

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 16  
муниципального образования Усть-Лабинский район

Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми  
старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР  
«День рождения у зоопарка»

Автор:  
Воспитатель МБДОУ № 16  
Татьяна Анатольевна Хурда

Усть-Лабинск  
2023год

## Пояснительная записка

Конспект занятия разработан для детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Цель занятия:** формирование представлений детей о многообразии животного мира, развитие познавательного интереса, закрепление представлений детей по теме: «Зоопарк» в процессе совместной партнерской деятельности в центрах активности.

### **Задачи:**

Расширять знания детей о диких животных – обитателях зоопарка.

Побуждать детей правильно называть животных, их детенышей.

Развивать мышление, слуховое восприятие и внимание, активизировать словарный запас детей.

Развивать диалогическую речь детей посредством участия в диалоге.

Прививать любовь к животным и желание им помочь.

Побуждать детей объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личной симпатии для работы в центрах активности.

При составлении конспекта занятия использовалась методический комплект к АООП ДО МБДОУ № 16, журналы периодической печати «Дошкольная педагогика» издательства «Детство-Пресс».

**Оборудование:** магнитофон для воспроизведения аудиозаписи, проектор для показа презентации, ноутбук, картинки с изображением животных зоопарка.

**Демонстрационный материал:** картинки (слайды) с изображением животных зоопарка: заяц, лисичка, мишка, зебра, бегемот, обезьянка, жираф, тигр, слон.

**Предварительная работа:** просмотр видеоролика (виртуальная экскурсия) «Кто живет в зоопарке», чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Детки в клетке», К.О. Дмитриев «Зоопарк на столе»; рассматривание альбома «Дикие животные»; отгадывание загадок о диких животных.

На начальном этапе занятия педагог ставил цели и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (привлечение внимания воспитанников к предстоящей деятельности, мотивация, утренний сбор)

В процессе занятия осуществляется индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение).

В процессе образовательной деятельности педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

На занятии прослеживается реализация личностно-ориентированной модели.

Воспитатель проявляет умение признавать и принимать личность детей, учитывать их чувства, эмоции.

Во время образовательной деятельности дети отвечают на наводящие вопросы педагога, выполняют задания, самостоятельно находя пути решения.

Проводится рефлексия деятельности по итогам занятия.

Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

Методы и приемы:

- наглядно – практический метод;
- словесный метод;
- игровой прием (двигательные упражнения);
- прием эмоционального объединения детей в начале занятия (сюрпризный момент);
- рефлексия.

**Ход:**

### ***Утренний сбор***

*Под музыку «X-MODE – в мире животных» дети собираются на ковре вокруг воспитателя.*

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли. Желаем доброго утра друг другу и вспоминаем тему проекта.

### ***Артикуляционная гимнастика***

*Упражнения «Мартышка», «Вкусное варенье», «Слоник».*

### ***Пальчиковая гимнастика «Крокодил»***

*Как-то раз по речке Нил*

*Плыл огромный крокодил.*

*Рядом вынырнул другой,*

*Закричал ему: «Постой!»*

*Дети выполняют упражнения по показу воспитателя.*

**Воспитатель.** Дети, для вас я приготовила интересную презентацию «Зоопарк». Давайте посмотрим ее и вспомним, какие животные живут в зоопарке, как они выглядят, что любят есть и чем заниматься.

*Дети с воспитателем проходят к ноутбуку и просматривают презентацию.*

### ***Беседа по вопросам***

- Кто изображен на слайде?
- Как называется его детеныш?
- Чем питается?
- Где живет в природе?

**Воспитатель.** *(формулирует проблему на последнем слайде презентации).* Не понимаю, ребята, а это что такое? Кто-то нам прислал письмо – видео-обращение, давайте мы с вами его посмотрим.

*Дети с воспитателем просматривают видео-обращение директора зоопарка (запись голоса взрослого на фоне меняющихся слайдов), где директор приглашает детей навестить животных и отметить с его жителями день рождения зоопарка.*

**Директор.** *(подсказывает детям, что хотели бы получить животные на день рождения).*

- Зайка мечтает о вкусной, сладкой морковке.

- Лисичка мечтает о вкусной запеченной курочке.

- Мишка любит кататься с горки и с большим удовольствием принял бы в подарок новую горку.

- Зебра любит себя, красавицу, и мечтает в своем домике украсить стену детскими рисунками.

- Бегемот мечтает полежать в большом водоеме.

- Обезьянка мечтает о вкусных и спелых бананах.

- Жираф мечтает о новом высоком домике.

- Тигр любит слушать сказки.

- Слон мечтает о вкусных и сладких яблоках.

Ребятки, мы вас ждем в гости, и поскорее...

**Воспитатель.** Ну что, друзья, сделаем жителям зоопарка подарки и угощения? Тогда поедим в зоопарк?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** А на чем мы поедим?

**Дети.** На поезде.

**Воспитатель.** Можно, я буду машинистом? Вставайте друг за другом, вспоминайте песенку, поехали!

*Имитируют движения поезда и поют песенку под музыкальное сопровождение «Мы едем, едем, едем в далекие края...»*

**Воспитатель.** Вот мы и приехали, посмотрите, сколько животных в зоопарке, и каждый хочет получить подарок ко дню рождения. А подарков-то у нас нет. Как же мы пойдём без подарков? Что же нам делать?

**Дети.** Надо подарки сделать для животных.

**Воспитатель.** Конечно, надо сделать подарки. Тем более директор зоопарка подсказал нам, что хотят получить животные на день рождения.

**Презентация центров активности.**

*Дети проходят в зоопарк, здороваются с животными.*

**Воспитатель.** Дети, выбирайте себе животных, пойдёмте посмотрим, что можно сделать для них у нас в центрах.

- Для зайки и обезьянки морковку и бананы можно слепить из пластилина или нарисовать красками.
- Для лисички угощение можно приготовить в центре игры или раскрасить.
- Новую горку для мишки и домик для жирафа можно сделать в центре строительства из крупного «Строителя», из «Лего».
- Для зебры можно выполнить рисунки в центре творчества.
- В центре воды и песка можно искупать бегемота и его друзей.
- Для слона мы можем слепить яблоки из пластилина, раскрасить или нарисовать с помощью трафарета.
- Можно пройти в центр книги, посмотреть картинки и по ним составить сказку для тигра.

**Воспитатель.** Подумайте и решите, кто в какой центр сегодня пойдёт. С кем вместе вы хотели бы работать?

*Ответы детей.*

*Воспитатель помогает детям разойтись по центрам активности.*

**Итог.**

**Воспитатель.** Кто закончил работу? Давайте представим их.

*Дети со своими работами рассказываются на ковре. Работы, которые нельзя перенести, остаются на месте.*

**Воспитатель.** Кто хочет рассказать о своей работе? Для кого подарок, из чего он сделан?

*Дети рассказывают о результатах своей работы.*

*В подарок зоопарку все вместе танцуют.*