

Рецензия

на авторское дидактическое пособие по познавательному и художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста
Лэпбук «Цвета»

Путинцевой Екатерины Сергеевны, воспитателя МБДОУ №16
муниципального образования Усть-Лабинский район.

Наглядное дидактическое пособие «Лэпбук «Цвета» предназначено для использования в работе с детьми дошкольного возраста с 2 до 4 лет.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий по изучению цвета.

Лэпбук «Цвета» содержит разнообразный занимательный и познавательный материал по художественно-эстетическому развитию детей раннего дошкольного возраста.

Данное пособие доступно, безопасно, соответствует эстетическим требованиям для построения предметно - пространственной развивающей среды с учетом ФГОС. Организация игрового места доступна в любом уголке группы, так как мобильность и небольшие габариты пособия позволяют быстро и без затруднений расположить его там, где вам необходимо.

Пособие «Лэпбук «Цвета» воспитывает в ребенке культуру логического мышления, способствует развитию памяти, внимания, творческого воображения. Дети формируют умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, составлять связный рассказ по опорным схемам, расширять, уточнять и обогащать словарь, развивать связную речь, словарно – логическое мышление, зрительную память, наблюдательность, самостоятельность, творческое воображение умение подбирать предметы по цвету.

В комплекте дидактического пособия – несколько игровых полей. Размер одного игрового поля: 20*30.

Игровые поля и наглядные карточки к каждому полю заламинированы, что способствует более долгому сроку служения и приятным ощущениям при дотрагивании.

Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальным материалом для развития у детей художественно-эстетических навыков.

Ценным является то, что практический материал, предложенный в пособии, является личными разработками автора.

Дидактическое пособие рекомендовано для использования педагогами дошкольных групп, родителями для организации индивидуальной и совместной деятельности с детьми.

11.09.2023г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



М. В. Мицевич

Ю. В. Езубова



ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ» в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СБОРНИКА

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
(уроки, занятия, мероприятия)

Март 2023 г.



Усть-Лабинск
Филиал НЧОУ ВО АЛСИ
2023 г.



ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №4, РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ, С. БЕЛОЕ.
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СБОРНИКА

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
(уроки, занятия, мероприятия)

2023 год – год педагога и наставника,
посвящается Сакиевой Р.С.

Усть-Лабинск
Филиал НЧОУ ВО АЛСИ
Март 2023 г.

УДК 37 (091)
ББК 74
С-56

Редакционная коллегия:

Сакнева Ф.Н.
Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ

Андрюшенко С.В.
Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ

Абаренкова А.М.
Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ, доцент психолого-педагогических дисциплин АЛСИ

Бельмехова И.Г.
Директор МБУ «Образовательный центр №4» с. Белого, Республика Адыгея,
Почетный Работник Общего образования, Депутат Государственного Совета-Хасэ,
Республика Адыгея

Пчихачев А. К.
Директор ГБПОУ « Красногвардейский Аграрно-промышленный техникум»
Республика Адыгея

С-56 Современный урок. Методические разработки педагогов образовательных организаций (уроки, занятия, мероприятия): Материалы межрегионального сборника, март 2023 г. - Усть-Лабинск: Издательство АЛСИ, 2023 – 434 с.

В межрегиональный сборник вошли материалы методических разработок (уроков занятий, мероприятий) представленные педагогами образовательных организаций с результатами своей профессиональной деятельности, обобщенным опытом работы в соответствии с требованиями ФГОС.

УДК 37 (091)
ББК 74

Статьи публикуются в авторской редакции

© Филиал НЧОУ ВО АЛСИ
в г. Усть-Лабинске, 2023

2023 год – год педагога и наставника, посвящается Сакиевой Р.С.



ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

2023 ГОД – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА, посвящается Сакиевой Р.С.



**Учредитель АЛСИ –
Сакиева Римма Сафраиловна**

Доктор филологических наук, профессор, известный в научном мире России и зарубежья специалист в области лингвокультурологии, германистики и зарубежной литературы.

Более чем за 27 лет АЛСИ прошел долгий путь, менялось время, менялся и институт. Сегодня он идет в ногу со временем, отвечая современным требованиям, при этом сохраняя традиции вуза и его истоки.

Данный сборник – это коллективный труд педагогов, который всегда очень высоко ценила Римма Сафраиловна.

Абаренкова А.М.
доцент психолого-педагогических дисциплин АЛСИ,
директор филиала АЛСИ в г. Усть-Лабинске



СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧИТЕЛЕЙ

<i>Бакулина Л.Н. учитель начальных классов, МБОУ СОШ №1</i> Занятие по математике, 4 класс, Деление многозначного числа на однозначное	10
<i>Березуцкая Н.П. учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 3</i> Сценарий занятия по математике, 1 класс. Приемы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение пройденного	16
<i>Кураева С.В., учитель русского языка и литературы, Сурова В.А. ученица 11-А кл. МАОУ СОШ № 3</i> Внеурочная деятельность. Методические рекомендации по организации и работе школьного пресс-центра	25
<i>Кураева С.В. учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 3</i> Внеурочная деятельность, методические рекомендации по организации и работе актерского мастерства «Алые паруса» в школе	29
<i>Панкратова Н.А. учитель начальных классов, МБОУ гимназия № 5</i> Сценарий внеурочного занятия по формированию у детей познавательного интереса на тему: «О руках и не только...»	40
<i>Тхакушинова Ф. Д. преподаватель, мастер п/о, «Красногвардейский аграрно-промышленный техникум»</i> Бинарное занятие, «Приготовление, оформление и отпуск закусочных бутербродов»	50
<i>Хажмакова Д.Ю. преподаватель физики и математики, «Красногвардейский аграрно-промышленный техникум»</i> Методическая разработка внеклассного мероприятия «Своя игра» по теме «Народное творчество глазами физики»	67

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ООД

<i>Абрамова Е.Г. воспитатель, Козбаненко Т.О. воспитатель, МБДОУ детский сад №16</i> Конспект ООД интегрированного занятия в старшей группе, «Чудо-дерево»	76
<i>Архипова Н.Н., воспитатель МБДОУ Детский сад №28</i> Конспект ООД в младшей группе, аппликация «Цыплята на лугу»	81
<i>Барбакова Т.Г., воспитатель МБДОУ Детский сад №3</i> Конспект занятия по ФЭМП в средней группе, Математическая сказка «Геометрический теремок»	86

<i>Бугай С.Г. воспитатель, МБДОУ Детский сад № 8</i> Конспект ООД для подготовительной к школе группы, «В гостях у Деда Мороза»	92
<i>Вжосова Е.В. воспитатель, МБДОУ детский сад №18</i> Конспект ООД для детей младшей группы, «Путешествие в страну сказок»	103
<i>Вьюркова Е.С. воспитатель, МБДОУ ЦРР -детский сад №5</i> Конспект занятия в средней группе, «Удивительные свойства воздуха»	108
<i>Диденко С.В. воспитатель, МБДОУ Детский сад №28</i> Конспект ООД для детей в подготовительной к школе группе, «На Кубани мы живём»	114
<i>Дьяченко Н.Н. Воспитатель, МБДОУ ДС №4</i> Конспект занятия в подготовительной к школе группе, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	126
<i>Жабина Н. П. воспитатель, Плюхина М. В. воспитатель, МБДОУ ЦРР- детский сад №5</i> Конспект интегрированного занятия в старшей группе, «Знакомство с водным миром и его обитателями»	132
<i>Заседко Е.С. воспитатель, Давыденко Л.В. воспитатель, МБДОУ ЦРР - детский сад №5</i> Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе с применением ИКТ, «Ветер проказник»	141
<i>Зинченко Г.В. учитель-логопед, МБДОУ ЦРР - Детский сад №5</i> Конспект логопедического занятия для детей с ОНР, «Лесная школа»	148
<i>Изотова М. Н. воспитатель, МБДОУ ЦРР - Детский сад №5</i> Конспект ООД в средней группе, «Если дружба велика – будет Родина крепка!» (гимн, герб, флаг)	156
<i>Каплина С. В. музыкальный руководитель, Черемных Л.В. учитель-логопед, МБДОУ Детский сад №16</i> Конспект ООД Музыкальное занятие в старшей группе	162
<i>Костюк В. В. воспитатель, МБДОУ детский сад № 19</i> Конспект ООД в младшей группе, «Чудо-дерево»	171
<i>Левый Е.В., воспитатель, МБДОУ детский сад №3</i> Конспект ООД в старшей группе, «Мы -строители»	176
<i>Логачева Д.П. педагог-психолог, МБДОУ детский сад №6</i> конспект ООД по песочной терапии в подготовительной к школе группе	181
<i>Любимова В.Ю. учитель-логопед, МБДОУ ЦРР -детский сад №5</i> Конспект ООД с применением ЦОР. «Путешествие Лунтика».	186

Манилова Л.В. учитель-логопед, Соламатова Т.В. учитель-логопед МБДОУ детский сад № 24 Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия по автоматизации звука [Л] по мотивам сказки «Колобок».....	194
Масюк О.А. воспитатель, МБДОУ детский сад №3 конспект ООД, в подготовительной группе компенсирующей направленности, «Подснежники для падчерицы».....	201
Машина М.Ю. музыкальный руководитель, МБДОУ ДС №7 Конспект ООД интегрированного занятия для детей старшей группы, «В гостях у бабушки Фольклора».....	205
Менлязова А.А. социальный педагог, МБДОУ ЦРР - детский сад №5 Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе, «Безопасность на дороге».....	211
Мосеева В.А. воспитатель, МБДОУ Детский сад №3 Конспект ООД в подготовительной к школе группе, «Моя семья – мое богатство».....	217
Овеченко Т.В. воспитатель, МБДОУ Детский сад №28 Конспект занятия в старшей группе, «Поход в природу».....	225
Оганесьянц Е.В. учитель-логопед, МБДОУ Детский сад №3 Конспект ООД в старшей группе компенсирующей направленности, «Дикие животные зимой».....	233
Петрова А.Э. воспитатель, Халимонова Н.А. воспитатель, МБДОУ ЦРР - детский сад №5 Конспект ООД занятия по лепке в подготовительной к школе группе, «Море – волны».....	239
Пожидаева Н.Д. воспитатель, МБДОУ Детский сад №16 Конспект ООД занятия в младшей группе, « В гости к солнышку».....	244
Прокопенко Н.А. воспитатель, МБДОУ Детский сад №11 Конспект ООД занятия для детей средней группы, «Что же такое хорошо, а что же такое плохо».....	253
Путинцева Е.С. воспитатель, МБДОУ Детский сад №16 конспект ООД занятия для детей старшей группы, «Занятное путешествие».....	261
Рубанова Л.С. воспитатель МБДОУ Детский сад № 19 Конспект ООД занятия в младшей группе, «Веселый мухомор».....	267
Сидорова А.В. старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 19 сценарий ООД для детей старшего дошкольного возраста, «Карандаш в поиске друзей».....	272

Тарасенко Т.А. воспитатель МБДОУ Детский сад № 50 Конспект ООД занятия с ЦОР, в средней группе, «Экскурсия на весенний ручеек».....	279
Халимонова Н. А., воспитатель, Петрова А.Э. воспитатель, МБДОУ ЦРР - Детский сад №5 Конспект ООД занятия в подготовительной к школе группе, «Лаборатория профессора Чудакова».....	285
Харченко О.А. воспитатель, Колесник С.В. воспитатель МБДОУ Детский сад № 16 Конспект ООД для детей среднего дошкольного возраста, «Спасение колобка».....	292
Чибизова Л.Г., воспитатель, МБДОУ Детский сад №18 Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста, «Национальные костюмы народов, проживающих на территории Кубани».....	297

СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ

Беликова Г.Ф. воспитатель, МБДОУ Детский сад № 4 Сценарий экскурсии в библиотеку с детьми подготовительной к школе группы.....	304
Ванюнина Ю.А. воспитатель, МБДОУ Детский сад № 8 Сценарий квест-игры для подготовительной группы, «В поисках Весны».....	310
Иванова М.В. инструктор по ФК, Говорухина О.А. музыкальный руководитель, МБДОУ Детский сад №18 Сценарий малых зимних олимпийских игр для дошкольников «Мы – будущие олимпийские чемпионы!».....	318
Калено Е.Г. воспитатель, МБДОУ Детский сад № 3 Совместное мероприятие для родителей и детей в старшей группе, Квест «По дорогам финансовой грамотности».....	325
Калено Е.Г. воспитатель, МБДОУ Детский сад № 3 Мастер-класс с педагогами. «Круги Луллия как средство в формировании экономической грамотности».....	331
Лысенко Л.В. воспитатель, МБДОУ Детский сад № 19 Сценарий праздника в подготовительной к школе группе «Мамочки любимые!».....	336
Ревина Н.В. Музыкальный руководитель, Литяк Ю.В. Музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР Детский сад №2 Сценарий совместного детско-родительского праздника, «День Защитника Отечества».....	350
Синьшинова Л.С. музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР - Детский сад №5 Сценарий осеннего праздника в подготовительной к школе группе, «Кубанская ярмарка».....	358

2. Логинова Л., Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет., - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г.
3. Маяковский В., Что такое хорошо, а что такое плохо,- М.: «Проф-Пресс», 2017г.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г., Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет., -М: «Айрис-Пресс», 2009 г.,
5. Мишуева Т.В., конспект занятия «Что такое хорошо и что такое плохо» в средней группе.,2018 г. доступ по ссылке <https://infourok.ru>
6. Смайлики картинки для детей., 2022 г. Доступ по ссылке <https://flomaster.club>
7. Шептикина О.Б ., Урок вежливости с Буратино., Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию.,2017 г. Доступ по ссылке <https://nsportal.ru>

Путинцева Екатерина Сергеевна
Воспитатель
МБДОУ Детский сад комбинированного вида №16
г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

**КОНСПЕКТ ООД ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
НА ТЕМУ: «ЗАНЯТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»
для детей старшей группы**

Цель: Обогащать и активизировать словарный запас посредством участия в словесно – речевых играх.

Образовательные задачи:

- совершенствовать навыки коммуникабельного общения, словоизменения;
- расширять знания детей о мультфильмах, пополнять словарный запас;
- закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.

Развивающие задачи:

- развивать диалогическую связанную речь, образное представление;
- развивать мышление, зрительную память, наблюдательность

Воспитательные задачи:

- вызывать желание детей проявлять доброту и отзывчивость к героям мультфильмов;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

Материал и оборудование:

- мяч;
- картинки герои и их тени;
- сундучок;
- солнце;
- конверт с заданиями.
- иллюстрации из мультфильмов
- пазлы с сюжетами сказок

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой сегодня радостный и светлый день!

Дети сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие, предлагаю отправиться в страну Мультфильмов.

Ребята, а вы любите мультфильмы? (ответы детей)

Воспитатель: Какие мультфильмы вы любите смотреть? (ответы детей)

Воспитатель: Вы готовы лететь в путешествие? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, в страну мультфильмов мы отправимся с помощью фантазии. Что такое фантазия?

Фантазия – это наши мечты, когда мы о чем-то мечтаем, мы придумываем то, чего на самом деле нет.

Ребята давайте закроем глаза и представим, что мы летим на воздушном корабле. Снизу мы видим леса, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

Основная часть

Воспитатель: Ну вот мы и прилетели в страну Мультфильмов. Откройте глаза.

Ой, ребята посмотрите, появился волшебный сундучок, давайте посмотрим, что в нем? (Пробуют открыть сундук)

Воспитатель: Не открывается.

Кот Леопольд: Здравствуйте, вы узнали меня? (ответы детей)

Воспитатель: Это же кот Леопольд.

Кот Леопольд: Я очень рад вас видеть, ребята. Все жители страны Мультфильмов расстроены, злой волшебник украл солнце и спрятал его в сундучок. Для того чтобы расколдовать солнце нужно выполнить задания.

Воспитатель: Ребята давайте поможем героям мультфильмов и расколдуем солнышко. Вы готовы? (ответы детей)

Воспитатель:

Ребята, смотрите, к сундучку прикреплен конверт с заданиями.

Давайте откроем конверт и выполним задания.!

(открывает конверт читает)

Вот вам первое задание, нам нужно отгадать загадки:

В Простоквашино живёт,

Службу там свою несёт.

Почта-дом стоит у речки.

Почтальон в ней дядя (Печкин)

Он — любитель чистоты.

Умывался ль утром ты?

Если — нет, тогда приказ

Даст мочалкам он тотчас,

Грозный строгий командир

Умывальник ... (Мойдодыр)

Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны —

Знают, любят малыши. (Лунтик)

Взяв для подкрепления

Баночку варенья,

Отправляется в полёт

Человечек-вертолёт. (Карлсон)

Они лучшие друзья:

Мишка, Лось, Пингвин, Сова,

Зяец, Ворон, Ёжик,

Баран и Свинка тоже.

Круглые, как шарики

Веселые ... (Смешарики)

Воспитатель: Ребятки, какие вы молодцы! Все загадки отгадали, вот вам следующее задание. (читает дальше, задание в конверте)

Воспитатель:

Нам нужно пройти Игру «Назови ласково» (объясняет правила игры)

Становимся в круг, я вам буду передавать мяч, называть слово, а вы должны сказать ласково.

— осел — ослик

— кот — котик

— заяц — зайка

— свинья — свинка

- лиса - лисичка
- жук – жучек и т.д.

Воспитатель: Молодцы ребята, с этими заданиями справились замечательно! Что же еще нам сундучок приготовил? (читает дальше)

Воспитатель:

Следующее задание: я называю вам героя из мультфильма, а вы вспоминаете в каком мультфильме его можно увидеть.

- Кот (Кот Леопольд, Том Джерри, чучело – мяучело);
- Лиса (Лис и пёс, жихарка);
- Волк (Ну - погоди, волк и телёнок);
- Заяц (Мешок яблок, храбрый заяц).

Воспитатель:

Вот это да, Вы снова справились!

Преступаем к следующему заданию. Сейчас мы поиграем с вами в игру «Где спрятался звук», но какой звук, об этом вы узнаете если отгадаете его в загадке:

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь. (Жук)

Итак, где же спрятался звук ж (нож, лыжи, жаба, ежи и т.д.) [1]

Воспитатель:

Ребята какие вы молодцы, отлично снова справились с заданием!

Что бы нам продолжить свое путешествие по мультфильмам, немного нужно отдохнуть.

Физкультминутка

Вверх рука и вниз рука

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок.

(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой!

(Вращение головой вправо и влево.)

Воспитатель: Вот мы с вами немного отдохнули, а теперь, внимание следующее задание.

Сейчас мы проверим хорошо ли вы знаете мультфильмы, на доске для вас представлены иллюстрации из мультфильмов, а вам нужно ответить как называется мультфильм.

Дети: (выполняют задание)

Воспитатель:

Ребята, так вы как настоящая команда, снова справились отлично с заданием, молодцы!

Итак, у нас осталось последнее задание.

Нам нужно собрать пазлы и отгадать по сюжету название мультфильма. Справимся? (ответы детей)

Воспитатель:

Ребята вы выполнили все задания, а теперь давайте откроем сундучок и выпустим солнышко.

Кот Леопольд: Спасибо вам ребята, вы помогли всем жителям страны Мультфильмов снова увидеть солнышко.

Воспитатель: А сейчас мы отправляемся в обратный путь, давайте попрощаемся с котом Леопольдом. (дети прощаются с котом)

Воспитатель: Ребята, нам пора обратно, снова закрывайте все глаза и представьте, что мы летим обратно в детский сад на нашем воздушном корабле, пролетаем леса и поля, слышим журчание реки и наконец возвращаемся в нашу группу. Поздравляю всех с удачным возвращением!

Рефлексия

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами совершили путешествие в страну Мультфильмов, вы были большие молодцы, справились со всеми заданиями, были активными, внимательными и дружными. (хлопают)

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

Воспитатель: Все ли задания у вас легко получилось выполнить или были сложные задания? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте вспомним, что злой волшебник украл у жителей страны Мультфильмов? (ответы детей)

Воспитатель:

Смотрите ребята, Солнце на небе проснулось,

И нам, улыбнулось!

Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем,

Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.

Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям,

Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца - это вам!

Список использованной литературы

1. Гашенко З. В., Путешествие в страну Мультфильмов., Конспект игры-путешествия в старшей группе., - Щебекино., 2019г. доступ по ссылке <https://mirdoshkolyat.ru>
2. Жукова А. А., Конспект развлечения в группе старшего возраста «Путешествие в страну Мультляндия», - Байконур 2020г. доступ по ссылке <https://урок.рф>
3. Карпова О. В., Путешествие в страну Мультипликацию., Конспект НОД по познавательному развитию., - Нягань., 2020г. доступ по ссылке <https://nsportal.ru>

Рубанова Лариса Сергеевна
Воспитатель, первая квалификационная категория
МБДОУ Детский сад № 19, с. Суворовское
МО Усть-Лабинский район

КОНСПЕКТ ООД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ: «ВЕСЕЛЫЙ МУХОМОР» для детей младшей группы

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: вызвать интерес к рисованию, обучать наносить точки, пятнышки в заданный контур; научить рисовать новым способом в нетрадиционной технике, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к природе.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать понятие о съедобных и несъедобных грибах.
2. Познакомить с одним из несъедобных грибов – мухомором.

Развивающие:

1. Закрепить прием «примакивания» при помощи ватной палочки.
2. Продолжать упражнять детей в рисовании ватной палочкой, гуашью.
3. Закрепить знания цветов.

Воспитательные:

1. Вызвать у детей интерес к изобразительной деятельности осенних даров леса – грибов.

Техника: рисование ватными палочками. Теоретическое обоснование приема технологии «примакивания» ватными палочками.

Ватная палочка прикасается к листу и поднимается вверх, получается аккуратный кружок. Главное не ставить точки близко друг к другу, чтобы эти точки не слились в одно целое.

Материал: иллюстрация гриба – мухомора и его заготовки из цветной бумаги, гуашь красная и черная, ватные палочки, салфетки

Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации и картины с грибами «Мухомор» из серии «Грибы», изучить загадки и стихи о гри-



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

28 февраля 2023



А.А.
Н чш
«курса»
ЮНИОН
«Вандер»
инженер
« в 202
М ЭТ
инженер
комитета
« в 2023
по про
активности
стимули
ников, и
орского
« в 202
пального

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

28 февраля 2023

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2023

УДК 34:159.9(075.32)

ББК 88.4я723

П-24

Оргкомитет конференции:

Сакиева Ф.Н.

Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

Андрющенко С. В.

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

Иноземцева И. Е.

Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь.

**П-24 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХХІ ВЕКА: ОТ ТЕОРИИ К
ПРАКТИКЕ:** Материалы международной научно-практической конферен-
ции. 28 февраля 2023 г. – Армавир, 2023. – 526 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 28 февраля 2023 г.

УДК 34:159.9(075.32)

ББК 88.4я723

Статьи публикуются в авторской редакции.

© НЧОУ ВО АЛСИ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Сакиева Ф.Н.</i> ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА	7
<i>Авдошенко Н.Г.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	14
<i>Аманатиди О.В., Захарчук Н.Н.</i> БНИЗБОРД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	21
<i>Андрющенко С. И.</i> ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СТРАНЫ	25
<i>Архипова Н.Н.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	29
<i>Барбакова Т.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	35
<i>Барова З.Х.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СЛОВ-ПАРАЗИТОВ НА НАШУ РЕЧЬ	40
<i>Беленик Е. С., Хомутова А.Д.</i> КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	46
<i>Бикетина О.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ	53
<i>Буцанова Я. М., Черепанинец Н. П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ	58
<i>Варенька И.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	64
<i>Верисова Л.Н., Маслова Н.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	68
<i>Возюва Ю.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ КУБАНСКИХ ИГР НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	73
<i>Газарова Е.Н.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	76
<i>Газарова М.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ УРОК И МЕТОДЫ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	79
<i>Глебова И.Ю.</i> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ	83
<i>Галинова Е.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	88
<i>Горачева Е.П.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	95
<i>Гришина Н.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	99
<i>Гусева Ю.С.</i> АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УЧЕБНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА	106
<i>Гутенева Г.Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	114
<i>Даниелия А. В., Кононова С. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА, КАК ДОСТУПНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	120
<i>Деничкин И.В., Джавадова С.А.</i> НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	132

<i>Дронова Н.А., Панферова Г.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	138
<i>Ермилина Я.В., Сотникова Т.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	145
<i>Жукова Т.В., Черемных Л.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	149
<i>Завершинская А.В.</i> КРУГИ ЛУЛЛИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	153
<i>Иваненко Л.В., Няшина А.О.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	160
<i>Изотова М.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	164
<i>Каплина С.В.</i> СИЛА МУЗЫКИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА	175
<i>Карканова Е.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	182
<i>Касатова А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	187
<i>Казено Е.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЯМИ СОБСТВЕННЫХ ДЕТЕЙ	195
<i>Казено Е.Г.</i> КАК ПОСТРОИТЬ РОДИТЕЛЯМ НОРМАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ?	200
<i>Колесник С.В., Абрамова Е.Г.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	204
<i>Копова-Лова Э.К., Андриященко С.В.</i> РАЗВИТИЕ SOFT-SKILLS В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	209
<i>Крылова Н.П.</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ – ТЕОРИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ	215
<i>Кудымова Т.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	221
<i>Курова С.В.</i> ВОССОЗДАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ – СТУДИЯ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА «АЛЫЕ ПАРУСА»	227
<i>Кучерова В.А., Курцима Е.П.</i> ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА, КАК ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ	237
<i>Левый Е.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	245
<i>Мазала Н.Е.</i> НЕЙРОПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	250
<i>Бунина З.Г., Малахова В.В.</i> КОМПЛЕКСНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЯ И ОБУЧАЕМОГО С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	255
<i>Матальса Н.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СИСТЕМЫ EDUPLAY В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОУ	264
<i>Мосеева В.А.</i> УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	268
<i>Непомнящих Н.А., Матеева Г.В.</i> ИНФОГРАФИКА КАК МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ	276
<i>Никитина Ю.С.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	281

<i>Овеченко Т.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	291
<i>Оланесьянц Е.В.</i> ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	296
<i>Павлючук И.А.</i> МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ОКАЗАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОУ	302
<i>Панкратова Е.А.</i> УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	310
<i>Пескова О.С.</i> РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	320
<i>Полюторайко А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	324
<i>Попова Т.Г., Салнцева А.А.</i> ДЕТСКИЕ ИДЕИ STEM-МАСТЕРСКОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	329
<i>Попова Е.В.</i> ЕСЛИ ГАСНЕТ ДЕТСКИЙ ГОЛОС	333
<i>Потапова И.А.</i> ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ: В ЧЁМ РАЗНИЦА И КАК ИХ ОТЛИЧИТЬ?	337
<i>Путинцева Е.С.</i> ЛЭПБУК – КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	341
<i>Пырьова О.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	346
<i>Рыбаненко И.Н.</i> НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА	352
<i>Рыбарова Е.В.</i> ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МИНИМАЛИСТИЧНОГО ПОДХОДА В КИНЕМАТОГРАФЕ	356
<i>Светкина Н.И.</i> ЛОГОРИТМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	360
<i>Сажокова Н.В.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	363
<i>Сажоженкова С.В.</i> ОТРАЖЕНИЕ РУССКОГО ХАРАКТЕРА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ	371
<i>Сиренина Л.В., Зарафутдинова В.И.</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	378
<i>Харламова С.В., Сердюкова А.В.</i> ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СОСТАВЛЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ	386
<i>Смышляева Н.А.</i> 10 ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И УДЕРЖАНИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	394
<i>Скунова Г.А.</i> СЕМЬЯ КАК ФАКТОР В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	397
<i>Сотникова О.В.</i> РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА	403
<i>Тамасова С.М.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	408

ным лицом; как можно чаще общайтесь с ним, занимайтесь, читайте, играйте; не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу; помогайте, когда просит; поддерживайте и отмечайте его успех.

Очень часто родители и воспитатели, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот.

Обращение к ребенку должно быть позитивным, т. е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Если родители часто в присутствии детей говорят о страхах и сомнениях, сами того не замечая делают ребенка тревожным и неуверенным в себе. Дети очень впечатлительны, поэтому в итоге, такие родители вызывают у них страхи и тревоги, этот ребенок болезненно переживает унижение, оскорбление, обиду, продолжительное время возвращается мысленно к неприятным событиям, которые вызвали отрицательные эмоции. Эти дети неспособны быстро переключиться на новые цели, долго помнят страх, оскорбление, несправедливость.

Беспомощность у таких проявляется главным образом во взаимоотношениях с ровесниками: ребенок не может защитить себя, дать ответ на агрессивное поведение других детей; ребенок находится в постоянном конфликте с одноклассниками.[3]

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей, поэтому необходимо сделать ее максимально приятной и положительной.

И всё-таки наши эмоции – это условные рефлексы, появившиеся неосознанно. Эмоциональная реакция срабатывает автоматически и её результат осознается человеком. Давайте будем учиться работать над собой, своими эмоциональными порывами, выбирать профессиональную карьеру со временем не будет нас раздражать. Тогда жизнь заиграет новыми красками, и рядом с нами будет всем комфортно и уютно.[7]

Библиографический список:

1. Словарь В. Даля, Москва, 2000 г.
2. Шувалова В.С. Здоровье учащихся и образовательная среда. М.: «Просвещение», 2000г.
3. <http://mirdoshkolnikov.ru/roditelyam>.

Путинцева Е.С.
воспитатель МБДОУ детский сад №16
г. Усть-Лабинск
МО Усть-Лабинский район

ЛЭПБУК – КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В связи с введением стандарта в дошкольном образовании существенно изменился подход к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В нашем коллективе такой подход к работе не был в новинку, но введение стандарта предоставило воспитателям свободу в выборе форм и методов организации детской деятельности и главным результатом этого выбора сегодня становятся личностные качества ребенка, а не сумма его знаний, умений и навыков. Инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДОУ.

Каждый воспитатель и ребенок выступают в роли творца. Новые приемы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребенка, а также профессиональную самореализацию совместной творческой деятельности. Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Обучение развивает детей, прежде всего своим содержанием. Однако ребенок по-разному усваивает новое. Всем известно, что лучше всего запоминается то, что ярко, интересно, эмоционально окрашено. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать по определенному признаку, получать удовлетворения от найденного решения.[2]

Лэпбук, или как его еще называют тематическая папка, - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения.[2]

Лэпбук – это один из новых способов организации образовательной деятельности с дошкольниками, средство для повышения профессионального мастерства педагога, это игра, творчество, познание и творчество, новое, повторение и закрепление изученного, систематизация и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка.

Основы сенсорного развития закладываются в раннем дошкольном возрасте. Чем меньше ребенок, тем больше значение имеет его сенсорный опыт. В раннем возрасте у детей складываются первые представления о таких свойствах предметов, как форма, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их.

Дидактические игры занимают важное место в реализации образовательных задач, поскольку, обязательным элементом в них является поддержание и умственные задачи. Многократно участвуя в играх, ребенок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А решая умственные задачи в игре, ребенок учится запоминать, воспринимать, различать предметы и явления по общим признакам. [4]

В данной статье хочу вам представить свой опыт в создании дидактического пособия Лэпбук «Цвета». Он предназначен для детей раннего возраста. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий по изучению цвета.

Лэпбук «Цвета» содержит разнообразный дидактический материал о цвете по художественно-эстетическому развитию детей раннего дошкольного возраста. Цвет является важным и интересным средством в изобразительном искусстве и способом формирования эстетического отношения к окружающему миру, реализации творческой деятельности детей. Изучение основ цвета (науки о цвете) расширяет возможности ребенка воспринимать окружающий мир, повышает выразительность детского рисунка, повышает интерес ребенка к изобразительному творчеству.

«Лэпбук» отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметной среде.



Лэпбук):
информативный;
мультимедийный: способствует развитию творчества, воображения;
применен к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
обладает дидактическими свойствами. Несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т. д.;
является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
вариативный (есть несколько вариантов использования каждой его части);
доступный, его структура и содержание понятны и доступны детям дошкольного возраста;
способствует игровой, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. [3]

Лэпбук содержит дидактические игры: «Цветное мороженое», «Цветные автомобили», «Подбери по цвету», Цветные стихотворения, «Разрежь картинки», «Разложи по цвету».

Результаты использования «Лэпбука» в совместной деятельности.

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал (особенно актуально, что у дошкольников наглядно-образное мышление). Наблюдения показывают, что и взрослым такая форма обучения тоже понравится.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок может открыть «Лэпбук» и с радостью повторить пройденное.

3. Ребенок дошкольного возраста научится самостоятельно собирать и представлять информацию – хорошая подготовка к обучению в школе.

4. «Лэпбук» хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно работают дети разных возрастов.

5. Создание «Лэпбука» является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.



Результаты использования «Лэпбука»:

- быстрое запоминание основных цветов;
- проявление повышенного интереса к содержанию;
- проявление самостоятельности при работе с «Лэпбуком»;
- проявление интереса со стороны родителей.

Также работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).[1]

Расскажу об опыте применения новой технологии в своей работе.



Для меня стала привлекательна данная форма работы:

1. Лэпбук помогает организовать информацию по изучаемой теме и лучше систематизировать материал, сделать его понятным и доступным каждому ребенку.

2. Лэпбук - это превосходный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью рассматривает книжку, погружаясь в материал.

За счет наглядной привлекательности лэпбука обучение проходит непроизвольно.

3. Данное пособие помогает наладить контакт между воспитателем и родителем, так как лэпбук находится в групповой раздевалке, и родители с удовольствием берут его домой.

4. Это просто интересно.

В заключении хотелось сказать о том, что лэпбук - это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача педагога лишь придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

В заключении хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений.

Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Библиографический список:

1. Мартыанова И.Е., Севенюк С. А., и др. Образовательная среда ДОО как фактор детского развития, <http://textovod.com>
2. Цветкова И. В. Лэпбук - как средство развития детей дошкольного возраста, <http://textovod.com>
3. Цыганова И.А. Лэпбук - одна из современных форм работы по развитию связной речи младших дошкольников, <http://textovod.com>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 27.10.2021г.

№ 194-П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального конкурса авторских дидактических игр и наглядных пособий «Моя Идея».

На основании приказа МБУ «Центр развития образования» от 30.09.2022г. №174-П «О проведении муниципального конкурса авторских дидактических игр и наглядных пособий «Моя идея» состоялся конкурс среди педагогических работников дошкольных учреждений, в котором приняли участие педагоги из 25 дошкольного учреждения: ДОУ № 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 18,19, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 35, 39, 41, 50, МБОУ НОШ «Детство без границ».

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального конкурса «Моя идея» (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном конкурсе авторских дидактических игр и наглядных пособий «Моя идея».
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

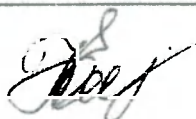


Ю.В. Езубова

Мицевич М.В.
4-19-52

№	Ф.И.О. педагога	должность	№ ДОУ	статус
1.	Проскурина Анастасия Алексеевна	воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	победитель
2.	Ступина Анастасия Сергеевна	учитель-логопед	МБОУ НОШ «Детство без границ»	призёр
3.	Вайсер Ирина Алексеевна, Пережигина Николина Андреевна	воспитатель воспитатель	МАДОУ ЦРР № 2	победители.
4.	Шелашская Оксана Евгеньевна, Курносова Анастасия Евгеньевна	воспитатель воспитатель	МАДОУ ЦРР № 2	победители
5.	Левый Жанна Шакировна	воспитатель	МБДОУ № 3	победитель
6.	Алейникова Наталья Александровна	воспитатель	МБДОУ № 4	лауреат
7.	Жабина Надежда Павловна, Самойлова Валентина Владимировна, Плюхина Марина Владимировна.	воспитатель воспитатель воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	призёры
8.	Любимова Валентина Юрьевна	учитель-логопед	МБДОУ ЦРР №5	призёр
9.	Менлязова Анастасия Александровна	социальный педагог	МБДОУ ЦРР №5	призёр
10.	Логачева Дарья Павловна	воспитатель	МБДОУ № 6	победитель
11.	Шикитенко Анна Ильинична	учитель-логопед	МБДОУ № 7	участник
12.	Бабанская Мария Викторовна	воспитатель	МБДОУ № 8	призёр
13.	Дюмина Оксана Владимировна	воспитатель	МКДОУ № 10	лауреат
14.	Макарова Екатерина Петровна, Огилец Светлана Ивановна	педагог-психолог воспитатель	МБДОУ № 11	победитель
15.	Шкуратова Елена Николаевна, Ятнек Анна Павловна	воспитатель воспитатель	МКДОУ № 15	участники
16.	Путинцева Екатерина Сергеевна	воспитатель	МБДОУ № 16	победитель
17.	Хомутова Александра Дмитриевна, Беленко Елена Сергеевна, Лазаренко Марина Федоровна	учителя-логопеды	МБДОУ № 18	призёры
18.	Рубанова Лариса Сергеевна	воспитатель	МБДОУ № 19	лауреат
19.	Дуракова Валентина Николаевна	воспитатель	МБДОУ № 22	победитель
20.	Цибулина Наталья Алексеевна	воспитатель	МБДОУ № 22	призёр
21.	Кох Алла Викторовна	воспитатель	МБДОУ № 23	лауреат
22.	Надденная Олеся Николаевна	воспитатель	МБДОУ № 24	призёр
23.	Смычкова Ирина Александровна	воспитатель	МБДОУ № 27	участник
24.	Сушко Лариса Васильевна	муз.руководитель	МБДОУ № 28	призёр
25.	Петряева Татьяна Ивановна	воспитатель	МКДОУ № 29	призёр
26.	Петрова Оксана Владимировна	воспитатель	МБДОУ № 30	участник
27.	Солодушко Татьяна Викторовна	воспитатель	МБДОУ № 30	призёр
28.	Пииванюк Наталья Михайловна	воспитатель	МБДОУ № 35	призёр
29.	Захарченко Елена Александровна	учитель-логопед	МБДОУ № 39	победитель
30.	Пилипенко Марина Владимировна Завершинская Анастасия Витальевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ № 41	призёры
31.	Кузьмина Татьяна Владимировна	воспитатель	МБДОУ № 41	победитель
32.	Гончарова Вера Алексеевна	воспитатель	МБДОУ № 50	призёр
33.	Малахова Валентина Викторовна	воспитатель	МБДОУ № 50	призёр

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Путинцева
Екатерина Сергеевна**

прошел (а) повышение квалификации в
**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

с 22 октября 2021 г. по 03 ноября 2021 г.

по программе повышения квалификации:
**«Планирование и реализация мер по усилению
безопасности в организациях дошкольного образования.
Организация работы педагогов по формированию у
воспитанников основ безопасности жизнедеятельности»**

в объеме
72 академических часов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415067925

Документ о квалификации

Регистрационный номер

№ ПК-ПМБО-03-02/21

Город

Москва

Дата выдачи

03 ноября 2021 года



Исполнитель
Секретарь

С.В. Ионов

Т.Е. Тенда

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Путинцева
Екатерина Сергеевна**

прошел (а) повышение квалификации в
**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

с 03 декабря 2021 г. по 17 декабря 2021 г.

по программе повышения квалификации:
«ИКТ в ДОУ: сетевые технологии для взаимодействия с
родителями и коллегами в контексте ФГОС ДО»

в объеме
72 академических часов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415067978

Документ о квалификации

Регистрационный номер

№ ПК-ИКТ-03-02/21

Город

Москва

Дата выдачи

17 декабря 2021 года

М.П.

Руководитель

Секретарь

С.В. Ионов

Т.Н. Бойко

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

022419652263

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-556/2-НК-16

Город

Краснодар

Дата выдачи

10.07.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Путинцева
Екатерина Сергеевна**

с «28» июня 2023 года по «10» июля 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования**

«СЭМС»

по дополнительной профессиональной программе

**«Внедрение Федеральной образовательной программы
дошкольного образования: требования и особенности
организации образовательного процесса»**

в объёме **72 часа**



Руководитель

Секретарь