

Аналитический отчет

учителя-логопеда МБДОУ №16 г.Усть-Лабинска Черемных Л.В.

о коррекционной работе за 2020-2021 учебный год

Речевое развитие детей в компенсирующей старшей группе осуществляется в рамках коррекционной программы под редакцией Н.В. Нищевой с использованием педагогических технологий ведущих логопедов страны Т. А. Ткаченко, В. В. Коноваленко, Н.С. Жуковой, Л. М. Козыревой, Крупенчук и др.

В этом году мною корректировалась речь детей старшей группы компенсирующей направленности в составе 13 человек. Из них по логопедическому заключению: 6 человек с ОНР III уровнем речевого развития, 5 человек имеют ОНР II уровень речевого развития и 2 человека с ОНР I уровня речевого развития.

В логопедическую группу зачислены дети по медицинским показаниям. Коррекционная работа в течение года проводилась в системе, в соответствии с календарным и годовым планированием, циклограмме занятий.

Целью коррекционной работы являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

Диагностическое. В сентябре 2020 г. было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет – СПб, Детство-пресс, 2017;

Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка 5-7 лет - СПб, Детство-пресс, 2017;

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (А.М.Быховская, Н.А.Казова)

Дидактический материал по обследованию речи детей 3-4 лет (Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте», Е.В.Мазанова «Картинный материал для проведения обследования»).

Коррекционное направление. Целью этого направления являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и постоянного взаимодействия с семьей дошкольников.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
коррекция звукопроизношения разными способами;
автоматизация звуков в речи;
дифференциация звуков в речи;
обогащение словарного запаса;
закрепление знаний, полученных детьми на групповых логопедических занятиях.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные здоровьесберегающие технологии: кинезиология, логоритмика, дыхательная гимнастика, речедвигательная ритмика, нейропсихологическая коррекция. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялись развивающие игры – нейротренажеры.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Веселые звуки», «Мерсибо».

В течение учебного года проводила консультативную и просветительскую работу среди родителей. Цель ее - предоставление родителям полной информации о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Принимала участие в родительских собраниях, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации. Проведены консультации для родителей: «Особенности работы по обучению детей навыкам звукового анализа и синтеза», «Учимся, играя», а также родительские собрания «Совместная работа учителя-логопеда и родителей по преодолению речевых нарушений», «Что такое ОНР и как с ним бороться».

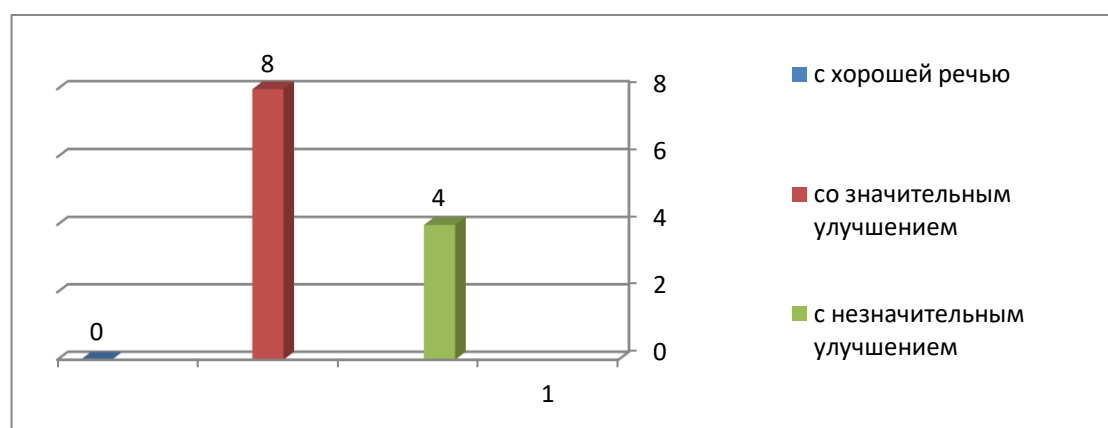
Организационно-методическое направление. Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности строился в соответствии с программами: Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи; Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Н. Э Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М., «ГНОМ», 2015.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности учителя-логопеда:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме;
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;
3. Организовать продуктивное взаимодействие с педагогами по коррекции нарушений речи у детей;
4. Повысить знания родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Благодаря тесному сотрудничеству воспитателей Эндюльси Л.Б., Анисимовой М.А., музыкальным руководителем С.В. Каплиной и родителями, на конец года имеются следующие результаты: с хорошей речью 0 человек, со значительным улучшением 8 человек, с незначительным улучшением 4 человека, без улучшения 1 человек (часто болеющий).



Анализируя результаты диагностики, пришли к выводу, что годовые задачи выполнены.

В течение учебного года активно участвовала в работе районных методических семинарах.

В декабре 2020 г. приняла участие в научно-практическом мероприятии Межрегиональные педагогические чтения «Современные и инновационные образовательные технологии в теории и на практике». Тема выступления: «Этика делового общения с родителями в ДОУ». Напечатала статью в сборнике АЛСИ.

В декабре 2020 года прошла повышение квалификации «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС ДО».

В январе 2021 г. опубликовала собственный педагогический опыт в образовательном СМИ «Педагогический альманах» на тему: «Приемы нейрогимнастики на этапе автоматизации звуков». Выпустила газету «Будущий первоклассник».

Выступала на педагогических советах и педагогических часах с сообщениями о результатах диагностики, оказывала консультативную помощь родителям, используя разные формы работы (беседы, информационные листы, выступления на родительских собраниях).

В течение года были изготовлены пособия по развитию мелкой моторики у пальцев рук и дыхательные тренажеры.

Занимаясь самообразованием, изучая передовой опыт ведущих логопедов России, опубликованный в журналах «Логопед», «Дефектология», «Дошкольное образование» и др., я поставила перед собой следующие цели: эффективнее подбирать методики для успешной коррекции речи детей, использовать более интересный и эффективный материал по автоматизации и дифференциации звуков.

С целью профилактической работы для коллег были подготовлены и проведены консультации для педагогов: «Особенности работы по обучению детей навыкам звукового анализа и синтеза», «Учимся, играя», «Использование пальчиковой гимнастики, игр и упражнений в формировании речи детей дошкольного возраста», «Развитие речевого дыхания у детей».

Для обогащения педагогического опыта я взяла тему: «Использование нейроупражнений в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ТНР». На практике стараюсь применять разнообразные приемы, игры, упражнения по коммуникативной функции речи, опробовать новаторские методики.

24.05.2021 год

Аналитический отчет

учителя-логопеда МБДОУ №16 г.Усть-Лабинска Черемных Л.В.

о коррекционной работе за 2021-2022 учебный год

В данном дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для эффективной коррекционной работы с детьми, принятыми в логопедической группе. Логопедический кабинет оснащен методической литературой, пособиями по лексическим темам, дидактическими играми по возрастам. Во всех коррекционных группах имеется развивающая речевая среда.

Речевое развитие детей в компенсирующей подготовительной к школе группе осуществляется в рамках коррекционной программы под редакцией Н.В. Нищевой с использованием педагогических технологий ведущих логопедов страны Т. А. Ткаченко, В. В. Коноваленко, Н.С. Жуковой, Л. М. Козыревой, Крупенчук и др.

В этом году мною корректировалась речь в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в составе 12 человек. Из них по заключению: 10 человек с ОНР III уровнем речевого развития, 2 человека имеют ОНР II уровень речевого развития. По медицинским показаниям – это дети с нарушением экспрессивной речи, дизартрическим компонентом.

Коррекционная работа в течение года проводилась в системе, в соответствии с календарным и годовым планированием, циклограмме занятий. По следующим направлениям: развитие артикуляционного и голосового аппарата, развитие просодической стороны речи, формирование звукопроизносительных навыков и фонематических процессов, уточнение и обогащение, а также активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи, формирование грамматической и синтаксической сторон речи, развитие диалогической и монологической речи.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 г. было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Коррекционно-развивающее

Целью этого направления являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и постоянного взаимодействия с семьей дошкольников.

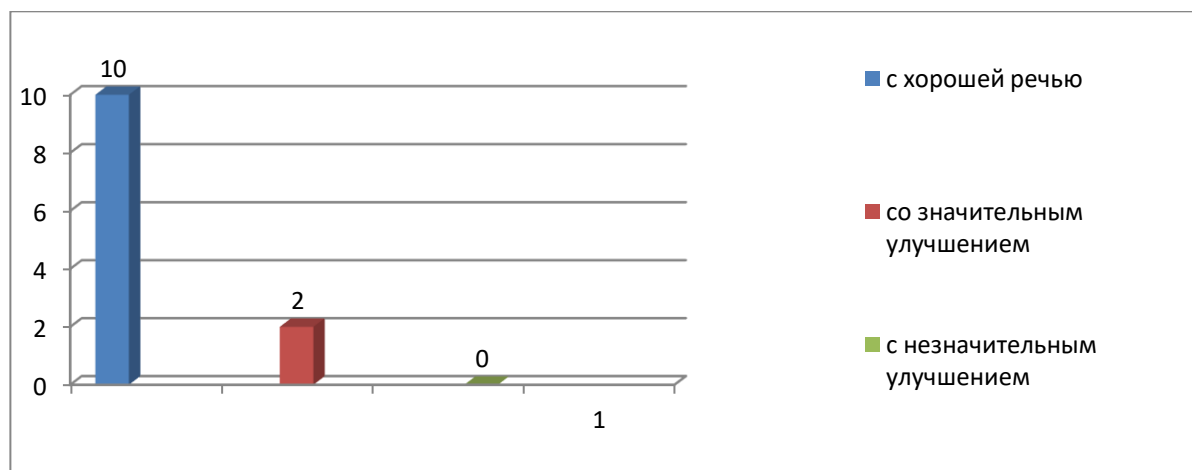
Выступала на педагогических советах и педагогических часах с сообщениями о результатах диагностики, оказывала консультативную помощь родителям, используя разные формы работы (беседы, информационные листы, выступления на родительских собраниях).

Проведены консультации для родителей:

«Развитие графомоторных навыков у дошкольников», «Игры для развития фонематического слуха», «Выполнение артикуляционной гимнастики», «Закрепление и автоматизация поставленных звуков дома», «Чем занять ребёнка летом дома».

С целью профилактической работы для коллег были подготовлены и проведены консультации для педагогов: «Использование мнемотехники в формировании связной монологической речи у дошкольников с ОНР», «Развитие мимической и интонационной выразительности речи у дошкольников».

Благодаря тесному сотрудничеству воспитателей Эндюльси Л.Б., Анисимовой М.А., музыкальным руководителем С.В. Каплиной и родителями, на конец года имеются следующие результаты: с хорошей речью 10 человек, со значительным улучшением 2 человека. Все дети идут учиться в массовую школу.



Анализ проведённой логопедической работы позволил сделать следующий вывод:

Подводя итоги коррекционной работы в подготовительной группе можно сказать, что: дети охотно общаются с взрослыми и сверстниками, с удовольствием вступают в беседу, отвечают на многие вопросы. Речевой негативизм в данной группе ненаблюдается. Появилась инициативная речь: дети охотно рассказывают о происходящих с ними событиях, делятся своими впечатлениями, активно участвуют в занятиях.

Дети охотно отвечают на вопросы об окружающей действительности, о себе, своей

семье, своих любимых занятиях и т.д.

Могут дать характеристику звуков всего периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;

Дети умеют целенаправленно изменять воздушную струю, произвольно менять силу голоса;

Большинство детей правильно определяют место звуков в словах (начало, середина, конец слова); умеют проводить звуковой анализ слов;

Дифференцируют звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;

Закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы слов и предложений;

Словарный запас по лексическим темам у большинства детей соответствует норме;

Выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

Дети согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывают существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употребляют в речи простые предлоги;

Умеют подбирать антонимы;

Составляют описательные рассказы по схеме-плану и самостоятельно.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

В течение учебного года активно участвовала в работе районных методических семинарах.

В декабре 2021 г. Выпустила газету «Речевичок», совместно с логопедами нашего детского сада.

В феврале 2022 г. Опубликовала собственный педагогический опыт во всероссийском научно- педагогическом журнале «Академия педагогических знаний».

В течение года были изготовлены пособия по нейрогимнике, для развития мелкой моторики пальцев рук и зрительного внимания.

Занимаясь самообразованием, изучая передовой опыт ведущих логопедов России, опубликованный в журналах «Логопед», «Дефектология», «Дошкольное образование» и др., я поставила перед собой следующие цели: тщательнее подбирать методики для успешной коррекции речи детей, использовать более интересный и эффективный материал по автоматизации звуков.

25.05.2022 г