

Аналитическая справка «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования направлены, прежде всего, на улучшения его качества, которое во многом зависит от профессиональной компетентности педагога, его способности к овладению новыми средствами познания окружающего мира, к быстрому ориентированию в колоссальном потоке разнообразной информации и использовании ее в собственных интересах.

Ключевым в характеристике педагогической деятельности Юлии Валентиновны Шкабериной, воспитателя МБДОУ № 16, является наличие способности решать профессиональные педагогические задачи в области дошкольного образования на основе системных теоретических и практических знаний: владение современными методиками и технологиями, интеграция и комбинирование содержания различных программ и технологий, целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений, создание условий для установление правил взаимодействия в различных ситуациях.

1.1 Качественное владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности исходя из ее специфики.

Особое внимание в своей работе Юлия Валентиновна уделяет **«Личностно-ориентированной технологии»**, создавая условия для того, чтобы процесс приобретения знаний воспитанниками был мотивированным, проявлялось уважение к личности каждого дошкольника, поддержки его инициативы и чуткой реакции на его настроение. Реализовать на практике в полном объеме ФГОС ДОО позволяет **«Технология сотрудничества»**, данная технология предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе в основном на **«субъект-субъектном»** подходе: дети обсуждают проблемы, принимают решение, то есть на основе свободного осознанного выбора определяют свои действия. **«Технология сотрудничества»** объединяет детей и взрослых, вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Юлия Валентиновна, используя эту технологию побуждает детей высказывать свои мысли, впечатления, рассказывать о событиях, прививает детям навыки общения. Для того чтобы каждый ребенок получил возможность удовлетворить присущую ему любознательность, педагог использует **«Технологию исследовательского обучения»**, применяя ее в различных видах деятельности, организуя работу с детьми так, чтобы воспитанник имел возможность проявить собственную исследовательскую активность. Применение данной технологии позволяет детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект.

Использование **«Игровой технологии»** имеет особую значимость в работе воспитателя, так как является не только универсальным средством всестороннего гармоничного развития ребенка, но и служит неизменным инструментом общения детей и взрослых, инструментом их эмоционального взаимодействия, способствует повышению эффективности образовательного процесса. Включенные педагогом в образовательную деятельность различные игры или их элементы, придают образовательной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют

мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Использование **«Проектной технологии»**, помогает Юлии Валентиновне связать процесс обучения с реальными событиями из жизни каждого ребенка, а также, позволяет объединить педагога, детей и родителей. Научить работать в коллективе, сотрудничать. Планировать свою работу. Каждый ребенок проявляет себя, имеет возможность почувствовать себя нужным, а значит, у него появляется уверенность в своих силах. Педагогом были разработаны и реализованы проекты совместной деятельности детей и родителей: «Берегите птиц», «Мое любимое животное», «Читающая мама - читающая страна», «Кубанские писатели детям», «Берегите птиц зимой», «Не кто не забыт и не что не забыто» и др.

Спектр использования **«Информационных компьютерных технологий»** в образовательном процессе у педагога достаточно широк. Юлия Валентиновна использует в образовательной деятельности презентации, обучающие мультфильмы, виртуальные экскурсии. Консультации для родителей информация в ватцапе, новости на сайте и др.

Юлия Валентиновна проводит разнообразные мастер-классы и практикумы для педагогов ДОУ: «Создание видеороликов для социальной сети», «Использование инновационных технологий на занятиях по продуктивным видам деятельности», на мастер – классе «Роспись пряников», научила педагогов наносить роспись на изделия из теста, которые в дальнейшем научили своих воспитанников.

Педагог уверена, что интеграция педагогических технологий позволяет сделать обучение и развитие детей более эффективным. Используя в представленном видеофрагменте разнообразные педагогические технологии (игровая, личностно-ориентированная, технология сотрудничества), рационально интегрируя их, воспитатель учитывает личностные особенности ребенка, индивидуальную логику его развития, детские интересы и предпочтения.

1.2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности.

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, представляет собой разработку комплексного тематического планирования, модели совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. Фрагмент организованной образовательной деятельности, представленный для оценки, является авторским мероприятием, разработанным педагогом. Юлия Валентиновна спланировала деятельность с учетом системно - деятельностного подхода, что подтверждает наличие четырех этапов: мотивация, планирование действий, осуществление действий, рефлексия.

Мотивацией педагогов к деятельности послужила нетрадиционная деятельность из прошлого, использовалась технология сотрудничества и личностно-ориентированная технология. Педагог использовала творческий подход при подготовке наглядного и раздаточного материала, создавалась ситуация, когда детям предлагалось самим определить номер загадки. Комбинирование и интеграция данных технологий и методов позволила мотивировать и поддерживать интерес педагогов в достижении поставленных целей.

Юлия Валентиновна смогла создать спокойную непринужденную обстановку для работы воспитанников, при которой они чувствовали себя раскрепощено, с

интересом соблюдали все программные задачи руководителя игры «Знайки традиций и наследий».

1.3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности исходя из специфики

Наполняемость среды отвечает принципу целостности образовательного процесса и учитывает тендерный подход в развитии дошкольника. Для транспортируемости среды в группе имеются «подвижные элементы»: ширма, коробки на колесах, лоскуты ткани, подушки для сидения, маленькие коврики и тому подобные предметы, позволяющие создать подходящую обстановку для занятия. Насыщенность среды предполагает сменяемость игрового оборудования наглядного и демонстративного материала, продуктов детской деятельности, появление новых предметов, зависящих от темы недели. Проектов, проводимых педагогом, все, это стимулирует игровую, двигательную познавательную и исследовательскую активность детей. Среда доступна, безопасна и эстетически привлекательна. Она обеспечивает психологический комфорт для каждого воспитанника. Создает возможность для реализации права на свободный выбор.

В видеофрагменте педагог целесообразно использовала ресурсы развивающей предметно-пространственной среды, из уголка «Кубанские традиции»

1.4 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

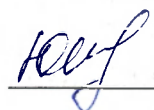
Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений Юлия Валентиновна особое внимание уделила педагогическому такту в общении с детьми. Педагог стремилась быть партнером в деятельности, положительно реагировала на вопросы и стремилась поддержать интерес к деятельности и достижению результатов. Видео отражает, что дети находились в благоприятной обстановке, Радость, положительные эмоции, желание самостоятельно отгадать загадку и найти ее на столе из предложенных предметов, стимулировали их к благополучному результату своей деятельности.

Можно отметить дружеские взаимоотношения между участниками, во время всей образовательной деятельности, дети взаимодействовали, активно участвовали в деятельности.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Юлия Валентиновна, используя свои знания и умения, создавала условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. В результате деятельности дети самостоятельно отгадывали загадки, помогли друг другу, испытывали интерес на протяжении всей игры.

04.05.2022 год



Ю.В.Шкаберина

Заведующий МБДОУ № 16



И.Б.Барабанова