

Рецензия

на программу дополнительного образования детей по коррекции речи
«Говорящий карандаш»

Черемных Людмилы Викторовны, учителя-логопеда МБДОУ № 16
муниципального образования Усть-Лабинский район.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание программы соответствует образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения.

Цель программы «Говорящий карандаш» — организация коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения звукопроизношения способствующей успешной адаптации в учебной деятельности, формированию у детей правильной устной речи, предупреждению нарушений в письменной речи.

Программа разработана на основе личностно-ориентированного подхода, рассчитана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста.

Основная форма организации логопедической работы - индивидуальная.

Индивидуальная работа проводится с одним ребёнком и направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий с учётом возможностей ребёнка. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут.

В основу методики занятий положен метод игровой технологии в сочетании с наглядными и игровыми приёмами.

Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Все занятия делятся на обучающие, закрепляющие, комбинированные.

Вся индивидуальная коррекционная работа проходит в несколько этапов, которые подразумевают определенные цели и задачи.

К программе прилагается перспективное планирование специально организованной деятельности детей с учетом возраста и диагностический инструментарий.

Ценным является то, что практический материал, предложенный в программе, является личными разработками автора и содержит коррекционный компонент.

Программа окажет действенную помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в организации коррекционной работы по речевому развитию у дошкольников на основе индивидуальных игровых занятий.

24.04.2023

Методист МБУ «ЦРО»

Подпись М.В.Мицевич удостоверяю:

Директор МБУ «ЦРО»



М.В.Мицевич

Ю. В. Езубова

**Отзыв об использовании программы «Говорящий карандаш»
Черемных Людмилы Викторовны,
учителя-логопеда МБДОУ 16
г. Усть-Лабинска Краснодарского края**

Людмила Викторовна работает в МБДОУ 16 г. Усть-Лабинска. Программу «Говорящий карандаш» применяет в работе не первый год. Данная методическая программа предназначена для дошкольников 5-6 лет. Эта программа разработана с целью расширения и закрепления знаний детей по звукам, буквам, цифрам. Благодаря правильно выстроенному плану, Людмила Викторовна развивает у дошкольников память, логическое мышление, наблюдательность, связную речь.

Мне очень нравится, что программа построена с учетом возрастных особенностей детей, с постепенным нарастанием трудности в предъявленном учебном материале. Благодаря ярким, интересным пособиям, дети очень быстро запоминают материал. Все представлено в доступной, игровой форме.

Данная разработка логична по структуре, полна по содержанию, полезна с точки зрения использования на практике. Проблемы умственного развития дошкольников всегда актуальны, а дидактический материал, направленный на повышение уровня речевого развития воспитанников всегда будет востребован педагогами детских садов. Я использую элементы данной программы в своей работе. Так как у детей эффективнее развивается память, речь и наблюдательность.

Дата 2 мая 2023г.

Учитель-логопед МБДОУ41 ИИ Лысенко И. Н.

Подпись Лысенко И.Н. заверяю

Заведующий МБДОУ41



Хизуленко К. О.

Отзыв об использовании программы «Говорящий карандаш»

**Черемных Людмилы Викторовны,
учителя-логопеда МБДОУ 16
г. Усть-Лабинска Краснодарского края**

Людмила Викторовна работает в МБДОУ 16 г. Усть-Лабинска. Программу «Говорящий карандаш» использует в работе с дошкольниками 5-6 лет. Эта программа расширяет знания детей по звукам и буквам родного языка, улучшает понятия о цифрах. Людмила Викторовна комплексно подходит к отбору дидактического материала и пособий.

Подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем российского образования. Людмила Викторовна расширяет и развивает у дошкольников воображение, память, логическое мышление, наблюдательность и что не маловажно - речь.

Мне очень нравится, что программа построена в доступной форме, с использованием ИКТ. Применение компьютера позволяет мне существенно повысить мотивацию дошкольников к обучению в школе. Повысилась результативность на занятиях. А благодаря ярким, интересным пособиям, дети очень быстро запоминают буквы и цифры. Все представлено в доступной, игровой форме.

Я использую данную программу в своей работе. Она очень эффективная, полезная. У детей быстрее развиваются все психические и умственные процессы, повышается результативность знаний.

Дата 2 мая 2017

Учитель-логопед

МБОУ НОШ «Детство без границ»

 Кулагина Л.В.

Подпись Кулагиной Л.В. заверяю

Директор МБОУ НОШ

«Детство без границ»

 Амзаева Л.В.



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ И ИНОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ**

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.



ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №4 с. Белого
РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ**

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.

Усть-Лабинск
Филиал НЧОУ ВО АЛСИ
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении

1. Волкова Ю. В., Клементьева О. С.
Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста при коррекции звукопроизношения 8
2. Долгирман Т. А.
Формирование игровой культуры дошкольников посредством использования компьютерных игр 13
3. Нащенто М. И.
Информационно-коммуникационные технологии их применение в практике подготовки к ЕГЭ по математике 19
4. Павлючок Н. А.
Формирование медиаинформационной грамотности дошкольников через реализацию проектов по речевому развитию 23
5. Шарова Е. В.
Информационные технологии, особенности и применение в дошкольном образовательном учреждении 30

Направление 2.

Особенности онлайн обучения, теория и практика

1. Мигулина И. В.
Дистанционное обучение – одна из форм организации учебного процесса младших школьников 36
2. Огилец С. И.
Организация обучения дошкольников в дистанционном режиме 42
3. Смышкова И. А.
Правила профессиональной коммуникации педагога в сети Интернет 48

Направление 3

Совершенствование процесса воспитания и обучения

1. Абаренкова А. М.
Особенности педагогического процесса для средней и высшей школы на современном этапе развития социального общества 52
2. Бичарова М. В.
Игра, как средство развития личности дошкольников 55



3. Бережная Т. А.
Организация самостоятельной работы обучающихся, как средство повышения мотивации к овладению знаниями 60
4. Жагло В. В., Коваленко С. В.
Практические приемы и принципы конструктивного общения 65
5. Жарелина Н. С.
Метод нейрокоррекции и сенсорной интеграции сопровождении детей с умственной отсталостью младшего и дошкольного возраста 71
6. Колено Е. Г.
Формирование элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста 78
7. Лихова Т. В.
Современные и инновационные технологии в музейной деятельности 83
8. Мняко И. И.
Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста 87
9. Михасенко Н. В.
Осуществление системно-деятельностного подхода при проведении уроков математики 94
10. Примина О. С.
Использование не стандартного оборудования для формирования сенсорных способностей у детей раннего возраста 100

Направление 4.

Этические нормы педагогического общения

1. Абрамова Е. Г.
Педагогическая этика общения. Воспитатель – ребенок 108
2. Алексеева А. О.
Этика воспитания детей школьного возраста 111
3. Браун О. А.
Специфика общения учителя-логопеда с родителями детей, имеющие с тяжелые нарушения речи 115
4. Газарова Е. Н.
Этикет профессионально – педагогического общения 121
5. Глебова И. Ю.
Правила делового общения педагогов с родителями в мессенджерах и социальных сетях 125



6.	Максимова С. Н. Общение дошкольников со сверстниками.....	129
7.	Рыськова С. Е. Особенности применения педагогической этики в работе с детьми и родителями дошкольной образовательной организации.....	133
8.	Суворова С. В. Основные коммуникативные стили общения воспитателей ДОО.....	141
9.	Буркина Л. В. Этика в общении с родителями в ДОО.....	144
10.	Шувалова Г. С. Этика в общении с родителями при организации родительского собрания в ДОО.....	150
11.	Васильева Г. В. Стили общения воспитателя с родителями детей, имеющих нарушения речи.....	155
	Направление 5. Духовно-правственное воспитание	
1.	Курочкина С. В. Дорога и зло с точки зрения православия.....	164
2.	Павлова Л. П. Милосердие и сострадание.....	169
	Направление 6. Патриотическое воспитание	
1.	Мацаева Н. А. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	176
	Направление 7. Экологическое воспитание и безопасность подрастающего поколения	
1.	Воробьева В. А. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.....	182
2.	Елена П. Г. Методы и формы экологического воспитания младших школьников.....	186
3.	Лохмачева А. В. Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	191
4.	Мирятова Г. В. Роль экологии в воспитании подрастающего поколения.....	196



НАПРАВЛЕНИЕ 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ



активность и непосредственно связан с эмоциональным благополучием коллектива.

Стиль общения обуславливает эффективность воспитательного влияния. В зависимости от нужного результата стили общения делят:

- общение на фоне совместного творчества;
- общение на основе товарищества и привязанности;
- общение со стратегией дистанцирования;
- общение, включающее в себя элементы запугивания;
- общение, включающее в себя элементы запугивания.

Высокая эффективность общения достигается только тогда, когда педагог искренне уважает личность ребенка и интересы коллектива, понимает их интересы и потребности, умеет правильно оценивать ситуацию и делать выбор между разными стилями общения.

Список использованной литературы:

1. Токпаева М. А. Педагогическое общение – важное условие эффективности учебно – воспитательного процесса – СПб.: Реноме, 2013
2. Колесов В. И. Основы педагогики. Учебное пособие – СПб.: «7СТУДИЯ РИК», 2014

Черемных Людмила Викторовна

Учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МБДОУ детский сад комбинированного вида №16
МО Усть-Лабинского района

Этика делового общения с родителями в ДОО

Высокая техника педагогического общения – не только один из компонентов, но и ведущая составляющая педагогического мастерства

М.Н. Скаткина

Воспитатель – это не только профессия, но и социальный статус, которому нужно соответствовать. А для этого педагог должен обладать пе-

дагогической культурой. Все требования к культуре педагога записаны в педагогической этике.

Этика – наука о нравственности. Самое важное требование педагогической этики – любовь к детям.

Общение – высшая радость, дарованная людям. **Партнерское общение** – это общение, учитывающее состояние, интересы, отношения собеседника.

Существуют различные правила, приемы и техники конструктивного общения. Наше правило: мы готовы воспитывать вместе, но не вместо Вас!

Есть такие, которые, нельзя менять, они как бы являются универсальными, например проявление уважения к партнеру по общению. Но все-таки важно помнить, что одинаковых ситуаций не бывает.

Общение – сложный процесс установления и развития контактов между людьми, помогающий, а может даже являющийся одним из главных факторов понимания другого человека. [4]

В современном мире родители все чаще сталкиваются с разными проблемами в воспитании своего ребенка и, к сожалению, не всегда знают, как правильно поступить в той или иной ситуации. На помощь им могут прийти профессионалы (педагоги, психологи и др.), но в последнее время диалог между педагогом и родителями сводится чаще всего к взаимным претензиям, непониманию друг друга.

Наверное, у каждого педагога была такая ситуация, когда было сложно добиться взаимопонимания с родителем: одни уклонялись от советов педагога, другие начинали обвинять его во всех возникших проблемах.

Цель родителей и педагога одна – воспитание и обучение ребенка, и лишь объединив усилия, можно достичь положительный результат.

Основным средством установления контакта с родителями для педагога является он сам, а именно: его профессиональные знания, умение их преподнести; его педагогический имидж. Успешность работы педагога в большей степени зависит от его умения общаться, а также находить выход из сложных конфликтных ситуаций, поэтому ему обязательно необходимо знать основные приемы и правила этики делового общения.

Говоря об общении, стоит для начала поговорить о внешнем виде педагога. Недаром знаменитая русская поговорка гласит: «Встречают по одежке, а провожают по уму».

Родитель только встречает нас, а уже в голове сформировано какое-то мнение на основе первых впечатлений.

Наш внешний вид (стиль одежды, прическа) на уровне инстинкта подсказывает родителям, как с нами общаться, поэтому педагогу важно иметь презентабельный внешний вид: ухоженная внешность, аккуратная прическа, чистая обувь (туфельки или балетки, а не тапочки без задников), деловой стиль в одежде.

Если учителя в школе достаточно серьезно относятся к своему внешнему виду, то воспитатели дошкольных учреждений, как правило, считают, что нет необходимости «наряжаться», так как дети еще маленькие и не особо что понимают.[1] Такая позиция заведомо ложная, так как аккуратный внешний вид педагога, один из факторов развития и формирования внутренней культуры ребенка.

Общение педагога и родителей должно строиться, опираясь на следующие принципы (В.Н. Куницына):

- Принцип кооперации;
- Принцип вежливости.

Первый принцип говорит о том, что информация должна быть оптимальной, быть ясной (без многословности), соответствовать целям, предмету разговора, содержать правдивые высказывания. Под принципом вежливости подразумевают тактичность, великодушие, одобрение, скромность, согласие, благожелательность.

Какие же правила общения между педагогом и родителями существуют?

Правило первое [2]: повышение авторитета родителей. Бывает такое, что педагоги с большим педагогическим опытом рассматривают мир через призму «правильно – неправильно», «хорошо – плохо», в итоге появляется некая категоричность, которая, в свою очередь, может стать источником обид, раздражения, неловкости, так как родители болезненно воспринимают негативную информацию о своем ребенке, иногда агрессивно, перерастая в конфликт.

Исходя из вышесказанного, можно констатировать то, что нравучительный тон нетерпим в работе педагога, а единственно – правильная форма взаимоотношений – это взаимное уважение, где происходит совместное обсуждение проблемы и поиск решения, который удовлетворит обе стороны.

Правило второе: вера в воспитательные возможности родителей. Не все родители имеют профессиональную педагогическую подготовку, но, как правило, все с ответственностью относятся к воспитанию детей.

Педагогам, как профессионалам в своем деле, необходимо «помочь» родителям, повысив уровень их педагогической культуры через различные формы взаимодействия с семьей (консультации специалистов, мастер – классы, родительские собрания, наглядной агитации и др.)

Правило третье: педагогический такт. Он характеризуется обоснованностью и гибкостью применения методов, форм и приемов педагогического воздействия и не терпит шаблона и формализма. Основа такта — выдержка и уравновешенность педагога. Какой бы ни была семья, какими бы воспитанными ни были родители, педагог должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания в семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании детей.

Правило четвертое: опора на сильные стороны ребенка в решении проблем. Формирование личности дошкольника – это трудоемкий процесс, и он не обходится без трудностей и противоречий. Необходимо воспринимать это, как часть развития, пробовать различные методы и приемы в решении данной проблемы.

Родители при общении с педагогом не должны сомневаться в его профессионализме, поэтому индивидуальную беседу с родителем нужно продумать: наметить цель и содержание беседы, какой будет предполагаемый результат [5]. Необходимо помнить, что это диалог, и нужно продумать не только свое сообщение, но и то, что он хочет услышать от родителей. Во время общения не забывать о манере поведения, жестах, позе; сохранять доброжелательную атмосферу и показать желание разобраться в сложившейся ситуации.



Стараться избегать оценочных суждений, начинающихся с «не» (непослушный, невоспитанный), а также не рекомендуется после положительной информации о ребенке, говорить о негативных фактах через союз «но» (ваш сын умный, но непослушный); чаще употреблять «мы», «вместе» (а не «ваш ребенок»), что будет говорить об общей цели в решении проблемы. Обязательно нужно выслушать мнение родителя, а также выразить свое мнение по поводу услышанного («Я рад тому, что у нас единые взгляды на...», «Меня удивило. «Я огорчена...»). Конкретные советы должны даваться педагогом только в том случае, если родитель просит у него совета. Если диалог происходит по инициативе родителя и педагог вынужден вступить в спор, то для начала необходимо внимательно выслушать собеседника, дать ему возможность высказаться, ни в коем случае не отвечать агрессией на агрессию, а попытаться понять, что кроется за агрессией, что волнует родителя.

Беседа будет более конструктивной, если Вы выразите сочувствие, понимание переживаний родителей («Я вижу, Вы обеспокоены поведением...»), «Постараюсь понять Вас...», «Давайте вместе разберемся». Педагогу не следует упускать того, что родитель приходит с определенными фактами. Задача состоит в том, чтобы определить степень обоснованности этих фактов и доказать несостоятельность фактов при помощи весомых аргументов.

Л.Б. Невалина предлагает придерживаться следующих рекомендаций, если вы вынуждены участвовать в споре:

- Не быть предвзятыми, даже при разных взглядах выявить хоть одну общую точку зрения.
- Не давать втянуть себя в пустую словесную перепалку.
- Не терять самообладания; бестактность, брань-признак слабости и отсутствие аргументов.
- Опирайтесь на факты и логику.
- Быть лаконичным.
- Прогнозировать последствия своих слов.
- Не бояться критики в свой адрес, так как она помогает увидеть свои слабые места.

- Уметь признать свою ошибку.
- Избегать нечестных приемов в споре.
- Не попадаться на удочку комплиментов.

Правила общения педагога с родителями[6].

1. Стремиться быть в хорошем настроении и приятным в общении.
 2. Почувствовать эмоциональное состояние родителей.
 3. Находить возможность каждый раз говорить что-нибудь положительное о ребенке.
 4. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
 5. Проявлять гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях в общении с родителями.
 6. Давать точные, конкретные ответы, обоснованные советы.
 7. Вселять в родителей веру в своего ребенка.
 8. Не принижать авторитет родителей, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей.
 9. Объединять родителей при решении разных вопросов, создавать атмосферу общности интересов родителей и педагогов.
 10. Предоставлять родителям полную информацию о ребенке, при индивидуальных встречах.
 11. Оказывать помощь родителям в педагогическом образовании.
- Золотое правило общения с родителями: «Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о самих себе, и чаще используйте улыбку и вам будет сопутствовать успех».

Список использованной литературы:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2003
2. Аралова М.А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // Воспитатель ДООУ. 2007. №5
3. Бордовская Н.В., Педагогика: Учеб. для вузов, - СПб.: Питер, 2004
4. Колесникова И.А., Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. Вузов, - М.: Академия, 2005

Чернышова И.В.



12+

Академия
Интеллектуального
Развития

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 64
ЯНВАРЬ 2022
ЧАСТЬ 2



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 64
Январь 2022 г.
Часть 2
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 31.01.2022
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»» ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фалеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

План-конспект НОД по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в сказку релка» для детей средней группы. Панкова Татьяна Леонидовна.....	5
Кризис 3 лет. Вишнякова Екатерина Юрьевна, Бобровникова Галина Михайловна.....	9
Развитие художественных способностей детей с использованием развивающей технологии В.В Воскобовича. Альянова Светлана Юрьевна.....	12
«Особенности применения QR- кодов и AR технологии- в речевом развитии дошкольников». Алтухова Валентина Николаевна.....	15
Развитие познавательных УУД младших школьников в процессе организации групповой работы в МБОУ «Тургеневская СОШ». Измаилова Умие Икремовна.....	20
Особенности работы учителя-дефектолога с детьми с расстройством аутистического спектра. Бочкова Оксана Юрьевна.....	24
«Организация и содержание коррекционной работы по музыкальному воспитанию детей с ЗПР в рамках ФГОС». Кадимова Лилия Николаевна, Сиухина Анастасия Ивановна.....	27
Конспект логопедического занятия в подготовительной группе для детей с ТНР «Рыбы. Мир морей и океанов». Черемных Людмила Викторовна.....	34
Конспект спортивного развлечения "Зов Джунглей". Кравцова Елена Александровна, Белогубова Ирма Рафаэловна, Мухина Елена Геннадьевна.....	37
Диалог поколений по вопросам самоопределения на основе традиционных ценностей – любви, семьи, воспитания. Мухаметшина Лайсян Гайнелгилемовна.....	41
Роль родителей в воспитании патриотических чувств дошкольников. Кондратьева Ольга Анатольевна, Секач Ольга Евгеньевна.....	43
Влияние нетрадиционных техник рисования на развитие творчества детей. Секач Ольга Евгеньевна.....	48
Игровая совместная деятельность педагога и детей в старшей группе «Путешествие в страну «Светофория». Телущенко Наталья	

2. «Дети с временной задержкой психического развития» Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М.: Педагогика, 1971.
3. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Арсеневская О.Н. Волгоград: Учитель 2013

Конспект логопедического занятия в подготовительной группе для детей с ТНР «Рыбы. Мир морей и океанов»

Черемных Людмила Викторовна
учитель-логопед, МБДОУ16
Дошкольное образование

Цель: уточнить и расширить знания детей по теме «Рыбы. Мир морей и океанов».

Коррекционно-образовательные задачи:

- закрепить навыки словообразования и словоизменения: образование множественного числа существительных, согласование существительных с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить подбору родственных слов;
- развивать фонематические процессы, учить определять первый и последний звук в слове;
- развивать слуховое внимание, совершенствовать навык слогового синтеза.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.
- развивать артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать у детей чувство бережного отношения к окружающему миру, развивать наблюдательность.

Оборудование: глобус, предметные картинки, мячик.

Ход занятия.

I. Организационный момент:

Логопед: Ребята, отгадайте загадку:

(Обманывать не стану,
— Я меньше океана,
Но я большое, всё же,
На океан похоже.
Могу спокойным быть,
Могу и заштормить.
Есть у меня всегда
Солёная вода. (море)
Правильно! Сегодня мы отправимся в путешествие по морю и погрузимся на глубину.

II. Основная часть.

Логопед: Посмотрите на глобус. Что занимает большую часть поверхности земного шара? (Моря и океаны.)

- Где живут люди? (На суше.)
- Суша на глобусе обозначена коричневым цветом, желтым и зеленым, а что обозначено голубым цветом? (Вода.)
- На чем люди могут спуститься на морские глубины? (На подводной лодке, на батискафе, с аквалангом, в скафандре.)
- Кого мы можем увидеть на морском дне? (ответы детей)

Игра с мячом: педагог кидает мяч, ребёнок называет морского обитателя (кит, дельфин, черепаха, акула, медуза, морской конек, осьминог, краб, креветка и т.д)

Артикуляционная гимнастика:

- «Акула» — показать зубы, губы в улыбке.
- «Рыба-игла». Губы в улыбке, рот открыт, язычок – иголочка.
- «Рыба – прилипала». Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к небу.
- «Рыбка» — выгнуть сомкнутые губы вперед. Продержать 10 секунд.
- «Прополощите рот морской водой». Набирать воздух то за левую, то за правую щеки, то за верхние, то за нижние губы.
- «Звуковая волна». Дети проговаривают звук П – П – П то повышая, то понижая голос.

Игра «Сосчитай-ка» (карточки): Игра проводится с мячом по кругу.

Логопед начинает считать от 1 до 5, дети продолжают. Например:

Один скат, два ската, пять скатов.

Слова: дельфин, осьминог, акула, краб и т. п.

Затем дети считают, кого нет. Например: Нет одной акулы, нет двух акул.

После можно посчитать, «с кем мы встретились». Например:
Я встретил одного кита, я встретил двух китов.

Логопед: А сейчас мы немного отдохнем и разомнемся.

Физминутка «На море»

Пад волнами чайки кружат, (Дети кружатся на месте)

Полетим за ними дружно. (Дети машут руками, словно крыльями.)

Брызги пены, шум прибоя, (Трясут расслабленными кистями рук)

А над морем — мы с тобою!

Мы теперь плывём по морю (Дети делают плавательные движения руками.)

И резвимся на просторе. (Прыжки на месте)

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

Игра «Какое слово не подходит?» Например:

кит, китовый, кот, китёнок;

дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;

рыба, рыбак, рыбий, рубить, рыбное;

море, морской, моряк, марка, приморский;

Затем дети сами подбирают родственные слова к данным.

Игра «Составь слово из слогов». Дети прослушивают ряд слогов и составляют из них слова.

Например:

ДУ-ЗА-МЕ — медуза

ВЕТ-КРЕ-КА — креветка

КУ-А-ЛА — акула

БА-РЫ — рыба

ЛЕНЬ-ТЮ — тюлень

ФИН-ДЕЛЬ — дельфин

ПА-ЧЕ-РЕ-ХА — черепаха

Игра «Отгадай, какое слово задумано»: Перед детьми карточки с изображениями морских животных. Логопед называет первый и последний звук в слове, а дети отгадывают, какое слово задумано.

Слова: кит, дельфин, черепаха, акула, медуза, морской конек, осьминог, краб, креветка и тд)

III. Итог занятия

Л: Вот и подошло к концу наше занятие. О чем мы сегодня говорили? Какая игра вам показалась самой интересной?

Конспект спортивного развлечения "Зов Джунглей"

Кравцова Елена Александровна, Белогубова Ирма Рафаэловна,
Мухина Елена Геннадьевна
Воспитатель Воспитатель Воспитатель, МБДОУ "Детский Сад № 27"
Дошкольное образование

Цель: усиление пропаганды физической культуры и спорта, как наиболее действенного фактора по укреплению здоровья
Задачи: развивать силу, быстроту, ловкость, внимание, учить дружно, сообща выполнять задания. Воспитывать морально - волевые качества: выдержку, организованность, умение работать в коллективе, волю к победе, чувство ответственности за себя и свою команду, умение справедливо оценивать действия соперников и игроков по команде. Создавать у детей радостное настроение от совместного участия.

Материал: Обручи, мячи, кубы, подушки, модули, туалетная бумага, гимнастические скамейки, эмблемы с изображением животных, «бананы», «кости» для награждения в каждом конкурсе 2 ведра, таз с водой, 2 пластиковых стаканчика.

Правила игры: одна команда носит название «Хищники», другая «Травоядные».

Команда «Хищников» состоит из следующих представителей фауны: лев, тигр, медведь, крокодил, лиса, волк.
В состав команды «Травоядных» входят: кенгуру, бегемот, зебра, слон, обезьяна, жираф.

Каждому участнику обеих команд на грудь прикрепляется табличка с названием и изображением того животного, роль которого он играет. За каждый конкурс команда получает соответствующие баллы. При этом для «Хищников» одно очко соответствует одной кости, для «Травоядных» - одному банану.

Звучит музыка, дети, одетые в спортивную форму, выбегают и поют

1. Вечером в среду после обеда
Сон для усталых взрослых людей
Мы приглашаем тех, кто отчаян
В дикие джунгли, скорей!
2. Со всех дворов зовем гостей.

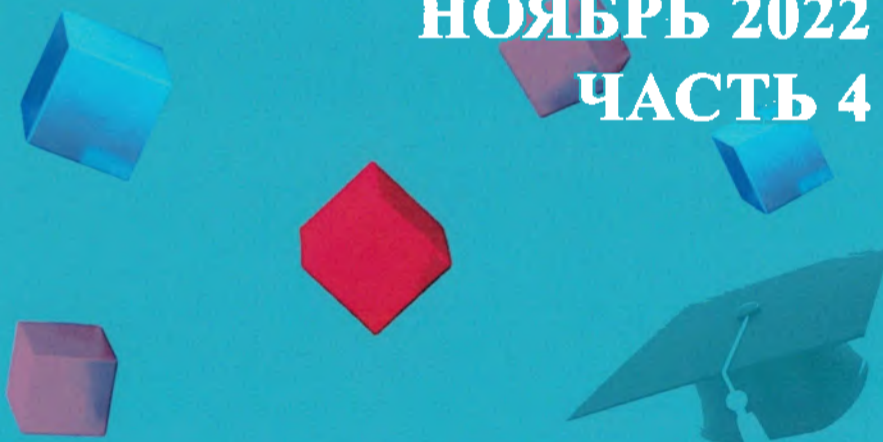


Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 74
НОЯБРЬ 2022
ЧАСТЬ 4



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск № 74
Ноябрь 2022 г.
Часть 4
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 28.11.2022
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель: СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФНС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фалеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Учебный творческий проект "Правила движения - достойны уважения!". Рехтина Елена Максимовна	6
Формирование семейных ценностей у детей с ограниченными возможностями здоровья в школе – интернате. Иванова Светлана Ивановна, Акимова Оксана Николаевна.....	9
Проект «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми младшего дошкольного возраста «Мальчи-креныш». Лукина Ольга Алексеевна	12
Конспект занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе "Волшебница зима". Вихрова Ирина Николаевна	16
Основы формирования психологических навыков и умений у студентов медицинского колледжа, как способ достижения успеха в профессии. Круглякова Юлия Викторовна.....	20
Использование фольклора в патриотическом воспитании детей младшего дошкольного возраста. Ягуфарова Елена Алексеевна, Симонова Елена Олеговна	24
Конспект занятия в старшей группе "День Матери". Черемных Людмила Викторовна, Попова Елена Владимировна	28
Развитие меткости у детей дошкольного возраста посредством ресурсов русских народных игр. Клименкова Юлия Сергеевна.....	30
Развиваем пальчики - развиваем речь. Жукова Татьяна Вячеславовна	33
Наш любимый детский сад. Масленникова Юлия Сергеевна, Сибилёва Юлия Фёдоровна	38
Профессиональное развитие педагогов. Кечайкина Анастасия Александровна, Филиппова Олеся Андреевна, Гурьянова Александра Александровна, Карпеева Яна Михайловна, Садыкова Екатерина Вячеславовна.....	42
Классный час "Семейный круг". Касаткина Татьяна Анатольевна	44
Биологическая задача как основа формирования функциональной грамотности на уроках биологии. Гладкова Лариса Альбертовна.....	49
"Театрализованная деятельность в ДОУ". Дмитраж-Сырбу Анастасия Алексеевна (соавторы Соколова Елена Григорьевна и Левина Анна Сергеевна).....	57

Конспект занятия в старшей группе "День Матери"

Черемных Людмила Викторовна, Попова Елена Владимировна
учитель-логопед, МБДОУ 16 г. Усть-Лабинск
Дошкольное образование

Цель: Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери».

Задачи: Учить проявлять заботу, внимание, желание помочь маме, радовать её добрыми делами и поступками, упражнять в употреблении простых и сложных предложений, обогащать словарный и лексический запас детей, развивать память, выразительную речь. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку -- маме.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки, поэтому для вас я приготовила загадки.

Никогда не унывает,

Что мне надо, точно знает.

Если, вдруг, случится драма,

Кто меня поддержит?

Дети: Мама.

П.: Когда вы, детки, с синяками,

Больней всего не вам, а...

Д.: Маме.

П.: В мире нет её роднее,

Справедливей и добрее.

Я скажу, друзья вам прямо --

Лучше всех на свете...

Д.: Мама.

П.: Ребята, сегодня день Матери. В России День матери стали отмечать недавно 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама, мамочка, мамуля. Сколько тепла таит это простое слово, которым называют самого близкого, самого дорогого и единственного человека. А вы называете своих мам теплыми, нежными, ласковыми словами, что бы передать им свои чувства, свою любовь и нежность?

Д.: Да.

П.: А вот какими, мы узнаем из игры. У меня есть волшебное сердечко, вы будете передавать друг другу сердечко, и у кого сердечко в руках тот говорит ласковое слово маме.

Игра "Моя мама самая..."

Моя мама самая! Вот сколько ласковых слов вы знаете, ребята, чаще говорите своим мамам ласковые слова и как сильно вы их любите.

Ребята, из ваших рассказов я поняла, что ваши мамы все умницы и красавицы. Но ваши мамы имеют ещё одну профессию - хозяйка дома. Дом держится на маме. Мамы ухаживают за вами, готовят еду, следят за чистотой и порядком в доме. И многие ещё работают! А как вы помогаете своей маме? А как вы ей помогаете? (ответы детей). А давайте покажем.

Физминутка (стоя)

Дружно маме помогаем

Шли повсюду вытираем

Мы белье еще стираем

Приволошем, отжимаем

Положим все кругом

Постояв за столом

Маму вечером встречаем

Двери настежь открываем

Маму крепко обнимаем. (выполняем движения по тексту).

П.: Мама самая добрая и ласковая, у нее золотые руки и нежное сердце. Если у вас радость, она радуется вместе с вами. Если вам грустно, она успокоит вас и утешит. Поэтому, если вы любите свою маму, а я в этом не сомневаюсь, то, как только можно больше дарите маме радостных минут и как можно меньше доставляйте ей огорчение.

Ребята, давайте представим, что нашим мамам нужна помощь, приготовить к приходу гостей ужин. Я вам выдам ингредиенты, необходимо выбрать те продукты, из которых можно приготовить предложенные блюда.

Дети делятся на 4 группы. Приготовить нужно борщ, салат, пиццу, блины.

П.: Конечно, нужно уделять внимание маме не только один день в году. Так же, как мамам хочется внимания. Но повод есть -- сделать что-то необыкновенное, хорошее и просто приятное. Что же можно (а кое-что и нужно) сделать в этот, да и в любой, день?

Сейчас у нас, радуете вы маму или огорчаете своими поступками.

Игра "Радость и огорчение"

БУКВА

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПУБЛИКАЦИЙ



Москва 2023

«БУКВА»
Международный сборник
научно-исследовательских публикаций
УДК: 37 ББК: 74
ISBN: 978-5-91556-655-1

Выпуск №3
Часть 3
Дополнительное образование и
Вырастная категория Ф+
г. Москва, 2023 год

Главный редактор: Божок Ольга Анатольевна (Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Редакционный совет: Анохин Виталий Иванович (Главный редактор), Багдасарова Валентина Александровна (Заслуженный работник высшей квалификационной категории)

Корректор: Харченко Вадим Романович (Преподаватель информатики)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.
Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать текст статьи, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.



Е-mail: info@bukva.ru Официальный сайт: <https://bukva.com.ru>

Напечатано в печать: 31.03.2023 г.
Тираж: 100 экз. Заказ №4122
Отпечатано в типографии ИП Колотворцев И.А. по заказу ООО «Буква»
115404, г. Москва, 1-я Стекольная, 7 корпус 2

Учредитель СМН «БУКВА» Ф.С. 77 - 72498 Божок Ольга Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Приемы активации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой (Сидькова О.А.) 3
2. Образовательная деятельность в старшей группе Кукуля-Кукуляк (Могутная П.И.) 6
3. Современные подходы к разработке речемыслительных тренажеров для детей дошкольного возраста с ТНР (Клинина И.В.) 10
4. Развитие когнитивного потенциала здоровых дошкольников (Зубцова М.В., Ерохина Е.В.) 12
5. Формирование навыков общения со сверстниками у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре (Барышева О.Н., Першина Н.В.) 15
6. Предметно-развивающая среда по формированию фонематической грамотности дошкольников (Поникова Л.В., Капустина Л.В.) 18
7. Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Овощи» (Черемных Л.В., Попова Е.В., Жукова Т.В.) 22
8. Сценарий осенней музыкальной сценки для детей среднего дошкольного возраста «Дорога на мельницу» (по одноименной сказке В. Степанова, муз. М. Протасова, стихотворный текст Б. Бутинца) (Чавайло Н.И.) 26
9. Гномик в гостях у мамочки. Сценарий утренника в старшей группе (Абдулхаева Г.С., Малыгина О.Н., Гиньялова М.А.) 31
10. Развитие ориентировки в пространстве у старших дошкольников посредством настольности (Выглазова А.В., Поповиченко Ю.В.) 36
11. Мастер-класс для воспитателей по конструктивной деятельности в образовательной организации «Космическая ракетка из конструктора ТИКО» (Дорошина Ю.С.) 37
12. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Нельма С.А., Бутыркина К.И., Курочкина Л.В., Шубная В.Ф.) 40
13. Построение – как эффективное средство развития дошкольников (Смайлеско К.В.) 44
14. Квест как эффективная форма взаимодействия взрослых и детей (Жульева О.В., Гудачева В.А.) 48
15. Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ. Носибие методический клуб «Моя Родина – Россия» (Жукова П.Б., Семьякина А.К.) 50
16. Сценарий квест-игры «Нелюбимое о книге» для детей старшего дошкольного возраста (Ковбас К.А., Маньчичикова Д.Е., Толстова А.С., Гудачева В.А.) 53
17. Использование метода наглядного моделирования дошкольников в процессе развития связной речи (Маркова М.А., Рулево Е.В., Воронина Л.П., Лях А.В.) 56
18. Игрушка как средство познавательного развития дошкольников (Алексеева О.А.) 58
19. Пособие для образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе. Тема: «Наш город и его транспорт» (Лыско Е.В., Олейник Е.В., Очерова Т.П., Медведева Л.И.) 60
20. Консультация для родителей «Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка» (Лысенко С.В., Парфенова Ю.В.) 63
21. Спортивно-музыкальное мероприятие «День Воли. Путешествие с Канелькой» с детьми дошкольного возраста (Волопенко Е.С., Придвинца Л.К.) 65
22. Педагогическая разработка «Квест-игра в работе педагога-психолога дошкольного образования» «В поисках секретов дружбы и флюгелового лесу» (Киселева С.А.) 69
23. Особенности формирования познавательных процессов у дошкольников с ЗПР (Сулева О.Ю.) 78

телям Литера 2015.

2. Стахович Л.В., Семеновка Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры дошкольников». Випг Москва 2019

3. Шагова А.Д. «Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. Тропинка и омыку». Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2015.

4. Шагова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок инициативной грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет Москва 2018

5. Интернет ресурсы

*Черных Людмила Викторовна, Попова Елена Владимировна,
Жукова Татьяна Вячеславовна, учителя-логопеды
МБДОУ 16 Краснодарский край, с. Усть-Лабинск*

Конспект занятия в подгруппе к школе группы «Овощи»

Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд взрослых на полях и в огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с различными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -чик). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа предложения. Совершенствование навыка чтения

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и памяти, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики

Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе, игровая доска, фломастеры, муляжи овощей по числу детей, карточки со схемами предложений, картонные изображения листьев капусты с написанными на них предложениями, резиновый мяч среднего размера

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Игра «Чудесный мешочек» развитие памяти, мышления, общих речевых навыков.]

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие, объявляет тему занятия

Логопед. Мы продолжаем разговор об овощах, и в начале занятия поиграем в игру «Чудесный мешочек». Каждому из вас надо на ощупь достать то, что находится в мешочке, назвать и определить 1-й и последний звуки в этом названии

1-й ребенок: Это капуста, 1-й (К), последний - (А)

2-й ребенок: Это огурец, 1-й (А), последний (Ц) и т.д.

3-й ребенок: Это помидор, 1-й (П), последний - (Р)

4-й ребенок: Это свекла, 1-й (С), последний (А)

Логопед. Молодцы

2. Игра «Назови по-другому» [Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -чик)]

Логопед берет в руки мяч и предлагает детям образовать круг

Логопед. Я хочу поиграть с вами в мяч. Я называю овощ и бросаю мяч. Вы ловите мяч и образуете слово от названия этого овоща с частией -чик. Например, помидор — помидорчик

Баклажан

1-й ребенок. Баклажанчик

Логопед. Укроп

2-й ребенок. Укропчик

Логопед. Патиссон

3-й ребенок. Патиссончик

Логопед. Перец

4-й ребенок. Перчик

Логопед. Огурец

5-й ребенок. Огурчик

Логопед. Тыква

6-й ребенок. Тыквочка

3. Упражнение «Расскажи, что делают люди». [Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами.]

Логопед раздает детям сюжетные картинки

Логопед. Рассмотрите картинки и составьте предложения по ним. В наших предложениях обязательно должно быть слово, образованное от слова *брать*: *убирать, собирать, набирать* и т.п.)

1-й ребенок. Люди убирают урожай моркови

2-й ребенок. Девочки собирают огурцы

3-й ребенок. Мальчики выбирают крупную картошку

4-й ребенок. Мальчик забирает у девочки корзинку с помидорами

Логопед. Повторите слова, которые отвечают на вопросы «Что делают? Что делает?»

Дети. Убирают, собирают, выбирают, забирает.

Логопед. Верно. И все эти слова образованы от слова брать.

4. Упражнение «Подбери схему». [Совершенствование навыка анализа предложений]

Логопед помещает на магнитную доску две схемы предложений.

Черешнев



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 14.06.2019

город Усть-Лабинск

№ 340-П

Об итогах конкурсного отбора материалов, представленных для участия в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»

В соответствии с приказом управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 06.05.2019г №228-П «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2019 году» с 13 мая по 10 июня 2019 года проведён конкурсный отбор лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

В конкурсе приняли участие 8 педагогов ДОО №2,7,8,16,23,28,41, МБОУ НОШ «Детство без границ».

Конкурсная комиссия на основе критериев оценки для проведения экспертизы, представленных педагогами на муниципальный этап конкурсного отбора материалов подвело итоги.

На основании выше изложенного, приказываю:

1. Утвердить решение Конкурсной комиссии (приложение №1)
2. Езубовой Ю.В., директору МБУ «ЦРО»:
 - 2.1 представить на кафедру развития ребёнка младшего возраста Института в срок до 14.06. 2019 года документы победителя муниципального этапа.
 - 2.2 организовать регистрацию и размещение до 14.06.2019 года конкурсных материалов педагога – победителя муниципального этапа краевого конкурса на сайте Института МедиаВики <http://wiki.iro23.info>
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник УО



Н.В. Тимонина

Езубова Ю.В.
5-26-27

Приложение №1
к приказу УО
от 10.06.2019, № 340-17

Итоговый список участников муниципального этапа краевого конкурса
«Лучшие педагогические работники ДОО»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	№ ДОУ	Результат
1.	Проскурина Анастасия Алексеевна	воспитатель	Детство без границ	призёр
2.	Пивина Екатерина Олеговна	инструктор по физической культуре	МАДОУ ЦРР №2	победитель
3.	Чернова Мария Юрьевна	воспитатель	МБДОУ №7	лауреат
4.	Берестеникова Анна Владимировна	воспитатель	МБДОУ №8	лауреат
5.	Черемных Людмила Викторовна	учитель-логопед	МБДОУ №16	призёр
6.	Пучкова Инна Анатольевна	старший воспитатель	МБДОУ №23	лауреат
7.	Лобанова Ольга Васильевна	воспитатель	МБДОУ №28	призёр
8.	Острая Светлана Владимировна	воспитатель	МБДОУ №41	призёр

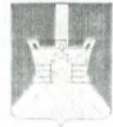
Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

форма 2.2

№ 235-17



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

От 28.05.2019

№ 235-17

город Усть-Лабинск

О награждении по результатам муниципального этапа краевого конкурса
«Воспитатель года Кубани»

В соответствии с приказом управления образованием от 21.03.2019г. №136-П в период с 17 по 26 апреля 2019 года проведён муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани» (далее – Конкурс).

В течение десяти дней 21 педагог дошкольных образовательных учреждений №2,3,4,5,7,11,16,22,23,24,25,26,27,28,29,30,35,39,41,50 и образовательного холдинга «Детство без границ» нашего района приняли участие в испытаниях муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани».

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (прилагается).
2. Признать победителем муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани» и наградить грамотой управления образованием МО Усть-Лабинский район Мицевич Марину Викторовну, воспитателя МАДОУ ЦРР №2.
3. Наградить грамотами управления образованием призеров муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»:
Новикову Екатерину Сергеевну, воспитателя образовательного холдинга «Детство без границ»;
Наденную Олеся Николаевну, воспитателя МБДОУ ЦРР №5,
Даниелян Анаит Вачагановну, воспитателя МБДОУ №7,
Огилец Светлану Ивановну, воспитателя МБДОУ №11,
Малахову Валентину Викторовну, воспитателя МБДОУ №50.
4. Наградить грамотами управления образованием лауреатов муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»:
Дьяченко Наталью Николаевну, воспитателя МБДОУ №4,
Черемных Людмилу Викторовну, воспитателя МБДОУ №16,

Ковалёву Наталью Анатольевну, воспитателя МБДОУ №22,
Кох Аллу Викторовну, воспитателя МБДОУ №23,
Сушко Юлию Витальевну, воспитателя МБДОУ №28,
Коваленко Светлана Владимировна, воспитателя МБДОУ №41.

5. Наградить грамотами управления образованием участников
муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»:

Левый Елснз Владимировну, воспитателя МБДОУ №3,
Курепта Евгению Геннадьевну, воспитателя МБДОУ №24,
Мельникову Светлану Владимировну, воспитателя МБДОУ №25,
Бороденко Наталью Георгиевну, воспитателя МБДОУ №26,
Смычкову Ирину Александровну, воспитателя МБДОУ №27,
Тырину Ирину Викторовну, воспитателя МБДОУ №29,
Позднякову Оксану Алексеевну, воспитателя МБДОУ №30,
Пливанюк Наталью Михайловну, воспитателя МБДОУ №35,
Захарченко Елену Александровну, воспитателя МБДОУ №39.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник УО

И.В. Тимошина

Ю.В. Езубова
5-26-27
С.Л. Ефремова
4-19-52

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.10.2022г.

№ 187 -П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа краевого конкурса
«Работаем по стандарту»
в 2022г

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 15.09.2022г № 164-П в период с 16 сентября по 15 октября 2022г проведён муниципальный этап краевого конкурса видео-занятий «Работаем по Стандарту»

В муниципальном этапе конкурса приняли участие 32 педагога дошкольных образовательных учреждений: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 15, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28, 35, 39, 41, МБОУ НОШ «Детство без границ». Участники представили конкурсный материал по номинациям:

- «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»
- «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»
- «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»
- «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Члены жюри на основе критериев провели оценку представленных на конкурс материалов и подвели итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение 1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» М.В. Мицевич довести до сведения руководителей ДОО результаты участия педагогов в муниципальном этапе краевого конкурса «Работаем по Стандарту»
3. Рекомендовать победителям муниципального этапа разместить заявки и материалы на участие во втором этапе краевого конкурса до 21 октября 2022 года на сайте ГБОУ ИРО (ссылка [http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B/2022/competition video lessons %22Work according to the standard%22](http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B/2022/competition%20video%20lessons%20work%20according%20to%20the%20standard%22))
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

М.В. Мицевич
4-19-52



Ю.В. Езубова

Список
Педагогов ДОУ, участников муниципального этапа краевого конкурса
видеоматериалов «Работаем по стандарту»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ ДОУ должность	Результат
1.	Осипова Анастасия Павловна	«Детство без границ»	призёр
2.	Атмачёва Алина Анатольевна	«Детство без границ»	призёр
3.	Удалова Яна Сергеевна	«Детство без границ»	призёр
4.	Попова Татьяна Георгиевна	МАДОУ ЦРР № 2	победитель
5.	Сидюкова Екатерина Николаевна	МБДОУ №4	призёр
6.	Корниенко Наталья Георгиевна	МБДОУ ЦРР № 5	лауреат
7.	Глушкова Татьяна Васильевна	МБДОУ № 6	призёр
8.	Машина Марина Юрьевна	МБДОУ № 7	лауреат
9.	Никитенко Анна Ильинична	МБДОУ № 7	лауреат
10.	Даниелян Анаит Вачагановна	МБДОУ № 7	лауреат
11.	Блашинская Ольга Николаевна	МБДОУ № 8	призёр
12.	Балалаева Ирина Алексеевна	МБДОУ № 11	призёр
13.	Походнякова Юлия Васильевна	МКДОУ № 15	призёр
14.	Кудря Наталья Ивановна	МКДОУ № 15	лауреат
15.	Черемных Людмила Викторовна	МБДОУ № 16	лауреат
16.	Субочева Наталья Петровна Тимофеева Ирина Сергеевна	МБДОУ № 18	призёр
17.	Чибизова Людмила Георгиевна	МБДОУ № 18	лауреат
18.	Субочева Наталья Петровна Тимофеева Ирина Сергеевна Говорухина О.А.	МБДОУ № 18	призёр
19.	Фомичева Евгения Викторовна	МБДОУ № 22	призёр
20.	Кох Алла Викторовна	МБДОУ № 23	победитель
21.	Белозёрских Наталья Ивановна	МБДОУ № 24	призёр
22.	Максимова Светлана Николаевна	МБДОУ № 24	призёр
23.	Лебедева Марина Геннадьевна	МБДОУ № 24	призёр
24.	Джафарова Арпик Павловна Мазурова Ирина Сергеевна	МБДОУ № 27	лауреат
25.	Ковалёва Наталья Геннадьевна	МБДОУ № 28	призёр
26.	Шиванюк Наталья Михайловна	МБДОУ № 35	призёр
27.	Смолеева Татьяна Васильевна	МБДОУ № 39	победитель
28.	Жерловая Светлана Анатольевна	МБДОУ № 39	призёр
29.	Мезенцева Ирина Игоревна	МБДОУ № 41	призёр
30.	Титова Анастасия Алексеевна	МБДОУ № 41	победитель
31.	Федченко Варвара Сергеевна	МБДОУ № 41	призёр
32.	Кураленко Ирина Михайловна	МБДОУ № 41	призёр



Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

02» 11 2022 г.

№ 613

г. Краснодар

Об итогах краевого конкурса музейных уроков, посвященного 85 –летию
Краснодарского края «Кубань – мое Отечество»
в 2022 году

В соответствии с государственным заданием государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Институт) на 2022 год кафедрой общественных дисциплин и регионоведения был проведен краевой конкурс музейных уроков «Кубань-мое Отечество» (далее Конкурс). На основании итоговых протоколов членов жюри Конкурса п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса согласно приложению.
2. Информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) организовать печать дипломов победителей и призеров Конкурса.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе и обеспечению качества образования Лихачеву И.В.
4. Настоящий приказ вступает в силу его подписания.

Ректор

Т.А.Гайдук

Приложение
к приказу ГБОУ ИРО
Краснодарского края
№ 613 от 02.11.2022

ИТОГИ
краевого конкурса музейных уроков «Кубань-мое Отечество» в 2022 году

Признать победителями краевого конкурса «Кубань-мое Отечество» в 2022 году:

1. В номинации «Мой город (станица, село, поселок, аул, хутор)»:
среди дошкольных образовательных организаций:
Беседину Инну Аркадьевну – инструктора по физической культуре
МБДОУ детский сад № 54 г. Армавир;
Среди образовательных организаций (школ и ОДО):
Головко Елену Валентиновну, учителя начальных классов МБОУ
начальная ОШ № 40 им. Н.Т. Воробьева станицы Ленинградской МО
Ленинградский район.
2. В номинации «Духовные истоки Кубани»:
среди дошкольных образовательных организаций:
Глебову Ирину Юрьевну- педагога-психолога МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 16 МО Усть-Лабинский район

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):
Осипенко Елену Ивановну- учителя кубановедения и ОПК МБОУ
«Гимназия» им. Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина
3. В номинации «Мы помним ваши подвиги и бережно храним»:
Среди дошкольных образовательных организаций:
Джулай Татьяну Викторовну – воспитателя МБДОУ детский сад № 31
МО Каневской район
Среди образовательных организаций (школ и ОДО):
Боеву Ольгу Викторовну- учителя ГКОУ Кропоткинский казачий
кадетский корпус имени Г.Н.Трошева, МО Кавказский район
4. В номинации «Кубань многонациональная»
Среди дошкольных образовательных организаций:
Митрофанову Валерию Владимировну – воспитателя МБДОУ детский сад
№ 1, Каневской район
Среди образовательных организаций (школ и ОДО):
Лукьянченко Татьяну Александровну - учителя начальных классов МАОУ
СОШ № 94 им. Героя Советского Союза Ивана Рослого, г. Краснодар

Лукьянченко Татьяну Александровну - учителя начальных классов МАОУ СОШ № 94 им. Героя Советского Союза Ивана Рослого, г. Краснодар

Признать **призерами** краевого конкурса музейных уроков «Кубань-мое Отечество» в 2022 году:

1. В номинации «Мой родной город (станица, село, поселок, аул, хутор)»: среди дошкольных образовательных организаций:

2 Место: Кубло Татьяну Викторовну- воспитателя МАДОУ ЦРР детский сад № 32 г. Кропоткин, МО Кавказский район; Никулину Ирину Викторовну – воспитателя МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 199, г. Краснодар

3 Место: Хачидзе Марину Матвеевну – воспитателя МБДОУ детский сад № 2 г. Белореченск, МО Белореченский район; Демиденко Викторю Владимировну – воспитателя МБДОУ детский сад № 54 г. Армавир

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

2 место: Гершман Ирину Алексеевну- учителя истории МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцен г. Тимашевск, МО Тимашевский район

3 место: Крылову Елену Александровну, учителя истории МБОУ СОШ № 10 им. М.И. Белоусова, пос. Гирей, МО Гулькевичский район

В номинации «Духовные истоки Кубани»:

среди дошкольных образовательных организаций:

2 место: Шипилову Ларису Викторовну- воспитателя МАДОУ детский сад № 9 «Лучик» МО Отрадненский район

3 место: Тлеужеву Мариет Ибрагимовну- воспитатель МАДОУ № 9 г. Армавир

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

2 место: Ерыгину Яну Владимировну - учителя начальных классов МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко, МО Усть-Лабинский район

3 место: Митлаш Дину Анатольевну – учителя МБОУ ООШ № 6 х. Красная Нива, МО Брюховецкий район, Шкродалева Дарью Петровну - библиотекаря МАОУ МО г.Краснодар СОШ № 70 им. Героя Советского Союза Д. Мирошниченко

В номинации «Мы помним ваши подвиги и бережно храним»:

Среди дошкольных образовательных организаций:

2 место: Беликову Марину Владимировну – воспитателя МБДОУ детский сад №11 комбинированного вида станицы Новоцербиновской МО Цербиновского района

3 место: Глазунову Оксану Викторовну - воспитателя МАДОУ № 8 МО Отрадненский район

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

2 место: Мандрыка Александра Ильича - учителя русского языка и литературы, руководителя музея МАОУ СОШ № 34

3 место: Морозову Ольгу Васильевну - учителя истории МБОУ СОШ № 4, г. Геленджик

В номинации «Кубань многонациональная»
среди дошкольных образовательных организаций:

2 место - Черемных Людмила Викторовна- учитель-логопед МБДОУ детский сад № 16, г.Усть-Лабинск

3 место - Малород Галина Евгеньевна – педагог дополнительного образования МАДОУ детский сад № 18, г-к Анапа

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

2 место – Галушкину Ирину Васильевну – учителя истории и обществознания МАОУ гимназия № 2, г. Новороссийск

3 место- Фомину Юлию Викторовну – учителя начальных классов МАОУ СОШ № 9, г.Армавир

Признать лауреатами краевого конкурса музейных уроков «Кубань-мое Отечество» в 2022 году:

1. Абаеву Марину Сергеевну- воспитателя МАДОУ детский сад комбинированного вида № 2 станицы Брюховецкой, МО Брюховецкий район
2. Алексееву Екатерину Александровну – воспитателя МАДОУ детский сад №4 г. Армавир
3. Глазырину Татьяну Викторовну – музыкального руководителя МАДОУ детский сад комбинированного вида № 151 г. Краснодар
4. Оганезову Неонилу Михайловну – воспитателя МАДОУ детский сад № 18 г. Армавир
5. Питерову Марину Владимировну – воспитателя МБДОУ Центр детский сад № 232, г. Краснодар
6. Точкину Людмилу Ивановну – воспитателя МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 5 станицы Старощербиновской, МО Щербиновский район
7. Христюха Татьяну Николаевну – воспитателя МБДОУ детский сад № 9 «Волшебная полянка» г. Приморско-Ахтарск
8. Гурскую Светлану Николаевну – музыкального руководителя МБДОУ детский сад № 9 «Волшебная полянка» г. Приморско-Ахтарск
9. Ченцову Надежду Константиновну – инструктора по физической культуре МБДОУ детский сад № 9 «Волшебная полянка» г. Приморско-Ахтарск
10. Бигвава Ольгу Александровну – учителя начальных классов МОБУ гимназия № 5 г.Сочи
11. Ломакину Галину Викторовну - учителя начальных классов МАОУ СОШ № 103 г.Краснодар
12. Шелкову Валентину Викторовну - учителя истории МБОУ гимназия № 14 г.Ейск



*Тимохина Н.В.
лауреат*

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от *18.05.2023*

№ *314П*

город Усть-Лабинск

О итогах муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»

На основании приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 14.02.2023г. №100 «Об организации и проведении краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году» состоялся муниципальный этап в период с 25 апреля по 16 мая 2023 года

Конкурсный материал представлен следующими организациями: МБОУ НОШ «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, 5, МБДОУ №3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 16, 22, 23, 35, 39, 42, МКДОУ №29.

На основе критериев проведена оценка представленных на муниципальный конкурс материалов и подведены итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» (Мицевич М.В.) довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления образования Н.В. Тимонину.

Начальник УО



А.А. Баженова

Ю.В. Езубова

Итоговый список участников муниципального этапа краевого
конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных
организаций» в 2023 году

№ П/П	Ф.И.О. педагога	№ ДОО	должность	статус
1	Попова Татьяна Георгиевна	МАДОУ ЦРР №2	воспитатель	победитель
2	Кулагина Людмила Васильевна	МБОУНОШ «ДБГ»	учитель-логопед	призёр
3	Колено Елена Геннадьевна	МБДОУ №3	воспитатель	призёр
4	Скакун Екатерина Валерьевна	МБДОУ ЦРР №5	учитель-дефектолог	призёр
5	Даниелян Анаит Вачагановна	МБДОУ №7	воспитатель	призёр
6	Бабанская Мария Викторовна	МБДОУ №8	воспитатель	призёр
7	Фомичёва Евгения Викторовна	МБДОУ №22	воспитатель	призёр
8	Трескина Марина Александровна	МБДОУ №39	учитель-логопед	призёр
9	Федченко Варвара Сергеевна	МБДОУ №41	воспитатель	призёр
10	Сидюкова Екатерина Николаевна	МБДОУ №4	воспитатель	лауреат
11	Логачёва Дарья Павловна	МБДОУ №6	педагог-психолог	лауреат
12	Балалаева Ирина Алексеевна	МБДОУ №11	воспитатель	лауреат
13	Хиценко Людмила Ивановна	МБДОУ №12	воспитатель	лауреат
14	Черемных Людмила Викторовна	МБДОУ №16	учитель-логопед	лауреат
15	Москаленко Кристина Гагиковна	МБДОУ №23	учитель-логопед	лауреат
16	Одинцова Марина Валентиновна	МКДОУ №29	воспитатель	лауреат
17	Загайнова Светлана Алексеевна	МБДОУ №35	воспитатель	лауреат
18	Смолеева Татьяна Васильевна	МБДОУ №39	Музыкальный руководитель	лауреат

Начальник УО



А.А. Баженова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Черемных
Людмила Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Филиале частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»
в г. Москва

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772413885210

с 18 декабря 2020 г. по 30 декабря 2020 г.

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ПК-СОТКП-01-2/20

Город
Москва

Дата выдачи
30 декабря 2020 года

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации:

«Современные образовательные технологии в
индивидуальном обучении и коррекционной педагогике
в условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме
72 академических часов



руководитель
Секретарь

С.Н. Белоусов

Н.А. Беневоленская

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Черемных
Людмила Викторовна**

прошел (а) повышение квалификации в
АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»

с 03 декабря 2021 г. по 17 декабря 2021 г.

по программе повышения квалификации:
«ИКТ в ДОУ: сетевые технологии для взаимодействия с
родителями и коллегами в контексте ФГОС ДО»

в объеме
72 академических часов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415067995

Документ о квалификации

Регистрационный номер

№ ПК-ИКТ-03-19/21

Город

Москва

Дата выдачи

17 декабря 2021 года



С.В. Ионов

Т.Н. Бойко

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

0224-19652251

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-556/2-НК-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

10.07.2023г.

Настоящее удостоверение вступает в силу с того момента, что

**Чермных
Людмила Викторовна**

с «28» июня 2023 года по «10» июля 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования**

«СЭМС»

по дополнительной профессиональной программе

**«Внедрение Федеральной образовательной программы
дошкольного образования: требования и особенности
организации образовательного процесса»**

в объёме **72 часа**



Руководитель

Секретарь