дыхание.
- При выполнении упражнений в положении лежа на животе и лежа на спине голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Не допускаются наклон и запрокидывание головы вперед-назад,
- При выполнении упражнений фитбол не должен двигаться, за исключением упражнений, связанных с его прокатыванием и перемещением.
- При выполнении упражнений в положении лежа на животе с упором руками на полу ладони должны быть параллельны и располагаться на уровне плечевых суставов.
- Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы страховки и учить само страховке.

Видео № 7 «Пеппи»

Слайд № 43

Са – фи – дансе – это оздоровительно-развивающая танцевально-игровая гимнастика, которая также входит в перспективное планирование кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста проводится 1 раз в неделю 25 – 30 минут во второй половине дня. Группа детей составляет 10-12 человек. В комплекс са-фи-денсе входит: ритмопластика с элементами художественной, спортивной гимнастики, акробатики. Благодаря данной технологии можно создавать яркие, запоминающиеся номера для показательных выступлений на физкультурных досугах и праздниках.

Видео № «Кантри»

Слайд № 45

Планируя процесс физического развития детей с использованием детского фитнеса, согласно принципу интеграции, можно комбинирование фитнес-технологий друг с другом: «фитбол-гимнастика и силовая гимнастика с гантелями», «степ-аэробика и силовая гимнастика с гантелями», метод круговой тренировки – «степ-аэробика и фитбол-гимнастика» и т.д.

При проведении всех фитнес-занятий строго нормировать нагрузку. Учитывая, что у детей 5 – 7 лет развитие скелета, суставного мышечного аппарата еще не окончен, избегать чрезмерных усилий при выполнении упражнений, следить за соблюдением правильной осанки, менять виды деятельности, чередуя с более спокойными видами упражнений. Для повышения интереса к выполнению упражнений различного характера использую нетрадиционные оздоровительные технологии и художественное слово.

Слайд №46

Теперь поговорим о взаимодействии педагогов с родителями.

Одно из Условий ФГОС ДО, это взаимодействие детского сада с родителями по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную среду.

Поэтому для решения задач по физическому развитию необходимы совместные усилия педагогов и родителей. Однако большинство современных родителей, к сожалению, не являются для ребенка положительным примером в ведении здорового образа жизни.

Педагогам важно сотрудничать с родителями с целью их просвещения в вопросах физического воспитания и оздоровления детей. Основными условиями для тесного сотрудничества и установления благоприятных взаимоотношений должны стать взаимная

заинтересованность трех сторон «инструктор – педагог -родитель» в достижении цели здоровьесбережения, открытости, доверия, взаимопомощи. На это направлена деятельность нашего дошкольного образовательного учреждения.

Слайд №47

Взаимодействие педагогов с родителями проходит по двум направлениям:

1. Педагогическое просвещение родителей в сфере «физическая культура»

- памятки, буклеты по темам: «Профилактика плоскостопия», «Фитбол-гимнастика для дошкольников», «Степ-аэробика для дошкольников», «Физкультура и спорт», «Дыхательная гимнастика», «Стретчинг»;

-консультации для родителей на темы: «Здоровые дети в здоровой семье», «Волшебные ступеньки», «Развивайтесь со стретчингом», «Эти забавные мячи».

Слайд №48

- информационные стенды: «Мы выбираем спорт», «Наши достижения».

Слайд №49

-фото стенды на тему спортивных достижений: «Здоровячок», «Спорт в моей жизни», «Счастливое детство».

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

Слайд №50

- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды – приобретение материала для степов, создание гимнастических палок из нестандартного оборудования, обновление спортивного инвентаря.

Слайд № 51

- посещение и участие в открытых мероприятиях; «Средневековье»«Вперед, мальчишки!», - турниры, посвященный 23 февраля«А, ну-ка, мамы!» - веселые старты к 8 марта, куда были внедрены фитнес-технологии.

Слайд №52

- открытоезанятие по теме: «Юные моряки». Перед посещением организованной деятельности мы предлагаем родителям художественное приглашение с датой и временем проведения. В конце мероприятия родители пишут положительные отзывы о просмотренном.

Слайд № 53

- проведение мастер-класса по теме «Развиваемся с детьми в процессе ритмической гимнастики»,

- участие в однодневных походах: «Природа и семья дружны с туризмом навсегда»;

Слайд №54

Проводится мной и взаимодействие с педагогами проходит также по нескольким направлениям:

- семинар, практикумы, консультации, педчасы: «Стресс и спорт», «Формы организации двигательной активности детей», «История развития фитнеса», «Использование фитнес - предметов в ОРУ», «Этот занимательный стретчинг».

Слайд №55

- трансляция опыта – практикум для педагогов: «Степ-аэробика», «Фитбол-аэробика», проходит в нашем дошкольном учреждении каждую пятницу.

-участия в соревнованиях: «Дорога к победе», «Веселые старты»

Накопленный опыт позволил выстроить систему использования элементов фитнес-технологий в образовательной деятельности, которая дает возможность обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса в разделе «физическая культура», сделать ее современной и эффективной, повысить качество физического образования в целом. У воспитанников появится устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям. Они смогут применять полученные знания на практике, проявлять творчество, активность и инициативность.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 09.12.2021г.

№ 211-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «Центр развития образования» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 8 декабря 2021г. проведён семинар на тему: «Формирование базовых компетенций математического развития детей дошкольного возраста через STEM образование в ДОУ», в котором приняли участие педагоги из 30 дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара педагоги МБДОУ №50,16 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. Ефремова С.Л.
4-19-52

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
от 09.12.2021г. №211-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Жидовинова Оксана Валерьевна	МБДОУ №50 воспитатель	доклад с презентацией	«Теоретические основы формирования базовых компетенций математического развития детей дошкольного возраста, через STEM образование в ДОУ»
Мельникова Юлия Сергеевна	МБДОУ №50 воспитатель	доклад с презентацией	«Реализация STEM-технологии образовательного модуля «Математическое развитие (Знакомство с геометрическими понятиями, знакомство с величинами)»
Тарасенко Татьяна Андреевна	МБДОУ №50 воспитатель	доклад с презентацией	«Реализация STEM-технологии образовательного модуля «Математическое развитие (Знакомство с числами в пределах 10 и 20, знакомство со сложением и вычитанием, развивающие игры)».
Суетова Снежана Владимировна	МБДОУ №50 воспитатель	доклад с презентацией	«Трудности при формировании базовых компетенций математического развития у дошкольников, использования STEM – технологии как фактора преодоления трудностей»
Нечитайлова Ирина Николаевна	МБДОУ №50 воспитатель	доклад с презентацией	«Использование STEM – технологии для привлечения родителей к образовательной деятельности»
Коновалова Алёна Евгеньевна	МБДОУ №16	выступление с презентацией	«Использование элементов STEM-технологии в физическом развитии дошкольников»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Выступление на семинаре для педагогов ДОУ района
«Формирование базовых компетенций математического развития детей дошкольного
возраста через STEM образование в ДОУ»

08.12.2021 год

**«Использование элементов STEM-технологии
в физическом развитии дошкольников»**

Составила:
инструктор по физической культуре
Коновалова Алёна Евгеньевна

Слайд № 1

Добрый день, уважаемые коллеги!

Вашему вниманию хочу представить Тему: «Использование STEM-технологий в физическом развитии дошкольников»

Современная образовательная система в наше время требует внедрения в учебный процесс инновационных технологий. Внедрение элементов STEM-технологий в физкультурную образовательную деятельность в ДОУ направлено на развитие интеллектуальных способностей детей. А развитие физических качеств, помогут научить ребенка быстро ориентироваться в пространстве и реализовывать полученные умения и навыки на практике.

STEM-образование детей дошкольного возраста ориентируется на ФГОС, позволяет сформировать познавательные интересы у детей к разным видам работы и повысить эффективность физкультурно-образовательной работы в ДОУ.

Задачи внедрения элементов STEM- технологий в физкультурно-образовательную деятельность.

- * Развитие интеллектуальных способностей детей;
- * Формирование познавательной активности, навыков общения и сотворчества.
- * Формирование элементарных математических представлений.
- * Включение в физкультурное развитие экспериментальную деятельность;
- * Развитие у воспитанников физических качеств, ориентирование в пространстве.
- * Повышение эмоционального настроения.

Задачи внедрения элементов STEM- технологий в физкультурно-образовательную деятельность.

- * Развитие интеллектуальных способностей детей;
- * Формирование познавательной активности, навыков общения и сотворчества.
- * Формирование элементарных математических представлений.
- * Включение в физкультурное развитие экспериментальную деятельность;
- * Развитие у воспитанников физических качеств, ориентирование в пространстве.
- * Повышение эмоционального настроения.

Слайд № 2

1. Дидактическая система Ф. Фрёбеля.

В первом модуле в физкультурно-образовательную и физкультурно-оздоровительную

деятельности входят "Наборы для развития пространственного мышления № 2" - материалы в виде мягких напольных модулей.

Включая модули в игры и эстафеты, ребенок формирует быстроту гибкости и подвижности умением оперировать наглядными образами, развивая координационные способности, ориентацию в пространстве, повышает уровень двигательной активности.

Слайд № 3

2. Экспериментирование с живой и неживой природой.

Физкультура должна приносить ребенку радость, пробуждать у него интерес к движению, стимулировать физическую активность, развивать потребность в разных видах упражнений и подвижных играх. С этой целью инструкторам по физическому воспитанию необходимо широко использовать разные приемы и методы экспериментирования, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям.

Эксперименты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Слайд № 4

Проводим сюжетно-познавательные занятия.

Слайд № 5

3. LEGO-конструирование.

Конструктор Лего развивает логическое мышление, концентрацию внимания, память, усидчивость, терпение, мелкую моторику, усвоение пространственных категорий; способствует изучению формы и цвета.

Эту особенность можно использовать в укреплении здоровья дошкольника. Например, на занятиях по физической культуре, можно проводить корригирующие упражнения: для профилактики плоскостопия.

Дошкольники с удовольствием занимаются оздоровительными упражнениями с Лего - деталями, с Лего - постройками. Особенно им нравится пальцами ног собирать детали Лего, соревнуются *«кто быстрее и больше»*

Используя ЛЕГО-кирпич, можно соорудить полосу препятствий, или сектор для метаний. Из кубиков можно построить полноценные фигуры, стены, башни. Организуются игры и соревнования.

Слайд № 6

4. Формирование элементарных математических представлений по физической культуре.

Существует множество возможностей двигательной активности, где наши дети встречаются с математическими отношениями: на зарядке, в считалочках, в подвижных играх, интегрированных- речевых занятиях и т.д.

Применение элементарно математических представлений в ходе физкультурной деятельности, подвижных играх создает условия для закрепления математических понятий, помогает приобрести необходимые навыки, знания и умения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 2.05.2017г.

№ 63-П

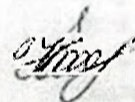
город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «РУМЦ» (протокол №8 от 25.04. 2017 г.), заявок руководителей МБДОУ №8, МБДОУ №10, МБДОУ №16, МБДОУ №23, МБДОУ №26, МБДОУ №35, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).
2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методистам МБУ «РУМЦ» Панфиловой О.В., Ефремовой С.Л. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в красной банк ППО.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В.Езубова

О.В.Панфилова
4-19-52

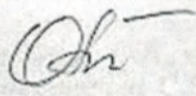
Приложение к приказу МБУ «РУМЦ»

От _____ № _____

№ ПМП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Демиденко Ирина Сергеевна	МБДОУ №8, музыкальный руководитель	Взаимосвязь музыки и цвета: комплексное влияние на эстетическое развитие детей
2.	Блащинская Ольга Николаевна	МБДОУ №8, старший воспитатель	Формы взаимодействия педагогов ДОУ в процессе организации работы по эстетическому развитию дошкольников
3.	Коновалова Алёна Евгеньевна	МБДОУ №10, инструктор по физической культуре	Использование элементов фитнес технологий в образовательной деятельности ДОУ с целью укрепления здоровья детей и повышения их интереса к физической культуре
4.	Василовская Мадина Джамбулатовна	МБДОУ №10, старший воспитатель	Современные формы взаимодействия педагогов в процессе работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников
5.	Чепелькова Марина Николаевна	МБДОУ №16, воспитатель	Развитие творческого воображения детей посредством организации художественно-эстетической деятельности
6.	Пучкова Инна Анатольевна	МБДОУ №23, старший воспитатель	Методическое сопровождение педагогов в организации работы по формированию у детей гражданско-патриотических чувств средствами музейной педагогики
7.	Ковешникова Галина Владимировна	МБДОУ №26, учитель-логопед	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии речи в условиях реализации требований ФГОС ДО
8.	Хаданович Надежда Владимировна	МБДОУ №26, музыкальный руководитель	Взаимодействие музыкального руководителя и учителя-логопеда в коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии речи в условиях реализации требований ФГОС ДО
9.	Ненашева Наталья	МБДОУ №35, инструктор по	Преемственность в работе детского сада и

	Васильевна	физической культуре	общеобразовательной школы по физическому развитию детей.
10.	Шеховцова Любовь Анатольевна	МБДОУ №35, воспитатель	Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством приобщения детей к истокам русской культуры на занятиях по ручному труду

Методист МБУ «РУМЦ»



О.В.Панфилова