

Рецензия
на методическое пособие по развитию и коррекции познавательных
процессов у детей дошкольного возраста 6-7 лет
«Поезд знаний»
Глебовой Ирины Юрьевны, педагога-психолога МБДОУ №16
муниципального образования Усть-Лабинский район.

Представленный комплект посвящен одной из актуальных проблем современного дошкольного образования – развитие и коррекция познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Весь практический материал построен с учётом перехода от традиционной дидактики к личностно - ориентированной, при этом базовой основой является государственный образовательный стандарт.

В целях систематизации развивающей работы с детьми по направлению разработан комплект рабочих листов с развивающими заданиями, предназначен для детей 6-7 лет.

Основная цель использования рабочих листов: формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, развитие и коррекция познавательных процессов у старших дошкольников, развитие мелкой моторики рук.

Подборка упражнений носит комплексный характер, задания расположены по принципу «от простого к сложному».

Рабочие листы распечатываются в необходимом количестве и помещаются в «папки-вагончики», а затем используются в работе с детьми в качестве раздаточного материала.

Выполняя задания на рабочих листах, ребенок совершает увлекательное путешествие на веселом поезде в страну Знаний, что делает каждое такое занятие не только полезным и познавательным, но и увлекательным.

Благодаря интересным и разнообразным заданиям, развитие детей происходит посредством игры эффективно и продуктивно.

Ценным является то, что практический материал, предложенный в программе, является личными разработками автора.

Данный комплект окажет действенную помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в организации работы по познавательному развитию.

11.09.2023г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



М.В. Мицевич

Ю. В. Езубова



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ И ИНОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ**

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении

1. <i>Ипьянки Ю. В., Клементьева О. С.</i> Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста при коррекции звукопроизношения	8
2. <i>Цедякина Т. А.</i> Исследование игровой культуры дошкольников посредством наблюдения компьютерных игр	13
3. <i>Иванчик М. П.</i> Информационно-коммуникационные технологии их применение в процессе подготовки к ЦЭ по математике	19
4. <i>Павлючок Н. А.</i> Формирование медийно-информационной грамотности дошкольников через реализацию проектов по речевому развитию	23
5. <i>Шарова Е. В.</i> Информационные технологии, особенности и применение в дошкольном образовательном учреждении	30

Направление 2.

Особенности онлайн обучения, теория и практика

1. <i>Мизулина И. В.</i> Дистанционное обучение – одна из форм организации учебного процесса младших школьников	36
2. <i>Огилец С. И.</i> Организация обучения дошкольников в дистанционном режиме	42
3. <i>Смышкова И. А.</i> Правила профессиональной коммуникации педагога в сети Интернет	48

Направление 3

Совершенствование процесса воспитания и обучения

1. <i>Абаренкова А. М.</i> Особенности педагогического процесса для средней и высшей школы на современном этапе развития социального общества	52
2. <i>Бочарова М. В.</i> Игра, как средство развития личности дошкольников	55



3. <i>Бережная Т. А.</i> Организация самостоятельной работы обучающихся, как средство повышения мотивации к овладению знаниями	60
4. <i>Жагло В. В., Коваленко С. В.</i> Практические приёмы и принципы конструктивного общения	65
5. <i>Жирелина Н. С.</i> Метод нейрокоррекции и сенсорной интеграции в сопровождении детей с умственной отсталостью младшего и дошкольного возраста	71
6. <i>Колесова Е. Г.</i> Формирование элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста	78
7. <i>Лихова Т. В.</i> Современные и инновационные технологии в музейной деятельности	83
8. <i>Минко И. П.</i> Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста	87
9. <i>Михайленко Н. В.</i> Осуществление системно-деятельностного подхода при проведении уроков математики	94
10. <i>Примина О. С.</i> Использование не стандартного оборудования для формирования сенсорных способностей у детей раннего возраста	100

Направление 4.

Этические нормы педагогического общения

1. <i>Абрамова Е. Г.</i> Педагогическая этика общения. Воспитатель – ребенок	108
2. <i>Алексеева А. О.</i> Этика воспитания детей школьного возраста	111
3. <i>Браун О. А.</i> Специфика общения учителя-логопеда с родителями детей, имеющие с тяжелые нарушения речи	115
4. <i>Газарова Е. Н.</i> Этикет профессионально – педагогического общения	121
5. <i>Глебова И. Ю.</i> Правила делового общения педагогов с родителями в мессенджерах и социальных сетях	125



оказывается смысловым центром, ибо отражает в скрытом виде определенную оценку и характеристику адресата – положительную, отрицательную, нейтральную. Обращения демонстрируют испытываемые преподавателем чувства по отношению к обучаемым.

Думается, что авторитетному преподавателю нет нужды скрывать свою близость, дружеское расположение. Настораживают и отталкивают обучаемых обращения, проникнутые равнодушием, холодностью, неприязнью, презрением, издевкой.

Процесс совместного решения познавательных задач включает многообразие обращений к обучаемым: обращение-сообщение, обращение-вопрос, обращение – побуждение к действию.

Профессионально важно умение преподавателя этически грамотно формулировать вопросы, отвечать и пояснять ответы, высказывать личное мнение – положительное, отрицательное, нейтральное, побуждать к определенной деятельности, выражать эмоции – согласие, несогласие, радость, огорчение, благодарность, организовывать диалог таким образом, чтобы взаимодействие с обучаемыми естественно и непринужденно перерастало официальные рамки, трансформируясь в межличностное общение.

Принципиальное значение имеет культура волеизъявления преподавателя. Сотрудничающий характер взаимодействия с обучаемыми обязывает преподавателя к минимуму сводить использование прямых команд и приказов, глаголов повелительного наклонения – «встать», «сесть», «отвечай» и т. д.

Для преподавателя норма – не прямое требование, а приглашение, просьба, совет, пожелание, предостережение и т. д. Непременным атрибутом его речевого поведения являются разнообразные формулы вежливости: «пожалуйста», «будьте добры», «не считите за труд», «прошу вас», «благодарю за услугу», «извините», «прошу прощения» и др.

В процессе общения преподаватель призван создавать коммуникативную обстановку, стимулирующую речевую активность обучаемых. Важно не выискивать ошибки или неточности в их суждениях, а выражать живой интерес к обмену информацией, подчеркивать достоинства, а не слабости, не торопиться с ответом, не перебивать.

Ввиду того, что жесткий отказ ведет к нарушению кооперативности общения, целесообразно использование тактичных форм: *«Извините, я не могу этого сделать»*; *«Сожалею, но выполнить вашу просьбу не в силах»* и пр.

Важной характеристикой вербального и невербального поведения преподавателя является стиль речи. В социолингвистике различаются две его основные разновидности: официальный, предназначенный для делового общения, и неофициальный, обиходно-разговорный, располагающий к установлению межличностных контактов.

Функциональные стили речевого поведения отличаются друг от друга выбором лексики и экспрессивных средств – мимики, жестов, пантомимики и др. Преподавателю нужна гибкость перехода от одного стиля к другому, учет конкретной ситуации общения.

Можно сделать вывод, что с годами у каждого педагога складывается свой стиль речевого поведения, соответствующий его творческой индивидуальности. Это проявляется в определенной манере самовыражения – лексике, интонации, мимике, пантомимике. Однако профессиональный этикет обязывает к речевой дисциплине, неукоснительному соблюдению литературных норм, налагает категорический запрет на использование диалектизмов, вульгаризмов (тона, лексики) и в формальном, и в неформальном общении с обучаемыми.

Глебова Ирина Юрьевна,
Педагог-психолог
МБДОУ детский сад комбинированного вида №16
МО Усть-Лабинский район

Правила делового общения педагогов с родителями в мессенджерах и социальных сетях

Сегодня очень популярны социальные сети и мессенджеры, в том числе их активно используют и в нашем дошкольном образовательном учреждении для обсуждения различных вопросов с родителями. Виртуальное общение позволяет нам всегда быть на связи с родителями, информиро-



вать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников, сообщать им информацию о детях и событиях в группе, а также оказывать психолого-педагогическую поддержку.

В социальных сетях родители и педагоги обсуждают детали предстоящих мероприятий и делятся впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе присоединяются специалисты ДОУ. Быстро обмениваться информацией позволяют и мессенджеры. С их помощью передаются текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео, отправляются фото с фрагментами занятий и прогулок родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду.

Использование мессенджеров для личной переписки и в чатах групп позволяет общаться со всеми родителями группы и обеспечить приватность для решения личных обращений.

Но на самом деле, общение с родителями в чате мессенджеров и соцсетей не такое безобидное, как кажется на первый взгляд. Общение в социальной сети может свести к минимуму живое общение с родителями. Кроме того, если сразу не оговорить с родителями правила группы, она превратится в ленту бесполезных постов. К группе могут присоединиться посторонние пользователи, размещать рекламу, запрещенные материалы, некорректно высказываться.

Рекомендации из опыта нашей работы: как общаться с помощью мессенджеров и в социальных сетях, чтобы взаимодействие с родителями было позитивным и по делу. Нами были разработаны и применяются основные правила организации виртуального общения с родителями. При этом каждый педагог может внести свои коррективы, которые посчитает необходимыми.

Большой минус то, что в чат группы родители могут писать ночью и рано утром, сообщать, что их ребенок не придет в детский сад, отправлять картинки с пожеланиями хорошего дня, новости из интернета, советовать магазины с игрушками и детской одеждой. Чтобы этого не происходило, мы предупреждаем родителей о правилах общения, это помогает нам в будущем избежать конфликтные и другие неприятные ситуации.

1 правило. Несмотря на то, что возможность написать сообщение есть всегда, стоит установить временные рамки общения в чате. К примеру, с 9:00 до 21:00: чтобы самые шустрые не успели обсудить важный для всего коллектива вопрос, пока не проснулись либо пока не увидели сообщения другие. Необходимо давать право высказываться всем, кого касается поднятая тема, и не требовать от каждого моментального ответа. Лучше давать время на ответ от 3 до 5 часов, чтобы максимальное количество участников чата смогли озвучить свое мнение.

2 правило. Пишите по теме. Сообщения должны быть компактными и нести только основную информацию, которую необходимо донести до родителей. Всегда указывайте тему переписки. Четко и лаконично формулируйте мысль, прежде чем отправить сообщение. Когда обсуждаете важные вопросы в общих чатах, следите, чтобы сообщения участников не отклонялись от темы. И если родители теряют ниточку главной темы и переходят на какие-то сторонние и ненужные обсуждения, мягко напоминайте о главном вопросе и возвращайте их к нему. Это поможет оперативно решить рабочие вопросы и сэкономить время.

3 правило. Соблюдайте деловой стиль общения. Будьте вежливы и тактичны, не нарушайте этические нормы. Не стоит писать на эмоциях и переходить на выяснение личных отношений — это неприлично, это может привести к конфликту и только отвлекает остальных участников, находящихся в чате, уводя от основного вопроса обсуждения. Помните, что родители (законные представители) могут использовать переписку в суде, чтобы доказать факт оскорбления в свой адрес. Суд оценивает формат сообщения субъективно. Поэтому оскорблением могут посчитать не только нецензурные выражения, но и ваше субъективное мнение о родителях (законных представителях), даже если вы выразили его вежливо.

4 правило. Предотвращайте конфликты. Общайтесь одинаково уважительно со всеми. Держите нейтралитет: не вступайте в спор и не занимайте чью-либо сторону в общем чате. Сохраняйте дистанцию: не допускайте неконструктивной критики и не переходите на «ты». Если назревает конфликт, призывайте участников беседы не смешивать личное и деловое общение. При необходимости приглашайте на личную беседу. Когда отве-



чае, обращайтесь лично к автору сообщения, расставьте смысловые и эмоциональные акценты.

5 правило. Следите за оформлением. Соблюдайте правила орфографии и пунктуации. Имена собственные необходимо писать с заглавной буквы, а сам текст стандартным шрифтом. Не пишите заглавными буквами предложения. Предложения, которые состоят только из заглавных букв, читатели подсознательно воспримут как повышенный тон и неуважение. Составляйте текст кратко и емко, чтобы его было удобно прочитать. Избегайте слишком коротких и слишком длинных предложений.

6 правило. Особое внимание стоит уделить распространению персональных данных. Поэтому перед созданием чата в мессенджере или соцсетях, необходимо собрать письменное согласие на публикацию фото и видеоматериала в самом чате для передачи другим родителям. Например, с праздников и других коллективных мероприятий, что чаще всего отправляют друг другу родители. Это нужно, чтобы другие родители, заметившие на фото или видео своего ребёнка, не возмутились, что их видео- и фотоматериал содержит персональные данные его ребёнка. Договоритесь с родителями (законными представителями), что личную информацию, например, фотографии, они будут размещать в общем чате только с разрешения тех, кто присутствует на фото или их законных представителей. Иначе есть риск нарушить закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

7 правило. Педагогам не допускается в групповых чатах давать негативную индивидуальную оценку ребёнку, озвучивать состояние здоровья ребёнка и т.д.

8 правило. Не принимайте важных решений в момент переписки.

Помните: важные решения должны быть обдуманными и взвешенными, а не на эмоциях. Нередко такие важные решения лучше принимать по результатам устной беседы.

А ещё из своего опыта мы заметили, что людей пугает и раздражает большое количество смайликов и стикеров в тексте сообщения.

В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что в каком бы формате не проходило общение педагога и родителей, оно всегда должно быть корректным и тактичным.



Список использованной литературы:

1. Баландина С. П., Баутин М. В., Майоров А. В., Смирнова Е. Р. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Педагогические и информационные технологии в образовании [Текст] – 2016 – № 15

2. Иванько А. Ф., Иванько М. А., Воронцова С. С., Новые образовательные технологии // Молодой ученый – 2017. – № 49 – URL://moluch.ru/archive/183/46993

3. Кечинов М., Что такое социальные сети. История создания социальных сетей. Режим доступа. //mkechinov.ru/article.social.

4. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – URL://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/

5. Чванова М. С., Храмова М. В., Лыскова В. Ю., Михайлова Д. И., Моргунова А. Ю., Молчанов А. А. Развитие социальных сетей и их интеграция в систему образования России // Образовательные технологии и общество – 2014 – № 3

6. Смербскова А. А. Социальные сети как современный образовательный ресурс нового поколения. // Мир науки, культуры, образования – 2016 – № 5

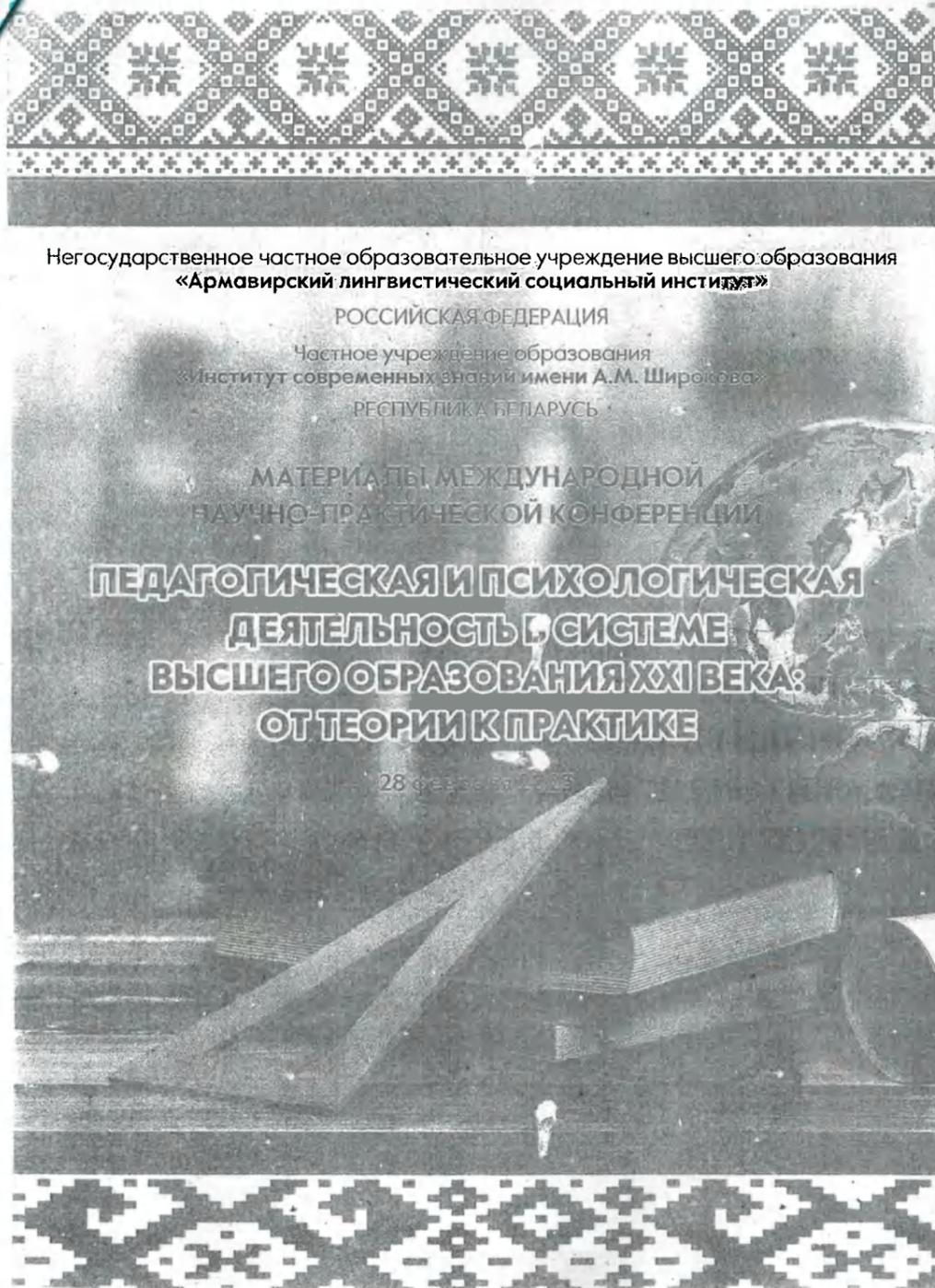
Максимова Светлана Николаевна
Педагог-психолог высшей категории
МБДОУ №24, МО Усть-Лабинский район

Общение дошкольников со сверстниками

Чем раньше вступает ребёнок в общение с другими детьми, тем лучше это сказывается на его развитии и умении адаптироваться в обществе. Неумение малыша налаживать контакты со сверстниками существенно затруднит привыкание к новым социальным условиям.

Как ребёнок научится ладить со сверстниками в детстве в детстве, так и будет поддерживать отношения с родными в семье, со знакомыми,





Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

28 февраля 2023

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2023

УДК 34:159.9(075.32)
ББК 88.4я723
П-24

Оргкомитет конференции:

Сакиева Ф.Н.
Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

Андрющенко С. В.
Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

Иноземцева И. Е.
Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь.

**П-24 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: ОТ ТЕОРИИ К
ПРАКТИКЕ:** Материалы международной научно-практической конферен-
ции. 28 февраля 2023 г. – Армавир, 2023. – 526 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 26 февраля 2023 г.

УДК 34:159.9(075.32)
ББК 88.4я723

Статьи публикуются в авторской редакции.

© НЧОУ ВО АЛСИ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Сакиева Ф.Н. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КAVKAZA	7
Авдошенко Н.Г. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	14
Алланатиди О.В., Захарчук Н.Н. БИЗИБОРД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	21
Андрющенко С.И. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СТРАНЫ	25
Архипова Н.И. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	29
Барбакова Т.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	35
Барова Э.Х. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СЛОВ-ПАРАЗИТОВ НА НАШУ РЕЧЬ	40
Беленко Е.С., Хомутова А.Д. КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	46
Бикешина О.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ	53
Буцапова Я.М., Черепанинец Н.П. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ	58
Варенька И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	64
Верясова Г.И., Магкова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	68
Васкова Ю.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ КУБАНСКИХ ИГР НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	73
Гларова Е.Н. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	76
Газарова М.А. СОВРЕМЕННЫЕ УРОК И МЕТОДЫ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	79
Глебова И.Ю. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ	83
Галкина Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	88
Гарячева Е.П. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	95
Гришина Н.В. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	99
Гусева Ю.С. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УЧЕБНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА	106
Гутенева Г.Д. ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	114
Даниелян А.В., Копилова С.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА, КАК ДОСТУПНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	120
Дельгин И.В., Дзювадова С.А. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	132

Как говорил В.А. Караковский: «Менять педагогические ориентиры – это самое трудное и самое необходимое, что приходится делать сегодня». [6]

Библиографический список:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ // Электронный ресурс / режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 09.11.2022).
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. -М.: Просвещение, 1982.
3. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса: (В вопросах и ответах). К.: Рад. Школа, 1982.
4. Гузев В.В. Гуманитарный прорыв в образовании возможен: // Народное образование. 2006. - № 2.
5. Галицких А.А., Швецова Т.В., Воспитательная среда гимназии: от моделирования к проектированию, - М-Киров, 2002.
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! -М., 1996.
7. Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность, - М., ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Глебова И.Ю.
педагог-психолог
МБДОУ детский сад №16
г. Усть-Лабинск
МО Усть-Лабинский район

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ

Сегодня личная организованность становится важнейшим навыком для выживания в современном мире, где добиваются успеха лишь те, кто умеет эффективно организовывать себя и свое окружение. Хорошо организованный человек с легкостью достигает своих целей, он успешен и счастлив. Тот, кто остается неорганизованным, чувствует себя обессиленным и дезориентированным в потоке событий и информации.

Однако, следует признать, что многое здесь зависит от нас самих, прежде всего от того как мы построили свою систему работы. При желании и знании специальных технологий целеустремленный человек может сделать себя организованным и системным, научиться самостоятельно управлять своей собственной жизнью, направлять свои усилия на достижение серьезных результатов, стать по-настоящему успешным и эффективным.

Самоорганизация - это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в:

- целеустремленности,
- активности,
- обоснованности мотивации,
- планировании своей деятельности,
- самостоятельности,
- скорости принятия решений и ответственности за них,
- критичности оценки результатов своих действий,
- чувстве долга.

Известный исследователь Ален Маккензи составил список наиболее существенных «поглотителей» времени [1]:

- нечеткая постановка цели,
- отсутствие приоритетов в делах,
- желание сделать всё и сразу,
- неумение планировать рабочий день,
- личная неорганизованность, отсутствие самодисциплины,
- чрезмерное чтение корреспонденции,



Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

№ 11 2022 г.

№ 613

г. Краснодар

Об итогах краевого конкурса музейных уроков, посвященного 85 –летию
Краснодарского края «Кубань – мое Отечество»
в 2022 году

В соответствии с государственным заданием государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Институт) на 2022 год кафедрой общественных дисциплин и регионоведения был проведен краевой конкурс музейных уроков «Кубань-мое Отечество» (далее Конкурс). На основании итоговых протоколов членов жюри Конкурса приказываю:

1. Утвердить итоги Конкурса согласно приложению.
2. Информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) организовать печать дипломов победителей и призеров Конкурса.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе и обеспечению качества образования Лихачеву И.В.
4. Настоящий приказ вступает в силу его подписания.

Ректор

Т.А.Гайдук

ИТОГИ
краевого конкурса музейных уроков «Кубань-мое Отечество» в 2022 году

Признать победителями краевого конкурса «Кубань-мое Отечество» в 2022 году:

1. В номинации «Мой город (станица, село, поселок, аул, хутор)»:
среди дошкольных образовательных организаций:
Беседину Инну Аркадьевну – инструктора по физической культуре
МБДОУ детский сад № 54 г. Армавир;
Среди образовательных организаций (школ и ОДО):
Головко Елену Валентиновну, учителя начальных классов МБОУ
начальная ОШ № 40 им. Н.Т. Воробьева станицы Ленинградской МО
Ленинградский район.
2. В номинации «Духовные истоки Кубани»:
среди дошкольных образовательных организаций:
Глебову Ирину Юрьевну- педагога-психолога МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 16 МО Усть-Лабинский район

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):
Осипенко Елену Ивановну- учителя кубановедения и ОПК МБОУ
«Гимназия» им. Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина
3. В номинации «Мы помним ваши подвиги и бережно храним»:
Среди дошкольных образовательных организаций:
Джулай Татьяну Викторовну – воспитателя МБДОУ детский сад № 31
МО Каневской район
Среди образовательных организаций (школ и ОДО):
Боеву Ольгу Викторовну- учителя ГКОУ Кропоткинский казачий
кадетский корпус имени Г.Н.Трошева, МО Кавказский район
4. В номинации «Кубань многонациональная»
Среди дошкольных образовательных организаций:
Митрофанову Валерию Владимировну – воспитателя МБДОУ детский сад
№ 1, Каневской район
Среди образовательных организаций (школ и ОДО):
Лукьянченко Татьяну Александровну - учителя начальных классов МАОУ
СОШ № 94 им. Героя Советского Союза Ивана Рослого, г. Краснодар

Лукьянченко Татьяну Александровну - учителя начальных классов МАОУ СОШ № 94 им. Героя Советского Союза Ивана Рослого, г. Краснодар

Признать **призерами** краевого конкурса музейных уроков «Кубань-мое Отечество» в 2022 году:

1. В номинации «Мой родной город (станица, село, поселок, аул, хутор)»: среди дошкольных образовательных организаций:

- 2 Место: Кубло Татьяну Викторовну- воспитателя МАДОУ ЦРР детский сад № 32 г. Кропоткин, МО Кавказский район; Никулину Ирину Викторовну – воспитателя МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 199, г. Краснодар
- 3 Место: Хачидзе Марину Матвеевну – воспитателя МБДОУ детский сад № 2 г. Белореченск, МО Белореченский район, Демиденко Викторю Владимировну – воспитателя МБДОУ детский сад № 54 г. Армавир

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

- 2 место: Гершман Ирину Алексеевну- учителя истории МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцен г. Тимашевск, МО Тимашевский район
- 3 место: Крылову Елену Александровну, учителя истории МБОУ СОШ № 10 им. М.И. Белоусова, пос. Гирей, МО Гулькевичский район

В номинации «Духовные истоки Кубани»:

среди дошкольных образовательных организаций:

- 2 место: Шипилову Ларису Викторовну- воспитателя МАДОУ детский сад № 9 «Лучик» МО Отрадненский район
- 3 место: Тлеужеву Мариет Ибрагимовну- воспитатель МАДОУ № 9 г. Армавир

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

- 2 место: Ерыгину Яну Владимировну - учителя начальных классов МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко, МО Усть-Лабинский район
- 3 место: Митлаш Дину Анатольевну – учителя МБОУ ООШ № 6 х. Красная Нива, МО Брюховецкий район, Шкροгалеву Дарью Петровну - библиотекаря МАОУ МО г.Краснодар СОШ № 70 им. Героя Советского Союза Д. Мирошниченко

В номинации «Мы помним ваши подвиги и бережно храним»:

Среди дошкольных образовательных организаций:

- 2 место: Беликову Марину Владимировну – воспитателя МБДОУ детский сад №11 комбинированного вида станицы Новошербиновской МО Щербиновского района
- 3 место: Глазунову Оксану Викторовну - воспитателя МАДОУ № 8 МО Отрадненский район

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

- 2 место: Мандрыка Александра Ильича - учителя русского языка и литературы, руководителя музея МАОУ СОШ № 34

3 место: Морозову Ольгу Васильевну - учителя истории МБОУ СОШ № 4, г. Геленджик

В номинации «Кубань многонациональная» среди дошкольных образовательных организаций:

2 место - Черемных Людмила Викторовна- учитель-логопед МБДОУ детский сад № 16, г. Усть-Лабинск

3 место - Малород Галина Евгеньевна – педагог дополнительного образования МАДОУ детский сад № 18, г-к Анапа

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

2 место – Галушкину Ирину Васильевну – учителя истории и обществознания МАОУ гимназия № 2. г. Новороссийск

3 место- Фомину Юлию Викторовну – учителя начальных классов МАОУ СОШ № 9, г. Армавир

Признать лауреатами краевого конкурса музейных уроков «Кубань-мое Отечество» в 2022 году:

1. Абаеву Марину Сергеевну- воспитателя МАДОУ детский сад комбинированного вида № 2 станицы Брюховецкой, МО Брюховецкий район
2. Алексееву Екатерину Александровну – воспитателя МАДОУ детский сад №4 г. Армавир
3. Глазырину Татьяну Викторовну – музыкального руководителя МАДОУ детский сад комбинированного вида № 151 г. Краснодар
4. Оганезову Неонилу Михайловну – воспитателя МАДОУ детский сад № 18 г. Армавир
5. Питерову Марину Владимировну – воспитателя МБДОУ Центр детский сад № 232, г. Краснодар
6. Точкину Людмилу Ивановну – воспитателя МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 5 станицы Старошербиновской, МО Щербиновский район
7. Христюха Татьяну Николаевну – воспитателя МБДОУ детский сад № 9 «Волшебная полянка» г. Приморско-Ахтарск
8. Гурскую Светлану Николаевну – музыкального руководителя МБДОУ детский сад № 9 «Волшебная полянка» г. Приморско-Ахтарск
9. Ченцову Надежду Константиновну – инструктора по физической культуре МБДОУ детский сад № 9 «Волшебная полянка» г. Приморско-Ахтарск
10. Бигвава Ольгу Александровну – учителя начальных классов МОБУ гимназия № 5 г. Сочи
11. Ломакину Галину Викторовну - учителя начальных классов МАОУ СОШ № 103 г. Краснодар
12. Шелкову Валентину Викторовну - учителя истории МБОУ гимназия № 14 г. Ейск

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232417713228

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22-1131-НК-01

Город

Краснодар

Дата выдачи

21 декабря 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Глебова
Ирина Юрьевна**

с «09» декабря 2022 года по «21» декабря 2022 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования**

«СЭМС»

по дополнительной профессиональной программе

**«Психолого-педагогическая диагностика
и сопровождение обучающихся с ОВЗ
в общеобразовательной организации»**

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

022419652271

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-556/2-НК-06

Город

Краснодар

Дата выдачи

10.07.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Глебова
Ирина Юрьевна**

с «28» июня 2023 года по «10» июля 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования**

«СЭМС»

по дополнительной профессиональной программе

**«Внедрение Федеральной образовательной программы
дошкольного образования: требования и особенности
организации образовательного процесса»**

в объеме **72 часа**



Руководитель
Секретарь