

Аналитическая справка «Эффективности взаимодействия с социумом»

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми руками родителей и заботой воспитателей. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Кто помогает родителям в воспитании детей? Воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса большое значение я уделяю работе с родителями воспитанников. Ведь нужно постараться наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, и ищу новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Поэтому сотрудничество с семьями воспитанников нацелено на поиск совместных путей решения всевозможных проблем воспитания, обучения и развития ребят. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Нам надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка.

Современные родители достаточно образованы, поэтому я считаю, что задача педагога — подсказать родителям, как использовать уже имеющиеся знания, либо только полученные.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Собрания провожу в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т. д. Часто использую презентации с деятельностью детей и жизни группы, фрагменты занятий.

Также провожу анкетирование родителей «Давайте познакомимся», «Знаете ли, вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», которое позволило мне получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

Считаю, что наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества при проведении совместных досугов. Ежегодно совместно с детьми родители принимают активное участие в спортивных праздниках «Папу поздравляю», «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДОУ с семьей являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осень в гости к нам пришла», «Новогодняя ёлка», «Ёлочное украшение своими руками», «Рецепт яблочного пирога» стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей. Практикуется награждение участников выставок.

Свое законное место, в рамках реализации ФГОС, заняла и проектная деятельность, нацеленная на активное включение родителей в воспитательно –

образовательный процесс, где родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Мною были разработаны и реализованы несколько проектов разной продолжительности, на разных этапах работы с детьми. При работе над проектом «Мы шли к Победе трудной дорогой» родители совместно с детьми изготовили книгу памяти, участвовали в акции «Цветы у обелиска». В ходе проекта «Яблочный спас» родители совместно с детьми пекли пироги из яблок, и мы изготовили книгу рецептов. Результатом, которых стали продукты творческой реализации полученных детьми знаний, умений и навыков.

Очень важным является научить родителей адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются для ребенка авторитетом, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Эти задачи я успешно реализую по средствам организации и проведения мастер – классов с родителями, с последующим обсуждением проведенного мероприятия.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования я вижу в установлении прочных связей с социумом. Считается, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации установлена тесная связь с детской городской библиотекой, что позволило добиться эффективного педагогического результата. В библиотеке дети познакомились с бытом казаков и рассмотрели материалы из мини уголка, очень заинтересовала ребят выставка экспонатов ВОВ.

После посещения детской библиотеки многие наши воспитанники записались в неё.

Безусловно, описанные формы работы являются лишь частью разнообразия, которое используется для получения стабильных положительных результатов. Постоянная смена жизненных ситуаций, запросов родителей требует от меня мобильности. Поэтому подбор форм и методов сотрудничества постоянно сменяется ведь то, что было приемлемо с одной группой родителей, становится менее актуальным с другой.

Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности используемых современных форм в работе с родителями.


Ю.В.Шкаберина

04.05.2022 год

Заведующий МБДОУ № 16



И.Б.Барабанова

**Сценарий мероприятия по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
«Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах»**

Подготовила: Ю.В.Шкаберина
Воспитатель МБДОУ № 16

Цель: Формировать у взрослых и детей потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения.

Предварительная работа:

1. Наглядная информация для родителей по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
2. Презентация для родителей «Дорожные знаки».
3. Серии сюжетных картинок по ПДД.

План проведения мероприятия:

1. Вступительное слово социального педагога. Игра – тренинг «Ночной поезд».
2. Выполнение заданий.
3. Подведение итогов.

Оформление:

Выставка художественной литературы, дидактических игр и детских рисунков по ПДД.

Ход мероприятия:

Вступительное слово педагога:

- Уважаемые родители!

Почти каждый день дети приходят в садик, держась за руку родителей. Скоро они покинут детский сад и после летних каникул пойдут в школу. Многим детям придется ходить в школу самостоятельно. Одним чтобы добраться до школы надо будет переходить дорогу, другим ехать в автобусе, троллейбусе. По улицам и дорогам движется много машин. На дорогах опасности подстерегают на каждом шагу. Мы все – взрослые и дети – то пешеходы, то пассажиры. Для своей безопасности все должны соблюдать

правила дорожного движения. Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Хочется прочесть вам стихотворение Ю. Яковлева:

Делали ребятам предостереженья:
 «Выучите срочно Правила Движенья!»
 Чтоб не волновались,
 Каждый день родители,
 Чтоб спокойно мчались
 Улицей водители».

Единство наших и ваших требований к детям - это условие нашего успеха и безопасности наших детей. Сегодня предлагаю освежить ваши знания о правилах дорожного движения. Для того чтобы все были активными мы проведем собрание в форме КВНа. Разделимся на две команды (родители с детьми): команда «Пешеходы» и команда «Пассажиры». Победителям вручим дипломы «Знаток ПДД». Разделение на две команды. Выбор капитана. Название команд. Выбор жюри.

Задание № 1. Игра-тренинг «Ночной поезд»:

Для того чтобы хорошо войти в контакт, проведем игру-тренинг на доверие «Ночной поезд». Участники одной команды будут поездом. Один из них будет Локомотивом, другие - Вагонами. Становитесь за Локомотивом и держитесь за передний Вагончик. У локомотива есть свет, и он может видеть, Вагончики идут с закрытыми глазами. Локомотив будет двигаться очень медленно, чтобы не растерять Вагоны, и все Вагоны чувствовали себя уверенно. Участники другой команды будут Деревьями в ночном лесу. Деревья должны расположиться так, чтобы между ними было достаточно места. Деревья не должны двигаться, но они могут издавать тихое звучание «Шшш...» в момент, когда какой-нибудь Вагон поезда рискует удариться о них. Три Деревья особенные – на них надеты шляпы. Поезд обязательно должен объехать эти Деревья, прежде чем он покинет Лес. Обозначаю место,

где Поезд въезжает в Лес, сама встаю с другой стороны Леса. Игра проводится два раза со сменой ролей. Побеждает та команда, которая не задела Деревьев.

(Оценки жюри)

Задание № 2 «Светофор»:

Один из главных знаков дорожного движения – это светофор. Он стоит на перекрёстке. Перекресток - это место пересечения улиц. Основная работа светофора – это регулировка движения транспорта и пешеходов. Пешеходы обязаны подчиняться сигналам светофора. Светофоры бывают разные. Скажите, какие виды светофоров могут встретиться на улицах городов? *(С вертикальным расположением сигналов, с горизонтальным расположением сигналов, с дополнительными секциями, пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры со звуком.)* Почему поздно ночью все время мигает только желтый свет светофора? Если не работает светофор, кто нам в этом случае поможет? *(регулировщик)*

(Оценки жюри)

Задание № 3 «Дорожные знаки»:

1. (На столе лежат вперемешку дорожные знаки) Предлагаю вспомнить, для чего нужны дорожные знаки, на какие группы можно разделить все знаки? *(сервиса, опознавательные, запрещающие, разрешающие).*

– Команда «Пешеходы» найдет и покажет запрещающие и разрешающие знаки.

– Команда «Пассажиры» найдет и покажет знаки сервиса и опознавательные.

(Оценки жюри)

2. Каждый из команды берет один знак и рассказывает, что он означает и куда его нужно ставить. Например: Знак «Внимание, дети!» Это предупреждающий знак. Он становится возле школ, детских садов, около тех

мест, где большое количество детей, чтобы водители были осторожными. Участники другой команды проверяют выполнение задания.

(Оценки жюри)

Просмотр презентации «Дорожные знаки»

Задание № 4 «Сюжетные картинки»:

Каждой команде дается серия сюжетных картинок. Должны определить последовательность развития сюжета. Представить, чем это может закончиться. Что делать, чтобы этого не было.

1. Серия

- Мама с детьми во дворе, дети катаются на велосипедах.
- Мама беседуют между собой, дети едут в сторону дороги.
- Дети катаются на проезжей части дороги.
- Карточка с вопросительным знаком. Что может произойти, если мамы

не успеют заметить отсутствие детей?

2. Серия

- Ребенок с родителями едет на автобусе.
- Около остановки автобус останавливается
- У родителей руки заняты вещами, ребенок выходит из автобуса

первым.

- Карточка с вопросительным знаком. Что может произойти, если родители не успеют взять ребенка за руки?

(Оценки жюри)

Задание № 5 Кроссворд. Ключевые слова «дорожные знаки», «пешеход»:

После выполнения всех заданий жюри подводит итоги, подсчитывая количество правильных ответов, и оценивает активность каждой команды. Всем детям раздаются дипломы «Знаток ПДД».

Педагог: Родители - первые педагоги своих детей. Ваши дети учатся законам улицы, беря пример с вас. Уберечь ребенка от беды на дороге – долг всех взрослых. Поэтому предлагаю и дальше сотрудничать по формированию у наших детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил дорожного движения.

Педагогическая гостиная для родителей.

Тема: «Роль семьи в воспитании ребенка. Семейные традиции»

Подготовила: Ю.В.Шкаберина
Воспитатель МБДОУ № 16

Цель: формирование психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах семейного воспитания.

Задачи: воспитывать чувства любви и привязанности к своей семье, уважение к ее традициям; узнать некоторые факты из жизни семьи, представляющих интерес для организации работы с детьми и родителями группы.

Форма проведения: родительская гостиная, презентация.

Время проведения: начало учебного года.

Участники: родители, воспитатели.

План:

1. Вступительное слово.
2. Презентация «Роль семьи в воспитании ребенка».
3. Презентация «Генеалогическое древо».
4. Рефлексия «Ладони».
5. Этап рефлексии - оценивание продуктивности нашей встречи.
6. Варианты решения родительского собрания.

Подготовительный этап:

1. Изготовления силами детей пригласительных билетов на родительское собрание.
2. Рисунки детей «Ладони».

Ход педагогической гостиной.

1. Вступительная часть.

Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу. Сегодня на улице холодно и пасмурно, а в нашем зале светло и уютно. А светло нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Давайте же поприветствуем друг друга! Здравствуйте! *(Все здороваются)*

Что особенного мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца приблизилось в мире?

Отчего же на капельку счастья приблизилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

Мне хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца нашей встречи. Мы с вами сегодня будем говорить о самом дорогом - о наших детях.

Чем может омрачиться жизнь ребенка? Это во многом зависит от нас, взрослых, и поговорим мы о семье, о семейных ценностях, задачах и правах родителей, о семейных традициях, о том, как ребенок чувствует себя в семье, и какая должна быть семья.

2.Показ презентации «Роль семьи в воспитании ребенка».

Слайд 2.

Семья - сложная многофункциональная система, она выполняет ряд взаимосвязанных функций. Функция семьи - это способ проявления активности, жизнедеятельности ее членов.

Под воспитанием подразумевается система целенаправленных воздействий на воспитуемого для привития ему определенных воззрений, норм и образцов поведения, а также определенных нравственно-психологических и физических качеств.

Родители были и остаются первыми воспитателями ребенка. Воспитание ребенка в семье - сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка.

Семейное воспитание - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Семейное воспитание - сложное явление. На него влияют: наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания семьи (место дома), отношение к ребенку.

Слайд 3.

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ - родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из этой семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ -родительский дом.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Семья-колыбель духовного рождения человека. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Зачастую семья, в которой вырос ребенок, становится моделью его будущей семьи. Хотелось бы привести пример одной семьи.

Это была самая обычная семья: отец, мать и три дочери. Большого материального достатка в семье не было. Но каждый год для детей устраивали праздник. В середине самой большой комнаты ставили нарядную

елку, писали сценарий, готовили подарки. И вот наступал долгожданный новый год. На праздник приходили друзья девочек. Дети пели под баян, рассказывали стихи, водили хороводы вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой. В конце праздника Дед Мороз привозил большой мешок, доставал из него подарки и раздавал детям.

Гасли огни елки, расходились по домам гости, и все с нетерпением ждали нового праздника.

С тех пор прошло много лет. На месте старого дома стоит новый. Нет в живых отца и других участников праздника, старенькой стала мама, а у девочек уже свои взрослые дети. Но в памяти до сих пор хранится и тот дом, и елка, и друзья детства, и родители, подарившие девочкам прекрасные праздники, замечательную семейную традицию.

И совсем, противоположный при мер семьи, где праздники не такие светлые, радостные.

«В детском саду девчушка, играя в дочки- матери, объясняет «папе» его роль:

- Ты будешь ходить на работу, а потом будешь приходить с работы и пить водку.

-Но я не хочу пить водку}- протестует тот.

-Надо. Все папы так делают]- уверенно заявляет маленькая хозяйка»

К сожалению, во многих семьях можно наблюдать таких отцов, да и мам впрочем, тоже. И такое представление о семье будет царить в будущем и в семьях детей. Несколько примеров.

Обычная семья. Родители вроде бы учат ребенка хорошим манерам, занимаются воспитанием, прививают положительные качества ребенку, но происходит это от случая к случаю. Однажды папу, маму и их ребенка Саньку пригласили в гости в приличный, как говорится дом. Папа наставлял Саньку: «Веди себя так, как будто тебя вовсе нет. И, пожалуйста рот не раскрывай. Спросят - ответь, но в рассуждения не пускайся. Ясно?»

И надо сказать, держался он молодцом. Пока не сели за стол.

Саньку ошеломило обилие салфеток, ножей, вилок, тарелок. Но у него хватило соображения не спешить, а подражать взрослым. Напряжение было велико. И тут хозяйка обратилась к Саньке с пустяковым вопросом. Санька начала отвечать и немного расслабился. И вот произнесся монолог, он небрежно взял рукой кусок мяса с тарелки и основательно насадила его на вилку. Мама от стыда, уронила свою вилку на тарелку, папа закашлялся. А где собственно Санька мог учиться хорошим манерам? Мама после этого случая, решила налаживать светское воспитание сына по субботам и воскресеньям.

К обеду на стол кладутся салфетки , ножи и вилки, извлекаются красивые тарелки из сервиза и начинается обед:

-Спину держи прямо! Не бери вилку в кулак .Не чавкай. Прожуй- потом говори.

И вечерами когда семейство в сборе, ужин- с ножами и вилками.

И вот папа прилетает с работы, мамы еще нет. Сооружается какой-нибудь ужин на скорую руку, и никто не спешит доставать ножи и салфетки.

-Папа, давай сегодня без церемоний, а?

Ладно, -машет рукой папа.- Только постарайся не чавкать.

-А если очень вкусно?

-Все равно постарайся,

Как мы видим из этих примеров. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких людей- матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Общение в семье

Жизнь в семье невозможна без общения в ней, общения между мужем и женой, родителями и детьми в процессе повседневных отношений. Общение в семье представляет собой отношение членов семьи друг к другу и их взаимодействие, обмен информацией между ними, их духовный контакт. Спектр общения в семье может быть очень разнообразным. Помимо бесед о работе, домашнем хозяйстве, жизни друзей и знакомых оно включает в себя обсуждение вопросов, связанных с воспитанием детей, искусством, политикой и т.д.

При нормальных взаимоотношениях в семье супруги обычно всегда делятся между собой своими огорчениями и получают при этом морально психологическую поддержку, чего не скажешь про неблагополучные семьи.

Однако не бывает идеального общения в семье, т.е. общения, состоящего только из согласия. Супружеские отношения неизбежно проходят через противоречия: ссоры, конфликты, и т.д.

Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя! Сколько больших и малых драм не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать и любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью- природой.

Слайд 4. Задачи родителей.

Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей- это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно.

Главное требование к семейному воспитанию- это требование любви. Но здесь важно понимать, что необходимо не только любить ребенка

и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, в своих условиях по его воспитанию, необходимо чтобы ребенок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением любви, какие бы сложности, столкновения и конфликты не возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом. У многих наверно бывали такие случаи, когда после ссоры с супругом, нам становится не до детей или еще хуже мы начинаем вымещать на них свое зло, плохое настроение. Ребенок страдает от этих скандалов и ему тоже очень плохо. Дети стараются именно в эти минуты быть ближе к маме, рассказать ей что-нибудь. а в ответ от мамы можно услышать такие обидные слова «отстань от меня, ты видишь мне не до тебя, уйди в свою комнату и не лезь ко мне. Как вы мне все надоели. Как я устала от вас, от этой жизни и т.п.». Ребенок начинает чувствовать себя ненужным, замыкается в себе, и потом уже навряд ли захочется ему подойти и рассказать что-то маме, отцу.

Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, что это мол приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию. Нужно категорически отвергнуть это утверждение. Все эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит. Внушение ребенку чувства, что его любят и о нем заботятся, не зависит ни от времени, которое уделяют детям родители, ни от того воспитывается ребенок дома или с раннего возраста находится в яслях и детском саду. Не связано это и с обеспечением материальных условий, с количеством вложенных в воспитание материальных затрат.

Следующее требование семейного воспитания-это постоянный психологический контакт с ребенком. Контакт не может возникнуть сам с собой, его нужно строить даже с младенцем. Основа для сохранения контакта-искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется ввиду некий диалог, который должен строиться на равенстве позиций ребенка и взрослого. Достичь этого трудно. Обычно возникает позиция взрослого- это позиция «над ребенком».

Взрослый обладает силой, опытом, независимостью- ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим. Равенство позиций отнюдь не означает, что родителям, строя диалог, нужно снизойти до ребенка, нет, им предстоит подняться до понимания «тонких истин детства». Равенство позиций в диалоге состоит в необходимости для родителей постоянно учиться видеть мир глазами своих детей. Контакт следует строить основываясь на постоянном, неустанном желании познавать своеобразие его индивидуальности. Необходимо принимать ребенка таким какой он есть.

Признать право ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе и непохожесть на родителей.

Прежде всего, необходимо с особенным вниманием относиться к тем оценкам, которые постоянно высказывают родители. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. К сожалению, для большинства родителей стали привычными высказывания типа «Вот бестолковый! Сколько раз тебе нужно объяснять!», «Да зачем же я тебя только на свет родила упрямец, негодник!», «Любой дурак бы на твоём месте понял бы как поступить!». Вы должны понять, что высказывание такого рода наносит серьёзный вред контакту с ребёнком, нарушает уверенность в родительской любви. Необходимо выработать для себя правило не оценивать негативно своего ребёнка, а подвергать критике только осуществлённое действие или ошибочный необдуманный проступок.

Слайд 5. Формула истинной родительской любви.

Формула истинной родительской любви не «люблю потому что ты хороший», а «люблю потому что ты есть». Возможно, родители любят ребёнка, когда он соответствует их ожиданиям, когда хорошо учится и ведёт себя, но если ребёнок не удовлетворяет тем потребностям, то ребёнок как бы отвергается, отношение меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребёнок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с самого младенчества.

Ребёнок может вообще не приниматься родителями, быть безразличен и может даже отвергаться ими (например семья алкоголиков). Но такое может быть и в хорошей благополучной семье (например, ребёнок не долгожданный, или например, мама красивая, а дочь некрасива, и замкнута, ребёнок раздражает мать, и т.д.)

Проблемы семейного воспитания.

Следующая проблема семейного воспитания- это дефицит, который испытывают наши дети, дефицит ласки. Родители не находят времени, забывают, или может быть, даже стесняются приласкать ребёнка просто так, повинаясь какому-то внутреннему позыву. Боязнь избаловать детей, особенно мальчиков, заставляет отца и мать быть чрезмерно суровыми с детьми. Не стесняйтесь приласкать своего ребёнка.

В последнее время получило распространение такое понятие как **синдром опасного обращения с детьми**- это поведение родителей по отношению к ребёнку, сопровождающееся нанесением физической, психологической и нравственной травмы. Понятие СООСД включает в себя различные варианты: от физического наказания, угрожающего жизни ребёнка до неправильного воспитания. В настоящее время чуть ли бы не каждый день можно услышать о случаях жестокого обращения с приемными детьми, а сколько таких семей которые издеваются над своими собственными детьми.

Семьи, где регистрируется СООСД обычно относят к категории неблагополучных. Пьющие люди, матери-одиночки, ведущие разгульный образ жизни, лица с низким образовательным и воспитательным цензом. К

категории неблагополучных относятся семьи и вполне материально обеспеченные, если родители не уделяют ребенку внимания, предпочитая откупиться от него подарками, обилием игрушек, разнообразной пищей и одеждой. Им некогда. Не будучи подготовленными в области воспитания, папы и мамы используют простой и «эффективный» путь - физическое насилие. Последнее чаще всего применяется матерями, нежели отцами. СООСД наблюдается по отношению к девочкам в 3 раза реже. Чем к мальчикам. Последние более подвижны, бегом и криком раздражают родителей. Родители не понимают что жестокость порождает жестокость.

Атмосфера семьи определяется ее прочностью, ее нравственными идеалами, дальними и близкими целями, эмоциональным складом. И чем больше положительных эмоций получает в семье ребенок. Тем лучше.

Только преобладание оптимизма, взаимной нежности и дружбы над раздорами, унынием и скукой создает то, что можно назвать семейным очагом. Он собирает и сплачивает вокруг себя людей связанных родственными узами, согревает, дает пищу чувствам и отдых душе. Семья, при всех свойственных ей заботах, хлопотах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Слайд 6. Семейные ценности.

Так какие семейные ценности должны быть в семье?

(родители приводят примеры)

Семейные ценности - принципы, на которых основывается наша жизнь. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность, широко применяются. Каждый человек придерживается своей личной шкалой ценностей, характерной только для него. Любовь, немислима без долга, ответственности друг за друга. Так, дети - главная нравственная ценность семьи, и родительский долг состоит в ответственности за то, чтобы в семье вырос достойный человек, здоровый физически и духовно.

К идейным ценностям семьи относятся семейные реликвии - документы, воспоминания, письма, награды. Каждая из них - свидетельство о жизни и делах близких, родственников. Бережное отношение к реликвиям - источник нравственной силы, идейной убежденности, духовной преемственности поколений.

По глубокому убеждению К.Д.Ушинского, истинно воспитанным человек может стать в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. Но приобщить ребенка к семейным ценностям с помощью принудительных мер невозможно, так как не произойдет осознания всей их значимости, духовного

сближения с ним. Семья как общественная ступень в жизни человека с раннего возраста должна формировать сознание, волю, чувства детей. Поэтому семейные ценности нужно воспитывать именно с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, ее истории, отраженной и записанной в бережно хранимом семейном архиве.

Слайд 7. Семейные праздники. Семейные традиции.

Спросить какие традиции есть в семье.

Слайд 8.

Подведем итог, что же такое семья:

СЕМЬЯ – ЭТО: и трудовой коллектив,

и моральная опора,

и высшие человеческие привязанности (любовь, дружба),

и пространство для отдыха,

и школа доброты,

и многообразная система отношений с родителями, братьями, сестрами, родными и знакомыми,

мораль и вкусы,

манеры и привычки,

мировоззрение и убеждения,

характер и идеалы...

Основы всего этого закладываются в семье.

Слайд 9.

Семья для ребенка - это место его рождения и становления.

Слайд 10.

Семья - это определенный морально-психологический климат, это школа отношений с людьми.

Слайд 11.

В семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а в дальнейшем и саму культуру.

Слайд 12.

В семье складываются представления ребенка

о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

Слайд 13.

В семье с близкими людьми он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Слайд 14. Памятка для родителей.

Правило 1. признание личности ребенка и его неприкосновенности. Отсутствие произвола в действиях отца и матери.

Правило 2. формирование адекватной самооценки. Человек с низкой самооценкой постоянно зависит от чужого мнения, считает себя недостаточным. Формирование самооценки зависит от оценки его родителями, т.к. в раннем возрасте ребенок не может сам себя оценивать

Правило 3. приобщать к реальным делам семьи. Совместно планировать семейные дела.

Правило 4 развивать силу воли ребенка. Научить проявлять выносливость, смелость, мужественность, терпение. Учить прилагать усилия для достижения цели.

Правило 5. учить планировать. Составлять план действий.

Правило 6. с малых лет приобщать к труду. Требовать выполнение домашних обязанностей, поручений.

Правило 7. научить общаться с другими детьми, людьми.

Правило 8. формировать нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность.

Слайд 15- 24. Правила разумного воспитания.

Слайд 25.

Вывод: Таким образом, ребенок в семье - неисчерпаемый источник жизненных импульсов, эмоциональных стимуляторов для родителей. А желание развить у своего ребенка способности, которые помогут ему безболезненно вступить в новую жизнь, побуждает взрослых к постоянной работе над собой. Не зря многие великие педагоги считали, что семейное воспитание -это, прежде всего самовоспитание родителей: очень сложно привить, ребенку те качества, которыми сам не обладаешь, и отучить от таких, которые постоянно демонстрируешь.

Слайд 26-29.

Хотелось бы закончить свое выступление китайской притчей «Ладная семья»

Жила- была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая. Мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи⁴ расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что- то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится за ухом и спросил:

.и все?

-Да,- ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. - И, подумав, добавил:- И мира тоже».

Слайд 30.

Недаром А.С.Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети - будьте счастливы».

Одним из важных аспектов приобщения ребёнка к миру общечеловеческих ценностей является та сфера действительности, которая связана с формированием знаний о семье, родословной, родном городе. Что бы дети знали свою родословную и как их познакомить с ней предлагаю посмотреть - Презентацию «Генеалогическое древо».

3. Презентация «Генеалогическое древо».

Надеемся, что такая совместная деятельность ненавязчиво поможет молодому поколению обратить внимание на своих стареющих родителей, бабушек и дедушек, хранить в памяти знания об истории своей семьи. Поможет воспитать любовь, заботу и уважение к старшим у своих ребятишек.

Счастлив тот дом,

Где родители заботятся о детях,

Дети уважают своих родителей.

Брат любит брата.

Вся семья хранит память о предках,

А все вместе - это любовь, забота, счастье, мир и лад.

4.Рефлексия «Ладочки»

В завершении нашей встречи давайте поиграем. Перед вами лежат листы бумаги и карандаши. Нарисуйте, пожалуйста, свою ладошку и представьте, что это ваша семья. Каждый палец на этой ладошке - член вашей семьи. Ваша задача - подписать каждый палец и поставить номер в том порядке, в котором вы рисовали членов вашей семьи (родители рисуют).

- Расскажите, как вы расположили членов вашей семьи и почему? (Высказывания родителей.)

Интерпретация рисунков «Ладочка».

Данная методика позволяет выявить самого авторитетного, доминантного члена семьи, выявить эмоционально тесные связи между членами семьи, выявляет наиболее отдаленного члена в семье. Позволяет проанализировать свою самооценку (адекватная, завышенная, заниженная).

А теперь сравните свои рисунки с рисунками ваших детей (раздаются рисунки детей; сравнение взрослых и детских рисунков «Ладочка»; совместный анализ по желанию родителей). У некоторых из вас рисунки по расположению членов семьи совпадают, а у кого-то совершенно не похожи.

Это значит, что видение семьи ваше и вашего ребенка требует некоторой переоценки. Все рисунки детей дают нам информацию о том, что происходит в семье так или не так, как хотелось бы ребенку. Возможно - это ключ к решению вопросов, на которые вы не могли найти ответы. (В целом обсуждались следующие параметры: эмоциональная связь семьи, самооценка, значимые/незначимые члены семьи, доминантный/ менее эмоциональный член семьи, дополняющие элементы (животные, растения, явления природы и т. д.), добавление новых членов семьи, если «забыл» нарисовать какого-либо члена семьи.)

Терпение и успехов вам, хорошего настроения! На память о нашей встрече мы хотим подарить вам эти милые и забавные «ладочки».

Будем рисовать и красить

Прямо в книжке на листке.

Вот лежит моя ладошка -

Тут, на маминой руке.

Если, мама, ты со мной -

Мир чудесный и цветной!

5.Этап рефлексии.

Уважаемые родители, просим вас оценить продуктивность нашей встречи и приклеить смайлик в том месте, где результат встречи совпадает с личными ощущениями:

- Собрание для меня было полезным, узнал(ла) много нового.

- Ничего нового для меня не было, время потрачено зря.
- Воспитывать ребенка, учитывая его особенности, важно для нашей семьи.
- Тендерное воспитание для нашей семьи не актуально, воспитываем как прежде.
- Есть над чем подумать, что изменить в отношениях с ребенком.
- У нас отличные отношения в семье, я сегодня это подтвердил(ла).

6.Варианты решения родительского собрания:

- 1.Придерживаться правил семейного воспитания в воспитании ребенка.
- 2.Поддерживать семейные традиции и создавать новые.
- 3.Постепенно с взрослением детей рассказать им о своих предках.
- 4.Начинать создавать семейный альбом, родословную своей семьи.
- 5.Оформить древо семьи и герб семьи, принести в группу.

Спасибо вам за внимание.

Родительское собрание

«Теоретический семинар «Обновление образовательного процесса в ДООУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования»

Подготовила: Ю.В.Шкаберина
Воспитатель МБДОУ № 16

Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников;

Форма проведения: теоретический семинар.

Участники: воспитатели, родители, заведующая, методист.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Поздравление родителей с началом учебного года.
3. Поблагодарить семьи, принявшие активное участие в подготовке группы к началу учебного года.
4. Выборы нового состава родительского комитета.
5. Разработка плана работы родительского комитета на новый учебный год, ознакомить с планом работы с родителями;
6. Демонстрация презентации: «Родителям о стандарте дошкольного образования»
7. Педагогический всеобуч «Ребенок 5- 6 лет».
8. Сообщение о результатах мониторинга и диагностики
9. Раздача анкет, памяток.
10. Ответы на вопросы.

I. Подготовительный этап

1. Проведение мониторинга детского развития для выявления уровня развития интегративных качеств и уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на 2013 – 2014 учебный год.
2. Оформление информационных листов.
3. Оформление приглашения:

Оборудование:

- листочки, ручки, протокол родительского собрания
- памятки
- анкеты
- музыкальное сопровождение, \средство съёмки - фото видео камера.
- диагностика **мониторинг.**

Ход мероприятия

ВВЕДЕНИЕ

Звучит спокойная, приятная музыка.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Поздравляю вас с новым учебным годом. Мы очень рады видеть вас.

- Уважаемые родители, сегодня наша встреча будет проходить в форме теоретического семинара. Мы сегодня познакомим вас с таким понятием, как ФГОС, Познакомим с основными возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, а так же ознакомим с результатами диагностики мониторинга уровня формирования основных интегративных качеств личности ребёнка.

Но вначале, давайте после трудового рабочего дня немного расслабимся.

Игра: "Цветок настроения"

Цель: Создать у родителей прекрасное настроение, желание общаться.

Возьмите цветок - оторвите лепесток(вежливости) и подарите соседу, тот свою очередь другому и так по кругу, это является важным условием при нашей встрече. Настроение подняли, настроились на рабочий лад. Демонстрация презентации:

Презентация: «Родителям о стандарте дошкольного образования» - работа по презентации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1) Презентация

Что такое стандарт дошкольного образования:

Стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, уникальности детства, его неповторимости.

- В первую очередь, это расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- Минимизация рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- Приобщение детей через различные виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Разработка условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
- Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

В основе стандарта заложены следующие нормативные документы

Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, закон об образовании РФ.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. Индивидуализации дошкольного образования;
3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; партнёрства Организации или индивидуального предпринимателя с семьёй;
5. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учёта этнокультурной ситуации развития детей;
9. занятия требованиями к условиям реализации Программы, обеспечивающими социальную ситуацию развития личности ребёнка, ключевого места в структуре Стандарта.

В Стандарте учтены:

- ✓ Особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Стандарт направлен на достижение следующих целей и задач:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт является основой для:

- Разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
- Разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- Объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- Подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала Организаций и индивидуальных предпринимателей, помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Стандарт устанавливает требования:



ООП в ДОУ должно включать в себя:

40% - (Вариативная часть) И 60% - (Обязательная часть)

ООП ДОУ включает в себя

- Образовательные области:

1. Социально –коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Требования к условиям реализации ООП ДОУ

- Психолого-педагогические условия
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Финансовые условия
- Развивающая предметно-пространственная среда

Требования к результатам освоения Программы представлено в виде ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТАРОВ

В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:

- Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- Обеспечить открытость дошкольного образования;
- Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ дошкольника, поступающего в школу

- Физически развитый
- Любознательный, активный, самостоятельный
- Владеющий средствами общения, умеющий сотрудничать
- Способный управлять собой
- Эмоционально отзывчивый
- Интеллектуально развитый
- Универсальные предпосылки учебной деятельности (БАЗИСНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ)

ФГОС в ДОУ реализуется через: Игру – как основной вид деятельности, через деятельность

2) Беседа «Роль игровой деятельности в развитие личности ребёнка»

Цель: предоставить родителям возможность задуматься о значении игры в жизни их ребенка. Инструкция: родители по очереди высказывают своё мнение по поводу значения игры в жизни их ребенка. После обсуждения подвести итог, говоря об игре как ведущей деятельности, с помощью которой развиваются все психические функции ребенка. Пояснить родителям, что кроме компьютерных игр и катания машин, есть много игр, которые не требуют большой подготовки.

3) Сообщение о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста.

4) Сообщение о результатах диагностики – мониторинга на начало учебного года.

5) Демонстрация презентации: «Детские рассуждения о школе».

Цель: Демонстрация уровня сформированности речи детей старшего дошкольного возраста. Умения рассуждать, связно высказывать свои мысли, умения рассуждать.

Итоги собрания:

Дорогие родители, именно от вас, большой степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок, детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь вам найти выход в сложной ситуации. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей.

Рефлексия:

Уважаемые родители дети приготовили для вас "подарки" свои ладошки и нарисовали на них свои сердечки. А вы напишите на каждом пальчике - как вы называете ласково своего ребёнка под музыку "Гимн Семьи" (И.Резник).

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на несколько вопросов, касающихся пребывания Вашего ребенка в детском саду.

1. Часто ли Вы бываете в детском саду?

каждый день

довольно часто

время от времени

2. Интересуетесь ли Вы успехами своего ребенка в детском саду?

да

довольно часто

очень редко

3. Устраивает ли вас режим дня детского сада?

да, устраивает

нет, не устраивает

(почему?) _____

4. Удовлетворены ли Вы питанием детей в детском саду?

да

нет

(почему?) _____

5. Соответствуют ли, по Вашему мнению, условия детского сада для полноценного развития и воспитания детей?

да

нет

(почему?) _____

6. Знаете ли Вы, какие занятия проводятся с Вашим ребенком в детском саду?

да

нет (почему?)

7. Удовлетворены ли Вы знаниями, которые получает Ваш ребенок в детском саду?

да

нет

(почему?) _____

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Памятка

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ
дошкольника, поступающего в школу**

- Физически развитый
- Любознательный, активный, самостоятельный
- Владеющий средствами общения, умеющий сотрудничать
- Способный управлять собой
- Эмоционально отзывчивый
- Интеллектуально развитый
- Универсальные предпосылки учебной деятельности (БАЗИСНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ
дошкольника, поступающего в школу**

- Физически развитый
- Любознательный, активный, самостоятельный
- Владеющий средствами общения, умеющий сотрудничать
- Способный управлять собой
- Эмоционально отзывчивый
- Интеллектуально развитый
- Универсальные предпосылки учебной деятельности (БАЗИСНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ)