

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16
муниципального образования Усть-Лабинский район

Программа
по правовому воспитанию детей
дошкольного возраста
«О правах - играя»

Разработала:
Воспитатель МБДОУ № 16
Т.А.Хурда

Усть-Лабинск
2022г.

Содержание

Актуальность	3
Цели и задачи	5
Информационно-аналитическая часть	6
Организация и содержание образовательного процесса по формированию основ правовой культуры	7
Методические рекомендации по организации работы с детьми	9
Методические рекомендации по работе с педагогами	13
Система работы с родителями	18
Заключение	20
Список литературы	21
Приложение	22

Актуальность

На протяжении длительного времени для общества в целом была и остается актуальной задача по искоренению преступности, по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. Человека воспитывает семья, воспитательные учреждения, общество. Способность семьи эффективно функционировать считается решающей в предупреждении правонарушений. Детское непослушание, нечестность и другие формы антиобщественного поведения являются важными указателями последующих правонарушений. Но не только в семье закладываются основы поведения человека. Большую роль в этом процессе играет система образования, как один из важнейших институтов социализации.

Права детей сегодня стали "модной" темой. Однако это мало способствует изменению правовой культуры, которой Россия, к сожалению, не может похвастаться. Наша страна встала на путь становления правового государства, а в цивилизованном демократическом обществе права и интересы человека должны быть поставлены на первое место. Необходимым условием этого является информированность людей, знание ими своих прав и обязанностей. Благодаря правам человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, но и требовать соблюдения своих прав.

Воспитание ребенка в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения на протяжении всех лет обучения.

Российская система образования обретает правовую основу демократического общества в соответствии с Всеобщей Декларацией о правах человека и Конвенцией о правах ребёнка. Все субъекты образования должны освоить новую правовую основу и изменить всю образовательную деятельность на этой основе.

Вопросам правового воспитания в последнее время уделяется все больше внимания. Связано это, как уже говорилось выше с более ранним созреванием и становлением личности ребенка, большим освещением данных вопросов в средствах массовой информации, появлением большого количества литературы по правовым вопросам. Таким образом, оказывается, что актуальная и насущная проблема оказывается для ребенка необходимой.

Правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности. Но в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых ребенок может развиваться, как полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость пересмотра не только общих подходов к организации воспитания в целом, но и поиск актуальных методов и средств, способствующих организации правового воспитания в дошкольном образовании.

Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, учится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

Критериями правового воспитания у ребенка дошкольного возраста являются:

знания детей о своих правах и обязанностях,

оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права,

оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности,

полнота знаний и потребность в получении новых знаний,

умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права,

умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения,

сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности и уровни (высокий, средний, низкий).

“Временные (примерные) требования к содержанию и методам обучения и воспитания, реализуемые в ДООУ” ориентируют педагогов дошкольных образовательных учреждений на правовое воспитание дошкольников, предлагая знакомить детей с международными правовыми документами, регулирующими отношения между людьми.

В ряде образовательных программ для дошкольных учреждений (“Детство”, “Истоки”, “Я – человек”, “Семицветик”, “Открой себя” и др.) заявлен гражданский аспект образования. В них поставлены отдельные задачи развития представлений детей о своей стране, знаменитых людях своего отечества, приобщения к историко-культурным ценностям своего народа. Однако проблема воспитания правовой культуры (ознакомление дошкольников с международными правовыми документами, с правами человека) в упомянутых программах не ставится.

Базис правовой культуры детей дошкольного возраста – это система трех взаимосвязанных компонентов: нравственно-правовых представлений, нравственно-правовых суждений и ценностных ориентаций личности, адекватных представлениям и суждениям детей моделей нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых.

Воспитание основ правовой культуры детей в ДООУ осуществляется в соответствии с рядом педагогических принципов:

гуманитарно-пропедевтическим,

содержательно-доминирующим,

деятельностного и интеграционного подходов,

включенности субъекта,
регионально-обусловленного содержания,
открытости.

В содержании воспитания правовой культуры дошкольников выделены следующие линии:

1. “Мои права и обязанности”;
2. “Моя страна”;
3. “Гражданин мира”.

Средства воспитания правовой культуры детей дошкольного возраста разнообразны: любая совместная деятельность, игра, социальная и культурная атмосфера города или поселка, в котором живет ребенок, искусство, средства массовой информации.

В процессе правового воспитания детей в ДОУ можно применять разнообразные организационные формы и методы работы. Например, цикл образовательных мероприятий “Приключения маленького человечка”; настольные, напольные и настенные игры-путешествия по глобусу, по географической карте мира, карте-ковру; этические беседы с детьми; рассматривание иллюстраций из книг, отражающих нравственно-правовую тематику. Широко используются в работе с дошкольниками хороводные игры, “игры-братания” и “игры-похвалы”. Целесообразно периодически устраивать в группе выставки любимых вещей. Участвуя в отборе экспонатов для выставки, дети закрепляют представления о том, что у каждого ребенка могут быть личные вещи (игрушки, книги и др.), приучаются бережно относиться к своим и чужим вещам. На выставке дети рассказывают, откуда у них эта игрушка, как они с ней играют, почему она им так дорога.

Процесс формирования правовой культуры дошкольника будет эффективным при соблюдении следующих условий:

обеспечение открытого характера деятельности ДОУ (диалог между педагогами и родителями, их взаимодействие, полная информированность по различным вопросам развития, воспитания и обучения детей в ДОУ и семье; широкие контакты ДОУ с другими образовательными учреждениями и социальными институтами города);

обеспечение прав участников образовательного процесса на свободный выбор вида деятельности, ее времени и продолжительности; закрепление прав и обязанностей каждого члена коллектива, включая и детей, и взрослых;

организация предметно-пространственной среды в ДОУ, отвечающей принципам демократического общества (свободный доступ каждого члена детского коллектива к играм и игрушкам, владение личным имуществом в группе, экспонирование продуктов собственной деятельности и др.)

Цели и задачи

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о правах человека.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать детям элементарные знания и представления о правах.

2. Научить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне, учить оценивать результаты деятельности, умения и свойства личности.

Развивающие:

1. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.

2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.

Воспитывающие:

1. Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

Информационно - аналитическая часть

Изучая опыт педагогов страны по формированию у детей дошкольного возраста основ правовых знаний можно отметить, что эта проблема волнует всех. Для её решения во многих регионах страны объединяются педагоги.

Понимая важность и актуальность данной проблемы, педагоги нашего дошкольного учреждения принимают решение: изучение основных документов по защите прав ребёнка должно стать составной частью общего воспитательного процесса.

К сожалению, основные документы по защите прав ребёнка написаны «взрослым» языком, без всякого расчёта на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно знакомить справками и обязанностями ребёнка, а при выборе формы обучения донести смысл, опасность нарушения прав человека, при этом, не исказив их содержания.

Но чтобы учить детей – надо знать самим. Как это ни парадоксально, но тестирование педагогов с целью выяснения знаний у педагогов основных положений правовых документов по защите прав ребёнка показало следующие результаты:

60, 2 % - имеют представления об основных документах по защите прав ребёнка;

52 % - знают требования программы по правовому воспитанию

47% - недостаточно осознают важность данной проблемы

22% - имеют слабые представления о методах и приёмах формирования правовой культуры дошкольников

Анализ предметно-развивающей среды ДООУ в начале учебного года показал:

-недостаток современного методического материала по работе с дошкольниками по правовому воспитанию

- недостаток печатного наглядного материала для детей

- отсутствие пособий, игрушек, оборудования для проведения ситуативных игр.

В ходе опроса родителей выяснилось, что многие не считают ущемлением прав ребёнка такие наказания как,

- * лишение различных удовольствий – 68 %
- * ставят в угол – 26%;
- * запугивают - 73 %
- * лишают общения (подолгу не разговаривают) – 48%

Несмотря на это, родители считают свое поведение вполне оправданным

С целью выяснения знаний в мае 2021 года был проведён опрос детей старшего дошкольного возраста. Результаты обследования детей дошкольного возраста показал:

дети слабо ориентируются в вопросах правового воспитания, не сформированы представления о семье как о гаранте прав ребёнка, слабые у детей представления о мире, о странах мира, правилах дружбы, этикета,

нет знаний у детей о семейных традициях.

Таким образом, анализ работы по формированию у детей основ правового воспитания выявил основные проблемы:

1. Отсутствие соответствующей предметно-развивающей среды и методического обеспечения, способствующего формированию у детей основ правового воспитания.

2. Недостаточная взаимосвязь между субъектами образовательного процесса: педагогами, в обучении детей основам правовой культуры.

3. Отсутствие программы по формированию основ правовой культуры.

4. Дети слабо ориентируются в вопросах правового воспитания, не сформированы представления о семье как о гаранте прав ребёнка, у детей слабые представления о мире, о странах мира, правилах дружбы, этикета, нет знаний у детей о семейных традициях.

На основании вышеперечисленных проблем, был разработан тематический план по формированию основ правовой культуры у детей дошкольного возраста, методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ правовой культуры, конспекты занятий для всех возрастных категорий воспитанников ДОУ.

Составлен план работы с родителями и педагогами, который включает в себя ряд мероприятий по расширению знаний, информационные листы, анкетирование, конспекты развлечений для детей и родителей, наглядную пропаганду, консультации для педагогов, семинары, практикумы, оформление альбомов «Моя семья», игровую деятельность, встречу с интересными людьми, развлечения, викторины.

Организация и содержание образовательного процесса по основам правового воспитания.

Настоящая программа описывает курс по формированию у детей дошкольного возраста навыков правового воспитания. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы, и с учетом реализации основных образовательных областей:

«Художественно – эстетическое развитие», где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, учатся рисовать разными материалами по теме.

«Речевое развитие», где ведётся работа по развитию связной речи, чёткой, ясной дикции и обогащению словаря.

«Познавательное развитие», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения.

«Социально – коммуникативное развитие», где дети знакомятся с разными проявлениями культуры, способствующие расширению кругозора.

Концептуальные положения.

Согласно словарю русского языка под правом понимается «совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения этих прав.

Правовое воспитание — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Процесс правового воспитания может осуществляться через формирование трех компонентов: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного.

Выделенные критерии (знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности), показатели (полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения, сформированности качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности) и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности правовой воспитанности позволяют отследить динамику развития процесса правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность осуществления правового воспитания дошкольников в условиях дошкольного учреждения возможна в контексте общей системы нравственного воспитания при следующих условиях:

использование в комплексе разнообразных средств и методов воспитания, позволяющих детям глубже осознать гуманную сущность прав человека, его обязанностей, норм и правил поведения;

создание в группе детей атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительных отношений;

обеспечение преемственности воспитательных усилий педагогов и родителей.

Детям дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора: права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни; права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми; права, знание которых может способствовать, развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Формирование у детей представлений о правах человека происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым.

Методические рекомендации по организации работы с детьми

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила, а затем постепенно начинают осознавать их значимость.

Работа по развитию у детей основы правового сознания будет эффективной, если её проводить систематически и планомерно. При обучении детей необходимо использовать совместную и специально организованную деятельность.

В младшей группе детского сада используется только совместная деятельность; вся работа проходит в повседневной деятельности, во время проведения режимных моментов. Форма работы – индивидуальная или подгрупповая.

Главная задача в работе с детьми 3 – 4,5 лет – это накопление ими практического опыта. В этом возрасте необходимо обучать детей навыками общения. Планировать такую работу сложно, но помнить о ней и выполнять её необходимо.

В средней группе, начиная со второй половины учебного года планируются специальные занятия, примерно одно занятие в месяц. Например: занятие по развитию речи «Назови ласково друга». На этом занятии расширяется словарный запас детей для выражения дружеских чувств. Без знания таких слов дети не могут усвоить, что такое «уважение к правам другого человека», а в старшем дошкольном возрасте – что такое «право на выражение собственного мнения».

С детьми 5 – 7 лет проводятся занятия один раз в месяц. Отдельные упражнения можно включать в физкультурные и музыкальные занятия. Примерно один раз в три месяца проводится проверка усвоения детьми «прав»; при этом необходимо обращать внимание не столько на запоминание, сколько на понимание, осознание, умение анализировать, делать умозаключения, на способность переживать, сочувствовать, применять свои знания в жизни. Занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами

детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

Непосредственно образовательная деятельность по привитию основ правового сознания носят комплексный характер.

В совместной деятельности воспитателя и детей, когда педагог является партнёром по реализации поставленных задач, следующим за идеями ребёнка, используются разнообразные формы работы: беседы, рассказы воспитателя из собственного опыта, дидактические игры и упражнения, свободную художественную деятельность, труд и трудовые поручения, чтение художественной литературы, малые формы фольклора, подвижные игры, все виды театрализованной деятельности, викторины, праздники и технические средства обучения.

Правовое воспитание изучается в процессе специально развивающих и обучающих занятий.

Главными путями реализации задач являются;

игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий в Солнечный город с Незнайкой, в Изумрудный город с Элли;

КВН "Неразлучные друзья - взрослые и дети";

традиционные праздники - концерты "Бабушка любимая моя", "Вместе дружная семья";

беседы,

экскурсии,

чтение художественной литературы,

познавательные и развивающие игры,

совместная и самостоятельная деятельность,

конкурсы,

развлечения, организуемые детьми.

Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно-игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности.

Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир.

Например, предлагается детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Использование наблюдения учит детей выделять себя из окружающего мира, взаимодействуя с другими людьми

благодаря своим органам чувств: определить цвет глаз, волос своего товарища, ощущать его тепло, воссоздавать зрительные образы. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира позволяет прием визуализации. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла и помощи.

Прием драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ "театральный инстинкт" - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных. Размышления детей от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку.

Дети чувствуют экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных, отмечая черствость тех людей, которые безжалостно вторгаются в природу и вредят ей. Приласкать, погладить, утешить, отвлечь, сказать теплые слова - это доступные формы объективно и субъективно направленного содействия нуждающимся в этом. Включение музыки помогает формировать осознанное отношение к душевным настроениям разных героев.

Все разделы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей используются разнообразные методы и приемы:

использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы);

решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: «если бы я был гадким утенком ...», «если бы я поймал золотую рыбку», «если бы я вдруг превратился в ..»; дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?"

Форма непосредственно образовательной деятельности подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания.

Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Большая часть времени посвящается практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам,

соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

Начать следует с изучения ребят, особенностей их характеров, интересов и привязанностей. Учет этих особенностей поможет в установлении дружеских отношений между детьми, между мальчиками и девочками в создании атмосферы взаимопонимания, сопереживания, что очень важно для детского коллектива. Например, дети решают задачи: как справедливо разделить одну красивую куклу (машину); что делать, если всем одновременно хочется качаться на качелях? Выпуск ежемесячной групповой газеты "Наши звездочки", где помещаются интересные случаи из жизни детей с детскими комментариями, оценками.

В совместной и индивидуальной деятельности с детьми используется устный народный фольклор, шутки, юмор, песни. Это помогает в решении конфликтов, снимает детскую агрессию, воспитывает в детях дружелюбие, умение прощать, видеть свои ошибки, следовать общепринятым нормам поведения. Составление совместно с детьми "Декларация прав группы", в которую входят такие правила, как:

- кто сильнее, тот уступит;
- умеешь сам - научи другого;
- 5 на 5 - не будем сдачу мы давать и так далее.

Это помогает детям в дальнейшем анализировать, какое право было нарушено и что потребуется в дальнейшем, чтобы его не нарушать. В конце дня дети рассказывают о своих поступках и на доске отмечают положительное - звездочкой. Это помогает детям самостоятельно выполнять определенные нормы и правила поведения.

Также педагог с детьми делает индивидуальные книжки "Права ребенка" и книжку-раскладушку "Ваши права", где дети при помощи символов и знаков изображали права детей, защиту детей и их обязанности. Отрадно, что в повседневной жизни дети пользуются своими правами, ссылаясь на "Права ребенка". В специально оборудованном уголке дети знакомятся с Декларацией прав человека.

Большой популярностью у детей пользуется сказочный персонаж Емеля, именно с ним дети отгадывают ребусы, кроссворды, загадки, разучивают стихи, пословицы, повторяют свои права и обязанности. Емеля приходит к детям каждую неделю, зовет их на чаепитие и за неспешным разговором ведет беседы:

- "Кто такой настоящий друг?";
- "Помогаем дома маме";
- "Смелые первые, а вторые?"
- "Дядя Степа и Вовка - добрая душа".

Трудно переоценить значение рассказов. Маленькие дети могут извлекать из рассказов уроки, делать для себя выводы и очень хорошо запоминать их, если они ассоциируются с персонажем из хорошо рассказанной сказки. Такие рассказы можно взять из литературы для детей, узнать у родителей, дедушек и бабушек и даже использовать свое собственное воображение.

Читая книги или показывая картинки, необходимо обращать внимание детей на хорошие дела и поступки, о которых в них рассказывается.

Детям полезно играть в специальные игры. Успех игры во многом зависит от того, как располагаются дети в групповой комнате во время игры. Важно не группировать детей так, чтобы это усиливало имеющиеся между ними разногласия. Педагогу нужно способствовать развитию дружбы между детьми, а также пониманию того, что существование разногласий возможно и естественно.

Перспективный план работы по правовому воспитанию детей дошкольного возраста

Задачи:

- создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами и правилами поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста;
- содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыках его проявления;
- оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей. Подтвердить целесообразность проведения подобных занятий воспитателям.

Младшая группа.

1.Тема: «Ты и твоё имя»

Цель. Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.

2.Тема: «Моя семья»

Цель. Формировать представления о семье. Знать имена своих родителей. Воспитывать уважение к членам семьи.

3.Тема: «Наш дом – детский сад»

Цель. Поддерживать интерес к жизни в детском саду. Воспитывать чувство хозяина, уважения к сотрудникам детского сада и доброжелательное отношение к сверстникам.

Средняя группа.

1.Тема: «Дружная семья»

Цель. Закреплять представления о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения и сочувствия к близким людям.

2.Тема: «Дом, в котором ты живешь»

Цель. Формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица города). Воспитывать добрые чувства. Интерес к месту, где живешь.

3.Тема: «Как поступить правильно»

Цель. Формировать представление о положительных и отрицательных

поступках поведения. Правильно оценивать себя и других. Видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых произведений.

Старшая группа.

1. Тема: «О правах играя»

Программная задача. Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.

2. Тема: «Право жить и воспитываться в семье».

Программная задача. Вызвать у детей интерес к занятиям данного цикла (правовое воспитание). Познакомить с правом ребенка жить и воспитываться в семье. Формировать у детей человеческие взаимоотношения на основе любви и заботы близких ему людей.

3. Тема: «Право на жизнь и здоровье».

Программная задача. Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Формировать у детей представления об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.

4. Тема: «Право на жилище и личную неприкосновенность».

Программная задача. Познакомить детей с правом на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь. Формировать способности к социальной безопасности. Учить детей рассуждать и делать выводы.

5. Тема: «Мы в стране сказок».

Программная задача. Воспитывать понимания детьми нравственных качеств и поступков героев сказок, определить отношение к ним закрепить знания детей о декларации прав ребенка.

Подготовительная группа.

Тема: «Право на труд и свободный выбор работы».

Программная задача. Каждый человек имеет право на труд и свободный выбор работы. Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. Воспитывать уважение к труду взрослых и желания выбрать свою профессию.

Тема: «Право на отдых и досуг».

Программная задача. Познакомить детей с правом на отдых. Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Дать понятие, что отдыхом может быть и смена деятельности. Учить ценить свободное время и заполнять его интересными занятиями.

Тема: «Право на образование».

Программная задача. Познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Воспитывать уважение к правам человека.

Тема: «Право-искусство добра и справедливости».

Программная задача. В интересной и занимательной форме закреплять знания о правах человека, отраженных во всемирной декларации прав человека. Развивать способность анализировать поступки сказочных героев. Адаптировать детей к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Тематический план совместной деятельности педагога с детьми.

Младшая

группа.

- 1.Беседа «С кем ты живешь?»
- 2.Рассматривания иллюстраций. «Моя семья»
- 3.Беседа «что тебе нравится в детском саду»
- 4.чтение русских народных сказок.
- 5.Драматизация сказок «Теремок» «Репка»
- 6.Игры «узнай по голосу?» «Назови ласково»
- 7.Сюжетно – ролевая игра «Семья»
- 8.Заучивание стихотворения Р. Сефо «Поссорились чашка и блюдце»

Средняя группа.

- 1.Беседа: «Мой дом и с кем я живу»
- 2.Беседа: «Братья и сестры»
- 3.Беседа: «Наши бабушки и дедушки»
- 4.Целевая экскурсия: «Кто работает в детском саду»
- 5.Игра: «Мой портрет»
- 6.Игра: «Угадай, кто это?»
- 7.Развлечения: кукольный театр «Лиса и заяц»
- 8.Аппликация «Дом для любимой куклы»
- 9.Рисование «Моя мама»
- 10.Целевая экскурсия «Улица»
- 11.Беседа: «Кто построил дом»
- 12.Чтение русских народных сказок.
- 13.Чтение «Волшебное слово» - Осеева.
- 14.Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом»
15. Чтение «Самое странное» Е.Серова.

Старшая группа.

- 1.Беседа: «Мир людей»
- 2.Беседа: «Я такой»
- 3.Беседа: «Как я появился на свет»
- 4.Беседа: «Что такое дружба»
- 5.Беседа: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
- 6.Беседа: «Кто построил жилье»
- 7.Беседа: «Жилище народов мира»
- 8.Дид. игра: «Кто как на свет появился»
- 9.Игра: «Как нужно ухаживать за собой»
- 10.Рассматривание картины «Дружная семья»

- 11.Целевая экскурсия «В поликлинику»
- 12.Рисование «Моя семья»
- 13.Рисование «Мы делаем зарядку»
- 14.Рисование по сказке «Три поросенка»
- 15.Аппликация «Дом трех медведей»
- 16.Драматизация сказки «Три поросенка»
- 17.Чтение «Помощь идет» В.Житкова.
- 18.Чтение сказки К.Ушинского «Умей обождать»

Подготовительная группа.

- 1.Беседа «Мои умения»
- 2.Беседа «Зачем и как работают взрослые люди»
- 3.Беседа «Зачем человеку свободное время?»
- 4.Беседа «Зачем мы спим?»
5. Беседа «Профессии»
- 6.Игра «Если я сделаю так»
- 7.Игра «Поможем Золушке»
8. Игра «Нелепица»
9. Рассматривание картины «Стройка»
- 10.Чтение С.Михалкова «Дядя Степа»
- 11.Чтение С.Маршака «Почта»
- 12.Чтение Н. Саконская «Руки-умельцы»
- 13.В.Катаев «Дудочка-кувшинчик»
- 14.Чтение Н.Емельянова «Окся-труженица»
- 15.Рисование на тему «Мы сажаем деревья»
16. Рисование по сказке «Золушка»
17. Заучивание стихотворения «Хороши мои дела» Прокофьева
- 18.Чтение Пермяк «Мамина работа»
- 19.Чтение Токмакова «Золотые ложки»
20. Чтение рассказа Воронкова «Необыкновенный учитель»

Мониторинг данных по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя ребёнка	Знания детей			
	Право на жизнь и имя	Право жить и воспитываться в семье	Право на здоровье	Право на образование и отдых
	Умение называть своё имя, фамилию, отчество.	Умение называть членов своей семьи.	Умение рассуждать на тему «Как сохранить здоровье».	Умение рассказывать об отдыхе и игре.
	Методы выявления знаний			
	Игра «Назови себя»	Игра «Собери семью»	Беседа «Как заботится о своём	Рассказы детей о своих любимых

			здоровье»	играх.
--	--	--	-----------	--------

Вопросы	Положительные ответы (%)		
	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Знаете ли Вы, что есть документы о правах детей?			
Зачем ребенку знать свои права?			
Какие права детей Вы знаете?			

Мониторинг данных по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста (опрос родителей)

Вопросы	Положительные ответы (%)		
	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Знакомы ли вы с документами, в которых прописаны Права человека? Права детей?			
Согласны ли Вы с тем, что у ребенка до 18 лет имеются права?			
Согласны ли Вы с определенными в документах Правами ребенка			
Считаете ли вы, что дети должны знать свои права?			
Согласны ли оказывать помощь ДОУ в формировании правовой культуры у детей?			

Мониторинг данных по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста (опрос воспитателей)

Вопросы	Положительные ответы (%)		
	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Знакомы ли вы с документами, в которых прописаны Права			

человека? Права детей?			
Согласны ли Вы с тем, что у ребенка до 18 лет имеются права?			
Согласны ли Вы с определенными в документах Правами ребенка			
Считаете ли вы, что дети должны знать свои права?			
Оцените деятельность ДОУ (в том числе и собственную) по организации правового воспитания дошкольников, в формировании представлений о собственных правах			

Методические рекомендации по организации работы с педагогам

Важно работу начинать с организации занятий по обогащению практических занятий педагогов. Такие занятия позволяют повысить уровень знаний воспитателей по правовому воспитанию, расширить понятийный аппарат за счет определений и терминов. Что касается детей, то в них нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольников.

В дошкольных учреждениях преподавание прав человека имеет своей целью воспитание чувства уверенности в себе и социальной терпимости. Эти качества составляют основу всей культуры прав человека. Поэтому личность воспитателя становится решающим фактором.

На дошкольном уровне воспитанники приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться друг о друге.

Перед педагогами стоят задачи:

- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).
- Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).
- Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

В целях своих знаний воспитатели должны систематически анализировать литературу, сценарии игр, и наглядных пособий по правовому воспитанию. Профилактическая деятельность воспитателя во многом зависит от его инициативы, профессиональной направленности его личности, творчества.

Система работы ДОУ с семьёй

Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия педагогов с родителями и воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса ДОУ. Зачастую родители не знают законов, не знают не только своих прав, но и обязанностей. Поэтому важное значение имеет информирование родителей о работе с детьми по развитию правового сознания.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнёрство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса; повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Принципы работы с родителями

- * Целенаправленность, систематичность, плавность;
- * Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- * Возрастной характер работы с родителями;
- * Доброжелательность, открытость

Методы изучения семьи: анкетирование; наблюдение за ребёнком; посещение семьи ребёнка; беседы с родителями.

Формы работы с родителями:

Общие	Групповые	Индивидуальные
Дни открытых дверей Презентация ДОУ Конкурсы Выставки Анкетирование	Собрания Консультации Участие родителей в методических мероприятиях	Беседы Обсуждение результатов Обследование ребёнка консультации

См. ПРИЛОЖЕНИЕ

Заключение

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира. Сегодня наше государство активно откликнулось на инициативу ООН, провозгласившей с 2001-2010 Международное десятилетие мира и ненасилия в интересах детей планеты, организовав множество проектов, защищающих права и достоинства маленьких граждан нашей страны. Для того чтобы эти проекты и идеи стали жизненной практикой воспитатели и педагоги нашего дошкольного учреждения внесли свою лепту в этот важный процесс. Именно воспитатели, вносящие с первых лет жизни в сознание детей образы мира, дружбы, сотрудничества, толерантности и доброты, делают важное дело - закладывают фундамент нового миролюбивого и созидательного поколения- людей будущего.

Учитывая важность воспитания правовой культуры дошкольников, была составлена программа «Правовое воспитание», где педагоги поделились опытом своей работы, не только с детьми, но и с родителями, так как только сообща дошкольное учреждение, семья и общество может выстроить новую теорию и практику созидания будущего.

Для реализации заявленных в программе задач, основной формой организации обучения были выбраны занятия познавательного цикла, с использованием бесед, игр, чтением художественной литературы, просмотром видеоматериала. Далее педагоги предлагают интегрированные, тематические занятия, задания с решением проблемных ситуаций, театрализованные действия, которые способствуют воспитанию у детей уверенности, оптимизма, любви и уважения к самому себе, родным и близким, сверстникам, людям других национальностей, родному краю, стране, к живой и неживой природе, учат детей радоваться жизни и ценить её. Но занятия - не единственная форма организации детей, также была спланирована самостоятельная, продуктивная и игровая деятельности в которых были использованы дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков, которые помогают ребенку легко войти в общение со сверстниками и взрослыми.

Данная программа поможет дошкольникам не только познакомиться с основами правового воспитания, но и закрепить полученные детьми представления о праве при помощи примеров из жизни персонажей знакомых народных и авторских сказок «Золушка», «Буратино», «Чебурашка» и многих других.

Работа с детьми, их ответы и поведение позволяют педагогам, работающим по программе, сделать правильные выводы о том, насколько соблюдаются права ребенка в семье, насколько гармоничны отношения между членами семьи, родственниками, соседями, а в последствии грамотно спланировать и проводить соответствующую работу с семьей воспитанников.

Практическая ценность программы в том, что, реализуя ее, возникает необходимость в создании в дошкольном учреждении условий, дающих возможность сформировать активную, творческую и свободную личность.

Список литературы

1. Антонов В.А. Изучаем права человека. – «Вита-пресс», 1997.
2. Доронова Т.Н, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О. Л. Князева. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и дет. сада: Пособие для работников дош. образоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2003.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Борисова О. «Правовое образование дошкольников». Ребенок в детском саду №4 2002г.
6. Денисова Р. «Патриоты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие». Дошкольное воспитание №12 2004г.
7. Доронова Т.Н. «Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребёнка в семье» Дошкольное воспитание №8 2001г.
8. Доронова Т.Н. «Право на воспитание». Дошкольное воспитание №10 2001г.
9. Доронова Т.Н. « Защита прав и достоинства ребёнка». Дошкольное воспитание №12 2001г.
10. Егорова О.В. «Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания». Дошкольное воспитание №2 2007г.
11. Пузырникова Г.В «Права ребёнка», Л.Г Пыжьянова «Как защитить детей» Ребенок в детском саду №3 2003г.
12. Парамонова Л. «Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребёнка». Дошкольное воспитание №6 1997г.
13. Петрова О. «Практикум в детском саду». Ребенок в детском саду №1 2006г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспекты занятий

Конспекты занятий во второй младшей группе.

Занятие N 1.

Тема: «Ты и твое имя»

Программная задача. Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.

Оборудование. Кукла «Чебурашка», мольберт.

Ход занятия.

Воспитатель рисует на мольберте лицо человека, приговаривая:
«Точка, точка, запятая,

Вышла рожица смешная

Ручки, ножки, огуречик

Вот и вышел смешной человечек»

Если я нарисую ему большие уши (рисует). Скажите, кто у нас получился?

Дети: Чебурашка. (Под музыку воспитатель вносит игрушку – Чебурашку.)

Воспитатель: Чебурашку знают и любят все дети. Давайте я расскажу вам историю о нем. Чебурашка приехал в нашу страну в ящике с апельсинами. У него не было ни имени, ни семьи, ни друзей. Но вот он встретился с большим и добрым Крокодилом Геной, который назвал своего нового друга Чебурашкой. Так у Чебурашки появилось необычное и красивое имя. Чебурашка хочет познакомиться с вами и узнать, как вас зовут. (Дети называют свои имена)

Воспитатель: Какие красивые имена у наших детей. Скажите, дети, кто дал каждому из вас «имя». (Ответы детей)

Воспитатель: Родители дали вам имена для того, чтобы к вам могли обращаться, могли позвать вас.

Хороводная игра «Узнай по голосу»

Мы немножко порезвились

По местам все разместились

Ты попробуй, угадай

Кто позвал тебя, узнай.

(Водящий определяет, кто позвал его, называя имя зовущего)

Молодцы дети, вы хорошо знаете имена и голоса своих друзей.

Вывод: Каждый человек имеет право на то, чтобы его называли по имени.

Занятие N 2

Тема: Моя семья.

Программная задача. Формировать представления о семье. Знать имена своих родителей. Воспитывать уважения к членам семьи.

Оборудование. Кукла – Чебурашка, фланелеграф, картинки детенышей животных.

Ход занятия.

Послушайте, пожалуйста, песню. (Дети слушают запись песни «Чебурашка»). Про кого эта песня? (ответы детей)

К нам в гости опять пришел Чебурашка.

Чебурашка: Здравствуйте, ребята. Я вас помню. Помню, как вас зовут. У вас у каждого. У вас у каждого, свое красивое имя. Скажите, а вы дружные ребята. Расскажите, мне с кем вы дружите. (Дети называют имена своих друзей)

Воспитатель: Мы знаем, Чебурашка, что у тебя тоже есть друг. Но главные друзья наших детей это их родители: мама и папа. Чебурашка, а у тебя есть родители?

Чебурашка: Не знаю, я их не помню.

Воспитатель: Ребята, а у вас есть родители? Расскажите, как зовут их. С кем вы еще живете? (Рассказы детей)

Воспитатель: Как хорошо, вы все имеете маму, папу, бабушек и дедушек, которые вас очень любят и берегут. Всех их можно назвать одним словом – семья. «Семья – это слово родное, сколько в нем света, тепла и добра».

Пальчиковая игра «Семья»

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – я

Вот и вся моя семья.

Дидактическая игра: «Назови его маму».

(Воспитатель показывает картинки с изображениями детенышей животных, называя его, дети называют взрослого животного).

Занятия N 3.

Тема: «Наш дом детский сад».

Программная задача. Поддерживать интерес к жизни в детском саду. Воспитывать чувство хозяина, уважение к сотрудникам детского сада и доброжелательное отношение к сверстникам.

Оборудование. Кукла – Чебурашка, игрушки – мяч, юла, плюшевый мишка, фотографии сотрудников детского сада.

Ход занятия.

Ребята, к нам в гости пришел Чебурашка. Мы с ним уже знакомы. Он знает, как вас зовут и с кем вы живете, то есть о вашей семье. В семье все взрослые работают, чтобы зарабатывать деньги. Расскажите, Чебурашке, где вы бываете, когда мама и папа работают? (Ответы детей)

Воспитатель: Каждый день вы приходите в детский сад. А вы никогда не задумывались, почему детский сад именно так называется? (Ответы детей)

Воспитатель: Как в саду вырастают большие деревья, так и в детском саду вы из совсем маленьких, вырастаете в больших и умных детей.

Чебурашка: Дети, вам нравится ходить в детский сад? Почему? (Ответы детей)

Чебурашка: Да, я вижу у вас много игрушек, книг, вы играете в интересные игры, делайте много полезных дел. Я хочу поиграть с вами в игру.

Игра: «Угадай, какая игрушка спряталась под колпаком?» (Чебурашка читает загадки про игрушки)

Он и круглый
Он и гладкий
Очень ловко скачет.
(Мяч)
Пляшет крошка
Всего одна ножка.
(Юла)
Зверь забавный, синий из плюша
Есть и лапы, есть и уши
Меду зверю дай немножко
И устрой его в берлогу.

(медведь)
Физкультминутка.
Встаньте, дети, встаньте в круг.
Встаньте в круг – 2 р.
Ты мой друг, и я твой друг
Добрый верный друг
Никогда мы не ворчим
Не кричим, не пищим
Смело ножками стучим
Нашей дружбой дорожим.

Воспитатель: Посмотрите, у меня много ярких конвертов, а в них лежат фотографии людей, которые трудятся в детском саду для того, чтобы вы с удовольствием ходили сюда. Узнаете ли вы, кто изображен на этих фотографиях. (Дети угадывают, кто изображен на фотографии, кем он работает).

Конспекты занятий в средней группе.

Занятие N 1

Тема: Дружная семья.

Программная задача: Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким людям.

Оборудование: рассказ Л. Толстого «Косточка»

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение. Есть в доме любой семейный альбом
Как в зеркале мы отражаемся в нем

Пускай, не всегда мы красивы,

Зато эти фото правдивы.

Ребята, вчера мы рассматривали альбом с фотографиями ваших близких, любимых людей. Это мамы, папы, сестренки и братишки. А сейчас послушайте стихотворение и скажите про кого оно.

Очень бабушку свою,

Маму мамину люблю,

У нее морщинок много-

И на лбу седая прядь,
Так и хочется потрогать,
А потом поцеловать.

У кого в семье живут бабушки и дедушки (Ответы детей)

Хорошо, когда бабушка живет с вами и заботится о вас.
Скажите, как о вас заботятся ваши бабушки (Ответы детей)

Правильно, она и вкусно накормит и пожалеет и приласкает.
Им как никому другому нужна ваша забота и внимание.
Если бабушка и дедушка не живут с вами, что нужно сделать, чтобы они знали,
что вы их любите и помните (Ответы детей)

У кого есть братья и сестры? Дружно ли вы живете? Случаются ли ссоры?
Почему? А как вы миритесь? (Ответы детей)

Маленьких братьев и сестер нужно жалеть, заботиться о них. Как можно
заботиться о младших? (Ответы детей). Старших братьев и сестер надо уважать и
помогать им, потому что они заботились о вас, когда вы были маленькими.
Физкультминутка.

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре
(Хлопаем в ладоши)

Кто живет у нас в квартире?

(Шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять

(Прыжки на месте)

Всех могу пересчитать

(Шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра,

(Хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котенка,

(Наклоны туловища вправо – влево)

Мой сверчок,

(Повороты туловища вправо – влево)

Вот и вся моя семья.

А сейчас прочитаю вам рассказ Л. Толстого «Косточка». Вопросы.

Занятие N 2

Тема: «Дом, в котором ты живешь»

Программная задача. Формировать представление о Родине на основе
ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица города). Воспитывать
добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок.

Оборудование: картинки с изображением (дом на курьих ножках, ледяной
домик, рукавичка). Картинки животных: лиса, заяц, Баба яга. Машенька, мишка,
фланелеграф.

Ход занятия.

(На фланелеграфе расположены - дом на курах ножках, ледяной домик, лубяной домик, деревенская изба, рукавичка. В центре фланелеграфа находятся лиса, заяц, Баба яга, Машенька и мишка).

Сегодня, я, расскажу очень грустную историю. Жил был мальчик. На день рождения ему подарили интересную книгу с Русскими волшебными сказками. Он был рад этому подарку, но мальчик не аккуратно обращался с книгой и порвал ее. И все герои этих сказок перепутались и не могут найти дорогу к своим домикам. (Дети распределяют героев сказок по своим домикам). Молодцы, ребята, помогли героям сказок вновь попасть в свои домики. А сейчас посмотрите на эти картины. (Воспитатель выставляет картины с изображением двух домов - многоэтажного и одноэтажного, деревенского) Скажите, а в каком из этих домов вы живете? (Ответы детей)

Чем они отличаются друг от друга? (Ответы детей)

В нашем городе много красивых многоэтажных домов. А как называется наш город?

Усть-Лабинск - большой, красивый город. В нем много улиц. У этих улиц, как и у людей, есть имена. Кто знает название улицы, на которой живет? Дома многоэтажные, в них большое количество квартир. Каждая семья живет в своей квартире. Как называются люди, которые живут рядом с вами?

Игра «Назови соседей»

(Рисунок трехэтажного дома, на каждом этаже три окна, из окон видны мордочки различных животных) Дети отвечают на вопросы воспитателя.

-Кто живет на первом этаже?

-Кто соседи у кошечки?

-Кто живет под собачкой?

Физкультминутка «Юрта»

Юрта, юрта, круглый дом,

(Шагаем на месте)

Побывайте в доме том!

(Развели руки в стороны)

Гости явятся едва

(Повороты туловища влево – вправо)

В печку прыгают дрова.

(Прыжки на месте)

Печка жарко топится

(Хлопаем в ладоши)

Угостить торопиться (Присели)

Ладушки, ладушки

(Хлопаем в ладоши)

Круглые оладушки!

(Шагаем на месте)

Ребята, скажите мне, все ли жители вашего дома, соблюдают чистоту и порядок в доме? Как они это делают? (Ответы детей)
Приятно побывать в том доме, где чистота и порядок. Все соседи, встречаясь,

улыбаются друг другу, говорят «здравствуйте». И совсем не хочется бывать там, где испачканы стены, мусор на лестнице и в лифте. (На фланелеграф выставлены картинки: разбросанный мусор на лестничной площадке, разрисованные стены дома, бегущие с криком дети). Дети рассматривают и обсуждают картинки.

Вывод воспитателя о правилах поведения.

Не рисовать на стенах, не портить их.

Мусор бросать в мусоропровод

Не кричать в подъезде, разговаривать спокойно

Бережно относиться ко всему, что создано для красоты и уюта.

Занятие N 3.

Тема: «Как поступить правильно»

Программная задача: Формировать представление о положительных и отрицательных поступках поведения. Правильно оценивать себя и других. Видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых произведений.

Оборудование. Кукла - «Чебурашка», книга Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», иллюстрации по этой книге, два фланелеграфа серого и красного фона, графическое изображение лиц - доброе, равнодушное и злое.

Ход занятия.

Входит Чебурашка с книгой «Что такое хорошо, что такое плохо»
Воспитатель. Ребята, Чебурашка принес с собой красивую книгу. (Воспитатель открывает ее и начинает читать)

Крошка сын к отцу пришел,

И спросила кроха: «Что такое хорошо, что такое плохо»

Может быть, мы с вами объясним Чебурашке «Что такое хорошо и что такое плохо». Что вы думаете об этом? (Ответы детей) Мы сейчас разберемся вместе, что же в нашей жизни хорошо, что плохо. На доске два фона - красный и серый. На красный фон будем выкладывать картинки, где изображены хорошие поступки, которыми можно гордиться, на серый фон картинки с плохими поступками, которые мы не одобряем. (Воспитатель читает сюжеты из стихотворения, дети выбирают нужную картинку и оценивают ее). Хорошо, что мы помогли Чебурашке разобраться. Вы все правильно ему объяснили.
Физкультминутка «Если нравится тебе»

Если нравится тебе, то делай так

(2 щелчка пальцами над головой)

Если нравится тебе, то делай так

(2 хлопка в ладоши)

Если нравится тебе, то делай так

(2 хлопка за коленками)

Если нравится тебе, то делай так

(2 притопа ногами)

Если нравится тебе, то ты скажи «Хорошо»

Если нравится тебе,

То и другим ты покажи

Если нравится тебе,
То сделай все!

Сейчас мы поиграем в игру «Помоги волшебнику»

(Воспитатель показывает фотографии трех девочек с разными выражениями лица: злым, равнодушным и добрым)

Я прочитаю вам два стихотворения об игрушках.

Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался зайка

Со скамейки слезть не мог

Весь до ниточки промок

Уронили мишку на пол

Оторвали мишке лапу

Все равно его не брошу

Потому что он хороший

Дети, давайте разберемся, какая из девочек бросила Зайку, какая оторвала лапу Мишке, а какая очень жалеет и Мишку, и Зайку. (Дети сопоставляют выражения лиц девочек с их поступками)

Конспекты занятий в старшей группе.

Занятие N 1.

Тема: «О правах играя»

Программная задача. Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Оборудование. Книга «Декларация прав ребенка», ширма с изображением дремучего леса, с домиком Бабы Яги. Аудиозапись мелодии.

Ход занятия.

(Под музыкальное сопровождение воспитатель вносит глобус)
Ребята, вы знаете, что это такое? (Ответы детей)
Это уменьшенная копия нашей планеты Земля, на которой мы живем. Кто населяет нашу планету? Вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад. Тогда же появились главные вопросы: «Что могут люди делать, и что не могут?», «Что они обязаны делать и что не обязаны?», «На что имеют права и на что не имеют?» Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы путем переговоров. В результате появилась книга «Всеобщая декларация прав человека», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя. А, заботясь о детях, написали вторую книгу - «Конвенция о правах ребенка». И сегодня мы поговорим о ваших правах.

Вот она эта книга: Эта книга не простая

Развернешь – как хороша

Где написано что можно

Где написано нельзя.

(Появились Баба Яга, ее роль исполняет взрослый).
Баба Яга - (забирает книгу) Малы вы еще права изучать. А я эту книгу почитаю.
(Баба Яга прячется за ширмой с изображением дремучего леса)
Воспитатель. Ну и Баба Яга! Отобрала нашу книгу и была такова. Что же нам теперь делать? Давайте ее догоним и вернем книгу. А поможет нам в этом проказник ветер. (Включается спокойная музыка, и дети выполняют движения)
Проказник ветер прилетел

(Обеими руками провести через стороны вперед)

Пустой листвой зашелестел

(Руки поставить перед собой, пошевелить пальцами обеих рук)

Подул немного посильней

И ветки закачал скорей

(Руки поднять вверх, покачать)

Совсем плутишка разошелся

И по стволам уже прошелся

(Раскачивание туловищем и руками)

Тут закачался целый лес

(Сильное раскачивание туловища и рук)

Не видно стало и небес

(Руки поднять вверх, скрепить)

Скрепят, качаются деревья

И ветру действуют на нервы

(Покружиться вокруг себя)

Тогда шалить он перестал

И лес спокойным снова стал.

(Опустить руки, немного пошевелить пальцами с полным замиранием)

Ну, вот мы приземлились на полянке перед домиком Бабы Яги.

Баба Яга. Кто такие? Чего появились? Я гостей не жду.

Воспитатель. Мы пришли забрать книгу, которую ты у нас взяла.

Баба Яга. Ничего я у вас не брала! Вы на эту книгу, не каких прав не имеете. Да и на все права, которые в книге напечатаны, могут рассчитывать только дети и внуки царя Салтана. А еще дети, верящие в Бабу Ягу, Кощея Бессмертного, и одного с Бабой Ягой цвета кожи и одной с ней национальности. Вот так!

Воспитатель. А как вы думаете, ребята, справедливо ли то, о чем говорит Баба Яга? (Ответы детей) Конечно, нет, ведь все вы имеете равные права. И не важно, кто ваши родители, какой у вас цвет кожи, в кого вы верите. Так что Баба Яга ты не права и верни нам книгу.

Баба Яга. Ой! Ой! Умные какие! Ну-ка первый подойди ко мне.
Воспитатель. Баба Яга, почему ты так странно обращаешься к детям? У них есть имена, у каждого свое.

Баба Яга. Имена? А зачем? Зачем давать имена, они все одинаковые, все маленькие обойдутся номерами.

Воспитатель. Дети, вы согласны с Бабой Ягой? (Ответы детей)
Ну, что Баба Яга убедили тебя дети? Теперь ты согласна, что каждый ребенок с

рождения имеет право на собственное имя?
Баба Яга. Хорошо, признаю теперь за вами это право.
Воспитатель. Тогда давайте представимся Бабе Яге, а эхо нам поможет.
Игра «Эхо»: дети становятся в круг, поочередно произносят свои имена, а остальные хором их повторяют

Воспитатель. Баба Яга теперь верни нам, пожалуйста, книгу, чтобы мы познакомились с другими правами детей.

Баба Яга. Убедили вы меня! Забирайте свою книгу.

Воспитатель. Сейчас мы с вами возвращаемся в детский сад, а поможет нам в этом проказник ветер.

(Физкультминутка «Проказник ветер»)

Воспитатель. Молодцы ребята! Вы правильно объяснили Бабе Яге, что обращаться друг к другу нужно по имени, вежливо и ласково. И, конечно же, называть человека грубым словом, давать ему кличку – это нарушение его прав на имя, которое записывается в ваш первый в жизни документ, свидетельство о рождении. Дети, даю задание на дом, попросите родителей показать вам ваше свидетельство о рождении.

Закончить занятие мне хочется такими словами:

Как хорошо, что есть права

Закон нас строго охраняет

И в нем важны нам все права

Они великой силой обладают!

Все права записаны в этой книге, и мы не раз еще встретимся, и она познакомит нас с ними.

Занятие N 2.

Тема: «Право жить и воспитываться в семье»

Программная задача. Вызвать у детей интерес к занятиям данного цикла (правовое воспитание). Познакомить с правом ребенка жить и воспитываться в семье. Формировать у детей человеческие взаимоотношения на основе любви и заботы близких ему людей.

Оборудование. Книга «Декларация прав ребенка», планшет с изображением дерева, рисунки изображающие условно мать, условно отца, дедушку, бабушку, сына и дочь.

Ход занятия.

Сегодня мы вновь встретимся с книгой «Декларация прав ребенка» и познакомимся с новым правом, правом жить в семье. Скажите, пожалуйста, благодаря кому вы появились на свет. (Ответы детей)
Если объединить все ваши ответы, то можно сказать род – это одна большая семья. Каждый род имеет свое начало. Самым уважаемым считается самый старый по возрасту член семьи. (Ответы детей)

Посмотрите, я вам принесла очень необычное изображение дерева и кружки, изображающие членов семьи. На примере одной семьи рассмотрим, кто в ней живет, и обозначим ее членов этими рисунками.

У твоей мамы есть мама? Кем она является для тебя? Как ее зовут? У твоей мамы есть папа? Кем он является для тебя? Как его зовут? Есть ли у твоей бабушки и у твоего дедушки еще сыновья и дочери, кроме твоей мамы? Как их зовут? У твоего папы есть мама? Кем она является для тебя? Как ее зовут? У твоего папы есть папа? Кем он является для тебя? Как его зовут? У твоей бабушки и твоего дедушки есть еще дети, кроме твоего папы? Как их зовут?

Дети ваших бабушек и дедушек – это ваши родственники, тети и дяди. Если мы представим вашу семью начиная с бабушек и дедушек, в виде дерева, кто будет его корнями? Кто будет ветвями? Кто листочками? Дети, скажите мне, пожалуйста, может ли ребенок прожить, без любви и заботы взрослых? Почему? Как заботятся о вас? Как родители проявляют свою любовь к вам? (Ответы детей)

«Без семьи нет счастья» - гласит русская пословица и поэтому в книге «Декларация прав ребенка» записано: «Каждый ребенок имеет право жить в семье и право на любовь и заботу со стороны родителей»

Физкультминутка «Мамины помощники»

Решили маме мы помочь

И в таз воды налили (Изобразить пальцами откручивание кранов)

Насыпали вниз порошка (Мелкие движения щепоткой пальцев)

Белье все замочили (Руки поставить перед собой, кисти опущены вниз, изобразить погружения белья в таз)

Стирали долго мы его

О доску даже терли

Не разорвали ничего (Отирание кулаком о кулак, кулаком о ладонь, отрицательное движение указательным пальцем)

А полоскали сколько!

Туда – сюда, туда – сюда (Наклониться, руки опустить, расслабить, поболтать ими из стороны в сторону)

Но только братцы вот беда, (Ладони поставить к щекам, покачать головой)

На пол упала пена (Руки опустить вниз, потрясти легко кистями)

Давай ее мы собирать, (Присесть, имитация сбора обеими руками)

И отжимать в ведро (Выкручивание тряпки)

Чтобы как мама наша стать,

Трудиться надо сколько!!! (Указательный палец руки поднять вверх)

(Далее воспитатель предлагает нарисовать свою семью)

Воспитатель. То, что вы нарисовали можно изобразить в эмблеме права.

Давайте вместе подумаем, как будет выглядеть наша эмблема.

(В вечернее время дети рисуют эмблему).

Занятие N 3

Тема: «Право на жизнь и здоровье»

Программная задача. Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.

Оборудование. Айболит – его роль исполняет взрослый, медицинские инструменты, сумочка, карточки на каждого ребенка с контурным изображением продуктов питания.

Ход занятия.

Вот так погода, ну и погода
Ветер сбивает с ног пешехода
Но пешеход с чемоданчиком черным
Ветру на встречу шагает упорно
Что ему холод, что ему ветер,
Если распухло горло у Пети
Что ему слякоть, что ему лужи
Если Андрюше становиться хуже
Зной или стужа. День или ночь
Кто же торопиться детям помочь? (Врач)
Правильно, это стихотворение про врача.

Едва родившись, вы сразу попадаете в добрые руки врача. Каждого новорожденного врач осматривает. И если ребенок слабый и больной его лечат и помогают стать сильным и здоровым.

Дети, скажите, что на свете всего дороже? (Ответы детей)
Что такое здоровье? (Ответы детей)

Здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Но, к сожалению не все дети рождаются здоровыми. Больному ребенку должны быть доступны все радости, все хорошее, что есть у здоровых детей. И государство старается вылечить таких детей, помочь их родителям найти нужного врача. Скажите, какие профессии врачей вы знаете? (Ответы детей)
Входит доктор Айболит.

Айболит – Я в Африку, я в Африку, я в Африку спешу.
Игра «Помоги Айболиту собрать медицинские инструменты в сумку».

Айболит.
Спасибо ребята.
Желаю вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье
Оно для долгого пути
Главнейшее условие.
(Айболит уходит)

Только ли врач должен заботиться о вашем здоровье? (Ответы детей)
Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным, бегать, не уставая, кататься на велосипедах, плавать, играть с ребятами во дворе. Не мучаться головными болями, бесконечными насморками. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье и не вредить своему организму.

Что, значит, беречь свое здоровье? (Ответы детей)

Физкультминутка «Обжора»

Один пузатый здоровяк

(Округлое движение обеими руками вокруг живота)

Съел десяток булок натошак
(Выставить перед собой все пальцы
Запил он булки молоком,
(Изобразить пальцами воображаемый стакан, а затем выпить из него)
Съел курицу одним куском
(Широко раздвинуть пальцы одной руки, ладонью вверх, поднести воображаемый кусок ко рту)
Затем барашка он поджарил
(Показать указательными пальцами рожки)
И в брюхо бедного направил
(Погладить живот)
Раздулся здоровяк как шар,
(Изобразить в воздухе большой круг)
Обжору тут хватил удар.
(Ударить слегка ладонью по лбу)
Воспитатель. Я, знаю, что среди вас обжор нет. Вы не едите без разбора все подряд, а знаете, какие продукты полезны, а какие вредны нашему здоровью. Вот сейчас мы проверим, поиграем в игру: «Полезно – вредно»
(Детям раздаются карточки с изображением контуров продуктов питания, дети закрашивают только полезные продукты)
Сегодня мы поговорили о нашем здоровье, и узнали, что у нас у всех есть право на сохранение и укрепление этого здоровья. И государство обеспечивает то, чтобы дети чувствовали себя нужными в обществе. Для них Устраивают корты, футбольные и хоккейные площадки, секции для занятий любимым видом спорта. Потому что занятия спортом укрепляют наш организм. (Воспитатель вместе с детьми обговаривает, что должно быть изображено на эмблеме этого права).

Занятие N 4

Тема: «Право на жилище и личную неприкосновенность»

Программная задача. Познакомить детей с правом на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь. Формировать способности к социальной безопасности. Учить детей рассуждать, делать выводы.

Оборудование. Книга «Права ребенка». Разрезные картинки с изображением: муравейника, норки, скворечника, конуры, гнезда, улья, аквариума. Картинки с изображением домиков из сказки «Три поросенка», полумаски: птичек, лягушек, мышат, цыплят – всего по количеству детей.

Ход занятия.

Сегодня, вновь, у нас на занятии книга «Декларация прав ребенка». Но вначале, я предлагаю поиграть в игру «Собери картинку». (Дети за столами собирают разрезные картинки с изображением: муравейника, норки, скворечника, конуры, гнезда, улья, аквариума) Расскажите, какая картинка у вас получилась? Кто здесь живет? (Ответы детей) У вас получились разные картинки, а как можно назвать их одним словом? (Воспитатель обращает внимание на фланелеграф с изображением домиков из

сказки «Три поросенка»). Посмотрите, знакомы ли вам эти домики? Из какой они сказки? Как вы догадались? Какой дом самый крепкий, добротный? Из чего были сделаны дома, которые разрушил волк? Как трудились поросята, делая свои дома из соломы и веток? Как об этом можно сказать? (Ответы детей)
Можно сказать, что поросята работали спустя рукава. То есть, совсем не старались. А как трудился Наф- Наф, строя свой кирпичный дом? Почему Наф – Наф строил дом из кирпича, а не из соломы и веток, как его братья? (Ответы детей).

Правильно, Наф – Наф говорил, что дом для поросенка должен быть крепостью. Об этом и говорит русская пословица «Мой дом – моя крепость». Как вы понимаете эту пословицу? (Ответы детей)

Сейчас расскажите о своих домах, где вы живете?

Что нужно делать, чтобы дома служили долго – долго и не разрушались?

(Рассказы детей из личного опыта)

Вы, правы, недаром гласит народная мудрость «Дом хозяином крепок».

Игра «Где, чей домик»

Воробей живет под крышей

В теплой норке домик мыши

У лягушки дом в пруду

Домик белочки в саду

Эй, цыпленок, где твой дом?

Он у мамы под крылом.

На головах детей полумаски – воробья, лягушки, мышки, цыпленка. Воспитатель проговаривает слова, дети легко изображают движения своего животного. По сигналу воспитателя занимают свои домики.

Играя второй раз, воспитатель незаметно меняет домики местами. Хорошо, что у нас с вами есть свой родной дом, где всегда тебя ждут, где уютно, тепло и спокойно. И никто, не вправе нарушить этот покой. Но знайте, что иногда в дом приходит беда, может случиться пожар, могут напасть бандиты, а никого из взрослых поблизости нет. Вы начали взрослеть, вы должны знать, как надо поступить по взрослому. Не открывать дверь незнакомому человеку, даже если у него ласковый голос или он представляется почтальоном, знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует от их имени. В «Декларации прав человека» так и записано «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь». Подумайте и скажите, что можно нарисовать на эмблеме этого права. (В вечернее время дети рисуют эмблему)

Занятие N5

Тема: Мы в стране сказок.

Программная задача: Воспитывать понимания детьми нравственных качеств и поступков героев сказок. Определить отношение к ним. Закрепить знания детей о Декларации прав ребенка.

Оборудования: книга «Декларация прав человека, эмблемы по правам, персонажи и декорации к сказкам.

Ход занятия.

Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в страну сказок. Но в начале я хочу убедиться, что вы очень хорошо знаете сказки. Поиграем в игру «Назови сказочного героя».

Гуси-.....

Аленький-...

Конек-.....

Гадкий-.....

Красная-.....

Царевна-.....

Крошечка-....

Мальчик-.....

Цветик-....

Доктор-.....

В стране сказок кому-то живется хорошо и счастливо, а кому-то грустно и плохо. Потому что нарушаются их права! Право на жизнь и здоровье. Право на имя и семью. Право на жилье и личную неприкосновенность. И я предлагаю взять книгу «Декларация прав человека». Как вы думаете, зачем она нам понадобится? Давайте перед путешествием возьмемся за руки, закроем глаза и скажем волшебные слова.

Мы летим под облаками

А земля плывет под нами

Роща, поле, сад и речка

И дома и человечки.

Мы летать устали что-то

Приземлились....

Где мы? Что это?

(Дети открывают глаза и видят перед собой лубяную избушку, из которой слышатся голоса – магнитофонная запись)

Заяц: Помогите! Помогите же кто-нибудь! Со мной беда приключилась. Попросилась ко мне лиса в лубяную избушку, да меня же и выгнала. Лиса: что я виновата, что ли? Мой дом растаял. Ведь он был ледяной, где теперь мне жить? Выгнал? Да, выгнала, ну и что? подумаешь какой, другой дом себе найдешь.

Заяц: Но ведь это мой дом, моя собственность (плачет). Не имеешь право, лиса меня выгонять.

Лиса: Я в лесу хозяйка! На все имею права.

Воспитатель: В какую сказку мы попали? О чем они говорят? Права ли лиса? Какое право зайца она нарушила? Давайте, позовем лису и объясним ей, что она не права. Кто это может сделать? (Ребенок стучит в домик, лиса выглядывает в окошко)

Ребенок: Каждый имеет право на неприкосновенность жилища и поэтому ты, лиса, не имеешь права выгонять зайца из собственного дома. Воспитатель: Давайте лисе подарим эмблему этого права, чтобы она всегда помнила об этом. Вспомните, в каких еще сказках было нарушено право на неприкосновенность жилища. (ответы детей) (Игра продолжается. Дети открывают глаза и слышат голос)

Несет меня лиса

За темные леса

За высокие горы.....

Воспитатель: В какой мы сказке, ребята? Кто попал в беду? Кто вспомнит, по порядку как все это случилось? Почему лиса выкрала петуха? Что она нарушила? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте откроем книгу «Декларация прав человека» и объясним эмблему права, которая подходит героям этой сказки. (Дети находят нужную страничку с эмблемой)

Воспитатель: Каждый имеет право на жизнь и личную неприкосновенность. Вот оказывается, какое право нарушила лиса- плутовка. Кто помог в беде Петуху? Нарисуйте его. (Дети рисуют кота)

Воспитатель: А сейчас вновь возьмемся за руки и, закрыв глаза, скажем волшебные слова.

Мы летим под облаками

И земля плывет под нами

Роща, поле, сад и речка

И дома и человечки.

Мы летать устали что-то

Приземлились.....Где

мы?

Что

это?

(Дети видят зайчиху, которая плачет)

Зайчиха:

Помогите, помогите, Ай, ай, ай.

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай

Воспитатель: В какой сказке с зайчиком случилась эта беда? Кто виноват в этой беде? Почему? Кто вылечил зайчика? Кто знает номер телефона, по которому можно срочно вызвать врача? (Воспитатель предлагает вызвать Доктора Айболита, позвонив ему по телефону)

Доктор Айболит:

Всем известно, что на свете

Без врачей прожить нельзя

Педиатры, терапевты

Няни сестры, фармацевты

Это все твои друзья

Воспитатель: Ребята, какое право помогают осуществлять медицинские работники. (Ответы детей)

Доктор Айболит: Дети, бережете ли вы свое здоровье? (Рассказы детей)

Доктор Айболит: Мне понравились все ваши ответы. Вы бережно относитесь к своему здоровью, что нельзя сказать о зайке. В сказке все закончилось благополучно, но в жизни все не так уж просто, все болезни можно вылечить. Даже в обычной шалости можно получить серьезные травмы. Прощаясь с вами, я хочу напомнить вам.

Мальчики и девочки. Все у нас равны

Но мальчики помнить, главное должны

Девочки слабее. Нельзя их обижать!

Можно только девочек: смело защищать!
Воспитатель: Ну, вот настало время возвращаться в детский сад.
(дети, взявшись за руки, говорят волшебные слова)

Конспекты занятий в подготовительной группе.

Занятие N 1

Тема: «Право на труд и свободный выбор работы».

Программная задача: Каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы. Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.

Оборудование: Книга «Декларация прав человека», картинка древнего мира, иллюстрации из сказки «Мороз Иванович».

Ход занятия.

Ребята сегодня у нас опять в гостях книга «Декларация прав человека», значит, разговор пойдет о том, что является важным для всех людей - о наших правах.

Посмотрите, пожалуйста, на эмблему права? Как вы думаете, о каком праве мы будем сегодня говорить? (на фланелеграфе картина древнего мира) Давайте представим себе время, когда люди жили в лесу, в пещерах. У них не было современных домов, современной одежды. Чем они занимались? (Ответы детей)

Да, мужчины ходили на охоту, рыбную ловлю, приносили добычу. Женщины готовили еду из того, что добывали мужчины, выделывали шкуры животных, чтобы сшить из них одежду. Дети также не сидели без дела, помогали родителям - мальчики учились ездить на лошади и принимали участие в охоте. А девочки росли тоже умелыми, с малых лет помогали по дому: готовили, стирали, ухаживали за малышами, да за старыми. Так постепенно труд становится основой жизни. А для чего люди трудятся?

Что было бы с нами, если бы мы не трудились? (Ответы детей) Правильно, если бы люди не работали, они просто не смогли бы жить. Потому народная мудрость гласит: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Расскажите, где и как работают ваши родители? (Рассказы детей) Человек все время трудился и трудится для обеспечения достойного существования его самого и его семьи.

Труд не только должен приносить благосостояние, но доставлять удовольствие, радость. Поэтому каждый выбирает себе профессию, которая ему нравится. И сейчас я предлагаю вам нарисовать, кем вы хотите быть, когда станете взрослыми. (Работы детей)

Речевая подвижная игра «Профессии» (Импровизация движений)

Профессии все важны

Профессии все нужны

Надо только браться за дело

Очень старательно и умело

Игра: «Назови лишнее»

(на фланелеграфе картинки из сказки «Мороз Иванович»)

Как называется сказка?

Как зовут героев сказки?

Кто положительный герой этой сказки? Почему?

Что можно сказать о ленивце?

Достойное ли вознаграждение получила за свой труд Ленивица? Почему?

Воспитатель: В декларации прав человека так и записано: «Каждый человек имеет право на труд и достойную оплату этого труда». Скажите, на какого героя этой сказки вы хотите быть похожим?

Народ всегда уважает трудолюбивых людей, и поэтому сложил немало поговорок и пословиц о труде. (Дети говорят пословицы и поговорки) «Труд - основа жизни на земле, и все от человека до малой букашки трудятся».

Человек и зверь и птица

Все берутся за дела

С ношей тащится букашка

За медком летит пчела

Рыбаки уж тянут сеть

На лугу коса звенит

За дела пора уж, люди.

Русь лениться не велит.

Занятие N 2

Тема: Право на отдых и досуг

Программная задача: Познакомить детей с правом на отдых. Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Дать понятие, что отдыхом может быть и смена деятельности. Учить ценить свободное время и заполнять его интересными занятиями.

Оборудование: Карточки к игре «Путешествие в разные страны». Книга «Декларация прав человека». Карточки с изображениями различного вида деятельности.

Ход занятия.

Сегодня вновь на наше занятие я принесла книгу «Декларация прав человека» и значит, мы с вами будем говорить о правах человека. (стук в дверь и под музыку песни «Антошка» вбегает Антошка)

Антошка: Здравствуйте, дети! Как поживаете?

Дети: Хорошо!

Антошка: Раз хорошо, что сидите, скучаете? Нужно играть, веселиться, то есть отдыхать.

Воспитатель: Не торопитесь Антошка, всему свое время. Не даром в народе говорят: «Делу время, а потехе час» Предлагаю тебе посидеть на нашем занятии и послушать, о чем мы будем говорить.

Воспитатель: Отдыхать это хорошо. Человек обязательно должен отдыхать, так уж устроен наш организм. Когда человек отдыхает, он восстанавливает силы. Как и когда вы отдыхаете? (Ответы детей)

И взрослые, и дети отдыхают каждый день: днем поработали - ночью отдохнули, поспали. Назовите мне дни недели, в которые мама и папа не ходят на работу? Что они делают в эти дни? Отдыхать можно по-разному: можно просто лежать на диване, смотреть в потолок или спать. Иногда когда очень устанешь, так и нужно делать. Но можно отдыхать и по-другому: путешествовать, ходить в туристические походы, в театры, в кино, в гости. Купаться в реке или море. Иногда можно делать то, что ты любишь, что тебе интересно. Отдыхом может быть смена деятельности.

Предлагаю поиграть и игру «Исправь ошибку»
Правила игры: Воспитатель выкладывает картинки с видом деятельности в определенном порядке. Дети должны решить, правильна ли последовательность, в которой они расположены, верно, ли показано чередование труда и отдыха: от чего может устать человек и как ему отдохнуть?

Отдыхают люди по-разному. Бывает отдых длительный. Кто знает, как называется длительный отдых? Расскажите, были ли вы с родителями в отпуске? Куда ездили, что видели? Всем работающим предоставляется оплачиваемый отпуск, так как в Декларации прав человека записано: «Каждый человек имеет право на отдых, досуг и оплачиваемый отпуск».

Предлагаю поиграть в игру «Путешествие в разные страны»
Правила игры: На столах у детей большие карточки с изображением известных достопримечательностей стран: Австралия, Греция, Англия, Египет, Франция, Италия, Америка, Россия, Индия, Китай. К ним дети подбирают соответствующие 4 карточки.

Люди в разных странах имеют свои традиции, обычаи проведения отдыха. Например: в Латинской Америке веселый народный карнавал. Соревнование на оленях в Якутии. А у нас в Татарстане праздник Сабантуй. Предлагаю вспомнить и поиграть в веселую игру «Горшок»
Игра «Горшок»

Сегодня вы познакомились с правом на отдых, я предлагаю вам нарисовать эмблему этого права. (Конкурс рисунков на лучшую эмблему).

Занятия N 3.

Тема: «Право на образование»

Программная задача: познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Развивать творческие способности у детей.

Оборудование: Письмо, посылка со школьными принадлежностями, картина «Учитель»

Ход занятия:

(воспитатель вносит в группу посылку и письмо)

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришло письмо и посылка. Вскроем письмо и прочитаем. «Эта посылка предназначена детям, которые смогут отгадать кроссворд.

Загадки к кроссворду:

1. Зимой в школу он бежит
А летом к комнате лежит
Как только осень наступает
Меня он за руку берет
2. Любят нос везде совать
И чертить и рисовать
Все раскрашивают сами
Разноцветными носами
3. Это что тут за зверек
Ходит вдоль и поперек?
В краске выпачканный нос
Деревянный длинный хвост
4. Открыть свою тайну
Любому готова,
Но ты от нее
Не услышишь не слова.

(Когда дети отгадают кроссворд, воспитатель вскрывает посылку, в которой находятся школьные принадлежности)

Как можно назвать все эти предметы? Для чего они нужны?
(Воспитатель показывает детям картину с изображением учителя).

Воспитатель: Как вы думаете, кто изображен на этой картине? Как вы догадались, что это именно учитель? У кого-нибудь учатся братья или сестры в школе? Совсем скоро, через несколько месяцев и вы пойдете в школу. Хочу проверить, готовы ли вы к школе?

Игра «Школа»

1. В какое время года, в каком месяце школьники начинают учиться?
2. Как называется школьный стол?
3. Часть письменного стола, которую можно выдвинуть?
4. В нем школьники несут учебные принадлежности?
5. Единственный школьный урок, где позволяют бегать, прыгать и играть?
6. Школьный урок, где позволяют громко петь?
7. Перерыв между уроками?
8. Сигнал на урок?
9. Какой отметки радуются ученики?

Молодцы ребята. Знания о школе у вас имеются. Хотите ли вы учиться в школе?

Почему? За чем ходят в школу? для чего нужны знания?

-Какие знания вы хотели бы получить в школе?

-Правильно! Когда человек много знает, разбирается во многих вопросах, с ним интересно общаться, делиться мнениями. Знания дают возможность развития личности и выбора любимого дела. Недаром народная мудрость гласит: «Мир освящается солнцем - а человек знаниями»

-Какие пословицы о знаниях помните вы?

«Учение - путь к умению»

«У дружбы нет границ, а у знаний нет дна»

«Без муки нет науки»

«Лучше ученый, чем золоченный»

- Молодцы, дети все эти пословицы говорят, что знания человеку просто необходимы и у нас есть право получать эти знания.

- Но нет прав без обязанностей, потому что учеба это не только ваше право, но и ваша обязанность хорошо учиться. Запомните это!

Если хочешь строить мост,
Наблюдать движенье звезд,
Управлять машиной в поле,
Иль вести машину ввысь,
Хорошо работай в школе
Добросовестно учись.

Воспитатель: Мы немного порезвемся, устроим веселый урок физкультуры.

Физкультминутка: «Юные спортсмены».

Любим спортом заниматься.

Будем очень мы стараться,

(Принять позу силача)

Мяч бросать и принимать,

(Изобразить руками объем мяча,

Съимитировать его бросание и прием)

Метко вдале его кидать,

(Изобразить «метание» выбросом руки вперед)

Ловко прыгать на скакалке,

(Выполнить движения с воображаемой скакалкой)

Ног своих совсем не жалко,

Приседать и вновь вставать,

(Выполнять движения по тексту)

Руки быстро поднимать

Наклоняться вправо, влево-

(Поднять руки, наклоны)

Все мы делаем умело!

(Развести руки в стороны.)

Воспитатель: Мы очень много говорим о том, как необходимы знания. А только ли в школе получают знания? Да, и в детском саду получают знания. И их мы сейчас проверим в литературной викторине.

1. Кто первый позвонил К.И. Чуковскому по сказочному телефону?

2. Её надел вместо шапки человек рассеянный с улицы Бассейной?

3. В какой сказке сказочный герой боялся солнца и тепла?

4. Место, где К. И. Чуковский не рекомендовал гулять детям?

5. В чем Медведь нес Машу и пирожки?

6. Этот сказочный герой любил кататься на печи?

7. Какой герой Н. Носова ничего не знал и не любил учиться?

8. В чьем облике долгое время жила сказочная оказавшаяся волею злого волшебника на болоте?

9. Её выловил Емеля из проруби?

10. В какой сказке рассказывается о совместной дружной жизни Мухи, Комара, Мышки, Лягушки, Зайца, Лисы и Волка?

Воспитатель: Молодцы! Вы показали блестящие знания литературных произведений. Хорошо быть образованным человеком, и каждый может быть им, но для этого надо много учиться и в этом нам помогает государство. Оно строит большие и светлые школы, институты, где учителя передают свои знания. А вы со своей стороны должны быть старательны и прилежны.

Ребята, скажите, о каком праве мы сегодня с вами говорили. Давайте все вместе подумаем, что можно изобразить на эмблеме этого права. (Рассуждения детей).

Занятие N 4

Тема: Право есть искусство добра и справедливости.

Программная задача. В интересной и занимательной форме закреплять знания оправах человека, отраженных во всемирной декларации прав человека. Развивать способность анализировать поступки сказочных героев. Закреплять знания детей старинных русских пословиц. Адаптировать детей к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Оборудование: «Сказочный цветок», альбом с иллюстрациями из сказок, набор разрезных картинок.

Ход занятия.

Дети смотрят спектакль по сказке «Репка».

Вопросы:

Как называется сказка, которую вы посмотрели?

Для чего дед звал своих домочадцев?

Кто помог вытянуть репку?

А что было бы, если бы деду отказали в помощи?

Воспитатель: Вы знаете, существует книга «Декларация прав человека», в которой записаны все права и обязанности всех людей. А права существуют для пользы человечества.

Вопрос: Скажите, каким правом воспользовались герои этой сказки?

Воспитатель: Каждый человек имеет право на труд и справедливое вознаграждение. Герои этой сказки очень дружно трудились. Послушайте пословицу, которая подходит к этой сказке «Берись, дружнее будет грузно ». Вы знаете пословицы о труде? Давайте их вспомним. (Дети читают 3-4 пословицы).

Вопрос: А для чего люди трудятся?

Воспитатель: Труд - основа нашей жизни. А жизнь самое ценное, что есть у человека. Важнейшее право, которое имеют все люди на планете - это право на жизнь.

Вопросы: Скажите, пожалуйста, благодаря кому вы появились на свет? Как родители узнают вас?

Воспитатель: Родители дают своему ребенку имя, а это еще одно право человека. Какое? Право на имя и семью.

Вопросы: Скажите, пожалуйста, а маленький ребенок может о себе позаботиться? Кто о нем заботится? А о вас после рождения?

Воспитатель: Люди имеют право не только на жизнь, но и охрану здоровья. Мы с вами вспомнили всего несколько прав.

Вопрос: Для чего существуют права?

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Правило игры: Необходимо собрать целую картинку из разрезных частей и сказать, какое право изображено на них.

(Звучит спокойная музыка. Дети собирают картинку из разрезных частей).
2 часть занятия.

Под музыку входит веселый житель страны «Правдилии», приносит альбом и цветок.

Веселый человек: Я веселый житель страны «Правдилии».

Воспитатель: А что, это за страна? Расскажите нам, пожалуйста.

Веселый человек: О! Это удивительная страна. В ней живут люди, звери, насекомые и все счастливы. Потому что у каждого много прав. Право на счастье, право на свободу, право на отдых. А еще в нашей стране есть необычный сад с цветущими растениями. К ним жители относятся по-особому трепетно, называя их цветками счастья. Один цветок мне позволили принести вам. Не правда ли он очень красив. У меня есть фотоальбом с фотографиями многих моих друзей. Они герои разных сказок.

Воспитатель: Почему герои из сказок живут у вас. Они должны жить в своих сказках.

Веселый человек: В страну «Правдилию» одни герои пришли из-за того, что были Обижены и нарушались их права. А другие герои пришли погостить, воспользовавшись правом на перемещения. Посмотрите, вот мои друзья. (Вывешиваются картинки из сказок Буратино, Три поросенка, Снегурочка, Дюймовочка, Бременские музыканты, Крошечка - хаврошечка, Белая уточка, Золушка. Дети рассказывают, какие права героев были нарушены).

Воспитатель: Вы хорошо потрудились, пришла пора воспользоваться правом на отдых.

Физкультминутка.

(Ритмическая гимнастика на музыку из мультфильма «Давайте жить дружно»).

Во время физкультминутки воспитатель незаметно срывает лепестки у цветка.

Воспитатель: Ой, ребятки, пока вы танцевали, лепестки у цветка опали. Что же нам теперь делать?

Веселый человек: Не переживайте ребята, как вы помните этот цветок волшебный, его можно собрать и он вновь оживет, если вы правильно определите право изображенное на эмблеме каждого лепестка. (Собираем цветок).

Веселый человек: Ну, вот наш «цветок счастья» вновь ожил и, даря его вам, я хочу, чтобы вы были веселы, здоровы и счастливы как все жители нашей сказочной страны «Правдилии». Но я хочу напомнить, что кроме прав, у нас с вами есть обязанности перед близкими, перед друзьями, перед нашей страной.

Воспитатель: Спасибо большое за цветок, мы постараемся его беречь и быть достойными его.

Занятие N5.

Турнир по правовому воспитанию между детьми и родителями.
Тема: «Умники и умницы»

Программная задача: Пропаганда правового воспитания среди родителей. Закреплять знания детей о Всеобщей декларации прав человека.

Оборудование: 2 чудесных мешочка с фишками (от 1-15 и от 16-30). Цветок с семью лепестками, на обратной стороне которых нарисованы эмблемы прав. Карточки с вопросами. Бумага и краски.

Ход турнира:

Уважаемые участники турнира. Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить на важную и актуальную тему. В современном мире каждый человек, должен знать свои права, права ребенка. Соблюдать их и защищать от посягательств. Наш турнир называется «Умники и умницы». В нем участвуют две команды. Команды детей - «Непоседы», команда родителей - «Знатоки». В каждой команде имеется чудесный мешочек с фишками. Игроки называют номер фишки и соответственно номеру ведущий, задает вопрос или объявляет конкурс. Правильный ответ на вопрос жюри оценивает в 1 балл, а результаты конкурса оцениваются в 2 балла.

- Наш турнир начинается с приветствия команды.

Капитан команды «Непоседы»:

Мы на свет родились,
Чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть,
Чтобы вместе дружить,
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.

- Капитан команды «Знатоки»:

Как хорошо, что есть права
Закон нас строго защищает
И в нем важны нам все права
Они великой силой обладают
Чтоб нас никто не мог побить
Украсть, унижить и обидеть.

Ведущий: А сейчас игроки команд достают поочередно фишки из мешочков и громко называют ее номер.

(У команды «Непоседы» находится красный мешок с фишками от 1-15).
Вопросы к команде:

Как называется документ в жизни ребенка?

Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»?

Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? Кто нарушил это право?

Каким правом пользовалась лягушка в сказке В. Гаршина «Лягушка-путешественница»?

Какое преступление совершили Гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца?

Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок Буратино в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик»?

Какое право нарушили Лиса Алиса и Кот Базилио, хитростью выманив у Буратино 5 золотых монет?

Назовите сказки, где нарушались право героев на отдых?

Почему обитатели двора в сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» обижали утенка, какое право они этим нарушали?

Почему товарищам нельзя давать кличку или прозвище?

Как называется документ, в котором излагаются все права и обязанности человека?

12. Назовите украинскую народную сказку, где мышата не воспользовались правом на труд и что из этого вышло?

13. Вспомните сказку А.С.Пушкина «О попе и работнике его Балде». Кто из персонажей воспользовался своим правом на труд?

14. Как Вы думаете, есть ли у ребенка свое мнение?

15. Конкурс «Народная мудрость» (участвуют обе команды)

Ведущая: Кладезь народной мудрости - это пословицы и поговорки. В этом конкурсе вы покажите свои знания о них. Я читаю начало пословицы, а вы заканчиваете её.

Пословицы:

«Не нужен и клад, коли в семье лад».

«Вся семья вместе, так и душа на месте».

«При солнышке тепло, при матери добро».

«Умей дитя родить, умей и научить».

«У дружбы нет границ, а у знаний нет дна».

«Мир освещается солнцем, а человек знанием».

«Хочешь есть калачи, не лежи на печи».

«Труд человека кормит, а лень портит».

«Без хозяина дом сирота».

«Не красна изба углами, а красна пирогами».

(У команды «Знатоки» находится синий мешочек с фишками от 16-30).

Вопросы к команде:

16. В каком году и кем была принята Конвенция о правах ребенка?

17. До какого возраста человек считается ребенком по мнению ООН?

18. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?

19. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей?

20. Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка?

21. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельное решение?
22. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей?
23. Кто должен делать все возможное для осуществления прав, содержащих в Конвенции?
24. С какого возраста наступает уголовная ответственность детей?
25. Какие права были нарушены в ситуации: в больнице ребенку перелили зараженную кровь?
26. Какие права были нарушены в ситуации: учительница прочитала записку, адресованную школьнику?
27. Какое право Царевны нарушил Кощей Бессмертный, увезя ее к себе и решив вступить с ней в брак в сказке «Царевна лягушка»?
28. В какой сказке-детективе говорится про один побег, четыре покушения и одно убийство?
29. Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни необходимых для развития ребенка?
30. Конкурс «Угадай мелодию» (участвуют обе команды).
Для команды «Непоседы» звучит фонограмма песни Мамы-козы из мультфильма «Волк и семеро козлят на новый лад» (муз. А. Рыбникова, слова Ю. Энтина).
Для команды «Знатоки» звучит мелодия песни «Первоклассника» (муз. Э. Ханка, слова Шаферана).
(После 8 минут игры, ведущий объявляет рекламную паузу для команды «Знатоки»).

Рекламная пауза (читает ведущий).
«Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Послушайте 10 заповедей мудрого родителя.

Не жди, что твой ребенок будет таким как ты, или каким ты хочешь.

Помоги ему стать не тобой, а собой.

Не думай, что ребенок твой, он божий.

Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь.

Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.

Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам и будь уверен, ему его ноша тяжела не меньше, чем твоя.

Не унижай.

Не мучь себя, если не можешь что-то сделать для своего ребенка, мучь, если можешь и не делаешь.

Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.

Помните - строгость и доброта важные качества для родителей».

(После рекламной паузы ведущий объявляет продолжение игры. Игра длится 8 минут, затем объявляется «Стоп игра»).

Ведущий: Команда «Непоседы» засиделась, и мы предлагаем им потанцевать.

Танец «Здравствуй».

Весело шагают девчонки и мальчишки
Друга выбирают наши ребяташки - 2 раза.

Припев:

Здравствуй, здравствуй
Здравствуй милый друг
Здравствуй, здравствуй
Посмотри вокруг
Здравствуй, здравствуй
Мне ты улыбнись
Здравствуй, здравствуй
Крепко обнимись.

2. Быстро побежали девчонки и мальчишки
Друга выбирают наши ребяташки - 2 раза.

3. Заскакали быстро девчонки и мальчишки
Друга выбирают наши ребяташки.

(Затем идет продолжение игры, через 8 минут ведущий объявляет рекламную паузу для команды «Непоседы»).

Рекламная пауза (читает ведущий).

«8 нельзя для ребенка:

Бездельничать, когда все дома трудятся.

Смеяться над старостью - это невежливо.

Вступать в пререкание с взрослыми людьми.

Выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной игрушки, от своих родителей не имеешь право требовать ничего.

Делать то, что осуждают старшие.

Уходить из дома, не спросив разрешение.

Садиться обедать, не пригласив старшего.

Ты должен первым приветствовать старших, встречаясь или расставаясь с ними, пожелать доброго здоровья».

(Затем идет продолжение игры, пока не закончатся все фишки).

Ведущий: Вот и закончились фишки в ваших чудесных мешочках, но наш турнир продолжается. Объявляется конкурс «Нарисуй эмблему». Но прежде чем преступить к этому конкурсу команда «Непосед» познакомит команду «Знатоков» с

цветком

«Счастья».

(Вносится цветик - семицветик. На обратной стороне каждого лепестка изображены эмблемы прав, которые изучались с детьми).

Ведущая: Предлагаем команде «Непоседы» нарисовать эмблему к статье N13 «Декларация прав человека», которая гласит «Каждый человек в своей стране имеет право свободно выбирать место жительства».

Команде «Знатоки» нарисовать эмблему к статье N 2, в которой говорится: «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, независимо от национальности и расы».

(Жюри подводит и объявляет итоги конкурса и всего турнира).

Ведущая: Наш турнир предлагаю завершить всем известной песней «Пусть всегда будет солнце».

Анкета для родителей

Форма: Анкетирование родителей

Цель: Получить информация от родителей по знанию правовых документов и прав детей.

Уважаемые родители!

В настоящее время остро стоит проблема защиты прав ребенка. Искренне ответив на предлагаемые ниже вопросы, Вы поможете нам глубже вникнуть в суть данного вопроса и наметить пути его эффективного разрешения. Спасибо!

1. Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещающими права маленького ребенка? Если «да», то с какими?

2. Какими по Вашему мнению, правами обладает ребенок, перечислите:

3. Обозначьте названия документов, которые, по Вашему мнению, могут содержать информацию о правах ребенка:

- Конвенция о правах ребенка
- Трудовой кодекс РФ
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Уголовный кодекс РФ

4. Как Вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка

- Да.
- Нет.
- Не всегда.

5. Закончите фразу: « Наказание происходит потому, что

6. Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто употребляете при общении с ребенком:

- Сколько раз тебе повторять?
- У всех дети как дети, а ты...
- А как ты считаешь?
- Ну что за друзья у тебя?-
- Давай подумаем...
- И в кого ты такой уродился?
- Я в твои годы...
- Какой ты молодец!

7. Какие наказания применяли родители по отношению к Вам в детстве?

(подчеркните)

- Могли дать пощечину
- высечь ремнем

- шлепнуть по попе
- дать подзатыльник
- посадить в темную комнату
- оставить одного
- поставить в угол
- лишить сладкого или удовольствия
- обозвать
- не разговаривать
- другое

8. Какие наказания Вы применяете к своему ребенку?

9. Почему Вы прибегаете к наказаниям? Выберите вариант:

- «Мои родители тоже меня наказывали, поэтому и результат налицо».
- «Только через наказание или лишение удовольствия можно корректировать поведение ребенка».
- «Я единственный метод воздействия на ребенка».
- «Я принципиальный противник наказания и никогда не наказываю ребенка».

10. Вы считаете себя нервным человеком

- Да.
- Нет.

11. Считаете ли Вы, что в детском саду соблюдаются все права ребенка?

- Да.
- Нет.

12. В чем Вы видите нарушение прав ребенка в детском саду?

13. Какие наказания или меры воздействия, с Вашей точки зрения, не противоречат правам ребенка и могут быть использованы воспитателями в группе?

Наблюдение за ребенком

Форма: Наблюдение

Цель: Выявление эмоционального состояния ребенка в детском саду.

Оценка неблагополучия ребенка в группе

Фамилия, _____ имя ребенка _____.

Возраст _____. Дата проведения наблюдения ____.

Действия ребенка

Играет в одиночестве

Сидит в стороне и наблюдает за другими детьми

Попытки установить контакт с другими детьми терпят неудачу

Играет с одним и тем же ребенком

Не отходит от воспитателя, избегает других детей

Вступает в конфликт с детьми

Ссорится, обижает детей

Плачет

Жалуется воспитателю

Намеренно мешает детям (ломает постройки, прячет или
О разбрасывает предметы для игр)

Примечание: О - очень часто, Ч - часто, И - иногда, Р - редко, Н - никогда.

О чем говорят рисунки ребенка

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать педагогическому и психологическому просвещению родителей.

Не стоит пугаться, если малыш тянется за коричневым, серым, синим или черным карандашом, когда ему нужно нарисовать ворону, тучу, ствол дерева или дом. Бить тревогу стоит лишь в том случае, если жизнерадостные рисунки вдруг резко поменяли гамму. Стоит также учитывать, что цветовые предпочтения зависят от пола ребенка. Мальчишки чаще предпочитают холодные оттенки: синий, голубой, зеленый. Девочкам милее розовый, лиловый цвета. Ребенок растет, и абстракции годовалого малыша постепенно превращаются в реальные образы: от линий и точек он переходит к спиральям и кругам, ближе к 3 годам на бумаге появляется человечек.

Люди и другие живые существа малышу наиболее интересны, именно они появляются на рисунках первыми. Животные могут быть «очеловечены». В изображении преобладают глаза, ведь это в живом существе самое привлекательное. Голова и глаза будут огромны, а вот рук, ног и других «второстепенных» частей тела может на рисунке не быть вовсе, ли они будут крохотными.

Более пропорциональными фигуры станут, когда маленькому художнику исполнится 4 года. В этом возрасте малыш в достаточной мере овладевает техникой. Более того, он должен это делать, например, у нарисованного домика обязательно должны быть окна, труба и дым. Если какой-нибудь из этих деталей

нет, стоит внимательно понаблюдать за ребенком и даже обратиться за консультацией к психологу.

Выбираем цвет

Дети наделены воображением, и их рисунки могут быть очень смелыми с точки зрения выбора цветов. Преобладание же одного из них может повествовать не только об особенностях характера чада, его темперамента, но и о том, в чем он нуждается, чего боится и о чем мечтает. Очень часто дети не могут рассказать о том, что их волнует, однако внимательные родители способны заметить неладное, всего лишь разглядывая детские рисунки.

Желтый. Его выбирают мечтатели, фантазеры, шутники, дети, которые могут прекрасно занять сам себя, часами играя в одиночестве. Родители удивляются: у сына много дорогих развивающих игрушек, а кроха увлеченно играет камушками или веточками, принесенными с прогулки, или простыми кубинками вместо навороченной железной дороги. Эти дети - творческие натуры, оптимисты, но мало приучены к порядку и не способны принимать решения.

Красный цвет выбирают активные непоседы, довольно непослушные, но открытые всему новому. С этими малышами не оберешься хлопот: они много бегают, шалят, отнимают игрушки или ломают их, игнорируют запреты. В то же время для них очень важна похвала. Главная задача родителей - направить их энергию в созидательное русло, приучить к усидчивости, тогда им будет по силам любая цель. Успокоить их можно, добавив в их жизнь немного синего, например, покрасив стены детской в голубой оттенок.

Оранжевое солнце, оранжевое небо, оранжевая мама - это не очень хороший признак. Малыш темпераментный, однако его возбуждение не находит выхода. Нужно придумать, как избежать нервного срыва и истерики. Может, ребенка нужно отвести в спортивную секцию или позвать в гости других детей и пригласить клоуна?

Зеленый чаще всего фигурирует в рисунках детей, которым недостает материнской любви. Кроха чувствует себя заброшенным, никому не нужным, ему не хватает творчества и интереса к жизни. Такие дети обычно закрыты, излишне консервативны, очень боятся любых, даже мельчайших перемен в распорядке дня или интерьере детской комнаты. «Зеленые» рисунки ребенка фактически ставят мать перед дилеммой - работа, отнимающая все силы, или малыш, срочно требующий внимания и защиты.

Синий выбирают детишки медлительные, спокойные, обстоятельные. Они любят делать все не торопясь, размышляя, а на любое свое «почему» ждут обстоятельного и подробного ответа. Рано учатся читать и делают это с удовольствием, охотно делятся своими игрушками с другими детьми. Но если синими рисунки стали внезапно, возможно, ребенку не хватает покоя. Об особом напряжении свидетельствует сочетание синего и зеленого. Дети, рисующие только этими цветами, скорее всего, замучены родительскими запретами и ограничениями, которые боятся нарушить. Необходимо предоставить ребенку больше свободы, поощрять инициативу и хотя бы временно сменить кнут на пряник.

Фиолетовый. Сложный цвет, полученный из «противоположных» синего и красного свидетельствует и о сложном характере ребенка. Эти натуры артистичны, но очень чувствительны. Их совершенно нельзя ругать, потому что любое родительское недовольство сильно ранит.

Черный - очень мрачный цвет, и это пугает родителей. На самом деле, лет до 4-5 дети выбирают его потому, что он наиболее контрастен по отношению к белой бумаге, поэтому бояться его не следует. О серьезных проблемах предпочтение черного цвета начинает говорить гораздо позже. Но если дочь, раньше видевшая мир в розовом цвете, вдруг стала приносить из сада только черно-белые рисунки, стоит поинтересоваться, не поменялась ли у нее воспитательница? Психологи считают, что черный могут выбирать и дети, которые хотят донести что-то (не обязательно неприятное) до взрослых, но не могут понять, как это сделать.

Коричневый начинает преобладать в рисунках, если малышу неуютно или он болен (возможно, у него в принципе слабое здоровье). Этот цвет - поиск надежного и безопасного убежища при внутренних и внешних проблемах.

Серый. Любители этого цвета - незаметные, скрытные, замкнутые и стеснительные малыши. Этот цвет детишек, окружение которых взрослое: малыша ограждают от других детей, либо сами дети по каким-то причинам не принимают его в свою «стаю». Серый может появиться и в том случае, если кроха перегружен кружками и секциями: стоит подумать, так ли нужен чаду ежедневный английский в сочетании с уроками пения и игры на фортепиано. [2,

С.20-22]

Знакомимся с правовыми документами

Форма: Родительское собрание

Цель: Содействовать формированию у родителей представления о системе законодательства в области прав детей.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с нормативно-правовыми документами в области защиты прав детей.
2. Повысить уровень правовых знаний родителей, познакомить с требованиями образовательной программы к уровню знаний и умений детей в области правового воспитания.

Ход мероприятия

Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодняшнее родительское собрание мы хотим посвятить важнейшей теме:

«Защита прав и достоинства ребенка в законодательных актах»

Защита прав особая проблема государства и общества в целом.

Главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребёнку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами защита прав ребёнка на любом этапе его развития. Права и достоинства ребёнка защищает международное и российское законодательство.

Детский фонд ООН (Организация Объединенных Наций) - ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г)
- Декларация прав ребёнка (1959 г.)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Закон «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации

Региональные нормативные акты:

- Законы, принятые законодательными органами субъектов Российской Федерации
- Постановления (распоряжения) органов исполнительной власти

Впервые вопрос о правах ребёнка был поставлен такими известными педагогами, как К.Н.Вентцель, активно боровшийся против насилия над личностью ребёнка.

Януш Корчак, польский детский писатель, публицист, врач и общественный деятель.

Вентцель в одной из первых в мировой практике «Деклараций прав ребёнка» (1917 г.) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и прочее. Много позже, провозглашённые им идеи права нашли отражение в Конвенции ООН о правах человека.

Януш Корчак в книге «Право ребёнка на уважение» (1929 г.) отстаивал право ребёнка на индивидуальность, человеческое достоинство.

В современной России законодательно закреплены права и обязанности детей, ответственность взрослых за их нарушение.

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

* за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-136);

* за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157). [22, С.70-91:98-106]

Семейный кодекс РФ гарантирует:

* право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);

* право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);

* лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);

* немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77). [19, С.29;30;35;38]

Закон РФ "Об образовании" утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью обучающегося или воспитанника (ст. 56). [11, С.6;74]

Создание и принятие Конвенции ООН о правах ребёнка

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно проголосовала за принятие «Мировой Конституции прав ребёнка».

А 26 января 1990 г. Конвенция о правах Ребёнка была подписана 61 страной.

Верховный Совет ССР ратифицировал Конвенцию о правах ребёнка 13.06.1990 г., а 14.07.1990 года она вступила в силу для Российской Федерации.

Спустя 6 лет она была принята почти всеми государствами мира, за исключением двух - Сомали и США.

Документ содержит 4 основных требования, которые должны обеспечить права детей:

· Выживание

- Развитие
- Защита
- Обеспечение активного участия в жизни общества

В нём заложены два основополагающих принципа:

1. ребёнок - самостоятельный субъект права, т.е. обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека.
2. Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии.

Значение Конвенции состоит и в том, что в её статьях впервые собраны воедино 38 прав ребёнка, ранее рассредоточенные в большом числе документов, относящихся к различным областям прав.

Права, провозглашённые в Конвенции ООН о правах ребёнка

В соответствии с обсуждаемым документом ребёнок имеет следующие права:

1. Право ребёнка на жизнь (ст.6, п.1).
2. Право ребёнка знать своих родителей (ст.7, п.1)
3. Право ребёнка на заботу родителей (ст.7, п.1)
4. Право ребёнка на имя (ст.7, п.1; ст.8, п.1)
5. Право ребёнка на гражданство (ст.7, п.1; ст.8, п.1)
6. Право ребёнка на сохранение своей индивидуальности (ст.8, п.1)
7. Право ребёнка на семейные связи (ст.8, п.1)
8. Право ребёнка, разлучённого с родителями, поддерживать личные отношения и прямые контакты с родителями (ст.9, п.3)
9. Право ребёнка, родители которого проживают в различных государствах, поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями (ст.10, п.2)
10. Право ребёнка покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (с целью неразлучения с родителями) (ст.10, п.2)
11. Право ребёнка свободно выражать свои взгляды (ст.12, п.1)
12. Право ребёнка свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, передавать и получать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка (ст.13, п.1.2)
13. Право ребёнка на свободу мысли. Совесть и религии (ст.14, п.1,2)
14. Право ребёнка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (ст.15, п.1.2)
15. Право ребёнка на личную жизнь (ст.16, п.1)
16. Право ребёнка на неприкосновенность жилища (ст.16, п.1)
17. Право ребёнка на семейную жизнь (ст.16, п.1)
18. Право ребёнка на тайну корреспонденции (ст.16, п.1)
19. Право ребёнка на защиту закона от незаконного вмешательства и посягательства на его честь и репутацию (ст.16, п.1. 2)

20. Право ребёнка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17, п.1)
21. Право ребёнка, родители которого работают, пользоваться службами и учреждениями по уходу за детьми (ст.18, п. 3)
22. Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления (ст.19, п.1)
23. Право ребёнка, лишённого семейного окружения, на особую защиту и помощь (ст.20, п.1)
24. Право неполноценного в умственном и физическом отношении ребёнка на особую заботу (ст.23. п.2)
25. Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст.24, п.1, 2, 4)
26. Право ребёнка, помещённого компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического или психического лечения, на периодическую оценку лечения и всех других условий, связанных с его попечением (ст.25)
27. Право ребёнка пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст.26, п. 1)
28. Право ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27, п.1, 3)
29. Прав ребёнка на образование (ст.28, п.29)
30. Право ребёнка, принадлежащего к этническому, религиозному или языковому меньшинству или коренному населению, пользоваться родным языком, своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять её обряды (ст.30)
31. Право ребёнка на отдых и досуг (ст.31, п.1. 2)
32. Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст.31, п.1)
33. Право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст.32, п.1)
34. Право ребёнка на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (ст.33)
35. Право ребёнка на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, от других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка (ст.34; ст.36)
36. Право ребёнка, лишённого свободы, на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи (ст.37)
37. Право ребёнка, лишённого свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие

им решения в отношении любого такого процессуального действия (ст.37)

Право ребёнка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признаётся виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребёнка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нём уважение к правам человека (ст.40, п.1) [14, С.3-19]

А сейчас уважаемые родители, давайте поделимся на 4 группы и по рассуждаем. Такая небольшая практическая часть.

1. Разбейте права, которые провозглашены в Конвенции на группы:

- Для первой группы «Права, обеспечивающие выживание»
- Для второй группы «Права, обеспечивающие развитие»
- Для третьей группы «Права, обеспечивающие защиту»
- Для четвертой группы «Права, обеспечивающие активное участие в жизни общества».

2. А сейчас вам нужно будет подумать и ответить на поставленные вопросы:

о В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно. («Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.)

о Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? («Три поросёнка», «Заюшкина избушка» и др.)

о В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение? («Двенадцать месяцев»)

о В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? («Золушка»)

о Какое право нарушила ведьма в сказке "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"? (Право на жизнь)

о Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина "Лягушка-путешественница"? (Право на свободное передвижение)

о Какие права нарушили братья в сказке "Иван Царевич и Серый Волк"? (Право на жизнь и личную неприкосновенность)

о Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке "Царевна Лягушка"? (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию)

о Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого "Золотой Ключик"? (Правом на бесплатное образование)

Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушери за хвост? (Право на личную неприкосновенность) [17]

На примере этой игры мы убедились в том, как личность взрослого воздействует на психоэмоциональное состояние ребенка и приобрели навыки конструктивного взаимодействия в учебном процессе.

Таким образом, на занятиях и в повседневной жизни необходимо разыгрывать ситуации, в которых дети принимали бы самостоятельные решения, подводящие к мысли, что все люди имеют одинаковые права.

Поощрение или наказание ребенка

Форма: консультация

Цель: Содействовать установлению благоприятного микроклимата в семье.

Задачи:

- о Показать родителям, как услышать и понять своего ребенка.
- о Познакомить родителей с педагогическими формами и методами наказания и поощрения.
- о Повысить уровень педагогической культуры родителей.

Ход мероприятия

Добрый вечер, дорогие родители, я очень рада, что вы нашли время прийти на нашу консультацию. Я хотела бы начать нашу встречу с небольшой игры, которая поможет нам раскрепоститься, расслабиться, просто улыбнуться. Наша игра называется «Скажи соседу приятное». Например: «Надежда Анатольевна вы сегодня прекрасно выглядите». Надежда Анатольевна говорит: «Елена Вячеславовна у Вас сегодня замечательный шарфик...» В этот замечательный вечер мы собрались в нашей группе для обсуждения такого интересного и очень важного вопроса как «Поощрение или наказание ребенка», целью, которой является вопрос: Можно ли наказывать ребенка? Не нанесет ли это вред и психологическую травму нашему любимому чаду? Давайте сначала поразмышляем, что такое воспитание (ответы родителей). А в словаре русского языка С.И. Ожегова такое толкование этого понятия: «Воспитание - вырастить ребенка, дав образование, обучив правилами поведения». В Википедии (свободная энциклопедия) - «Воспитание -- целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями».

По определению академика И. П. Павлова воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Что же такое - воспитание детей?! «Воспитание детей -- целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений». Воспитание ребёнка дошкольного возраста складывается не только из положительного взаимоотношения взрослых и ребенка, или ребенка и его сверстников (похвала, поощрений, дружба, доверительные отношения), но и из отрицательных (порицание, запрет, наказание). Наказание и поощрение являются направляемыми путями воспитательного процесса. Наказывать или не наказывать ребёнка? Вот в чем вопрос. Как наказывать? Как поощрять?

Детские проступки и шалости весьма разнообразны. По мотивам их можно условно разделить на 4 группы:

1. Проступки невольные, которые совершаются детьми в силу неведения, отсутствия житейского опыта или необходимых полезных привычек. Если ребенок нарушает определенные правила в силу своего возрастного невежества, неумышленно, то наказание будет несправедливым и, следовательно, не принесет пользы. В данном случае справедливо будет ограничиться терпеливым разъяснением неизвестной ему нормы, так как ошибка не есть

проступок. Источником или мотивом данной группы проступков является познавательное отношение ребенка к окружающему, попытка заглянуть внутрь вещей. Дети дошкольного возраста пытаются найти ответы на ряд вопросов, не обращаясь непосредственно к взрослому, а действуя самостоятельно: например: Мама ругает Никиту за то, что он сломал машину. А он ее не ломал, а пытался узнать, что находится внутри. Это идет познавательно-экспериментальная деятельность.

2. Проступки -- шалости, которые являются вариантом игры. Они характерны для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Взяв на себя определенную роль в игре, ребенок забывает обо всем, сосредоточивая внимание лишь на действиях разыгрываемого персонажа. «Я -- волк, я буду кусаться»,-- говорит трехлетний Миша. Он начинает рычать, хватая зубами кофту, юбку бабушки, а потом больно кусает за руку. Таким образом, Миша не злоумышленник. Им руководит самые благородные намерения, самые честные порывы, и если взрослые не поняли его, то виноваты сами, так как часто забывают, что дети мыслят иными категориями, чем мы, взрослые.

3. Проступки, вызванные переутомлением ребенка, перевозбуждением его нервной системы. Виноваты в этом чаще всего бывают родители, так как не организовали интересную деятельность самого ребёнка. Для всех групп характерными признаками поведения ребенка являются активность, инициатива и изобретательность, но не преднамеренность. К сожалению, родители иногда склонны видеть проступки там, где их в действительности нет. Наказания в таких случаях приносят только вред физическому и моральному здоровью ребенка. Например, Дима накатался на санках, набегался по сугробам. Мальчик получил большое удовольствие. Но вот беда: он весь в снегу, да и в валенках полно снега. Надо бы скорее домой, а он, разгоряченный, потный, под холодным, пронизывающим ветром снимает пальто, вытряхивает его, затем поочередно сбрасывает валенки и выколачивает из них снег. Все это он делает потому, что мама однажды в подобном случае заявила: если он еще раз появится в таком виде, она больше не пустит его гулять. В таких случаях лучше вместо раздраженных окриков предложить ребенку быстро переодеться и принять посильное участие в чистке одежды. Как видим, неразумные требования родителей и их необоснованные наказания толкают детей на хитрость и обман.

Необходимо терпимей относиться к детским шалостям, происходящим от их неутомимой энергии. Уместно использовать переключение внимания на другую, более полезную и интересную для детей деятельность. Замечательный русский педагог П. Ф. Лесгафт учил родителей иногда «не замечать» проступка ребенка, в особенности, если этот проступок -- случайное явление. «Где меньше надзирающих глаз и карающих рук, там такие явления легче проходят бесследно, умная мать всегда сумеет вовремя промолчать и неважное не заметить»,-- писал он. Нужно уметь прощать ребенка. Прощение затрагивает самые чувствительные уголки его души, и он искренне раскаивается и благодарен вам за доверие. Не должно быть шумных сцен из-за разбитой тарелки, из-за пятнышка на скатерти».

4. Наказание допустимо за преднамеренные проступки, когда ребенок сознательно игнорирует разумные требования отца и матери, когда игнорируются общепринятые нормы поведения. Но доля таких проступков в поведении дошкольников весьма незначительная. Они случаются именно там, где уже допущены серьезные ошибки, просчеты в воспитании детей. Какие же основные условия необходимо соблюдать, чтобы правильно применять и поощрения, и наказания?

Использование поощрений и наказаний основывается на одном из ведущих принципов нравственного воспитания -- уважении к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Какой бы ни была форма предъявления требований к ребенку, она не должна унижать достоинства личности, а, наоборот, пробуждать инициативу, желание быть лучше. Уважать ребенка -- это значит считаться с его правами, жизненными потребностями, самолюбием, верить в его возможности, доверять его уму, самостоятельности, стремлению быть хорошим. Уважать ребенка -- это значит проявлять деликатность, такт в обращении с ним, уметь выслушать его, а главное понять его; уметь сохранять выдержку даже тогда, когда детское непослушание вызывает у нас раздражение.

В воспитании не должно быть места необоснованным запретам. По этому поводу замечательный французский просветитель Ж.-Ж. Руссо писал: «Все, что можно разрешить ребенку -- разрешайте сразу, чтобы у него не возникло подозрения, что вы по своей воле что-то ему можете запретить, а то, чего разрешать нельзя -- нужно сказать свое твердое «нет». Никогда нельзя наказывать ребенка в запальчивости. Даже справедливое наказание сгоряча воспринимается ребенком как несправедливое, как проявление «злости» взрослого. Нельзя злорадно говорить при наказании «будешь знать», «так тебе и надо» и т.д., наоборот, надо спокойно сказать: «Видишь, к чему приводит баловство? И тебе и мне неприятно. Я уверен, ты больше не будешь этого делать». Нельзя требовать от ребенка, чтобы он подчинился немедленно и беспрекословно. Это противоречит не только его возрасту, но и смыслу. Теперь обозначим наиболее часто встречающиеся виды наказания: ставят в угол, бьют рукой, ремнем, кричат.

Физические наказания остаются популярными у наибольшей части родителей. Физические наказания, несмотря на тот вред, который они приносят, весьма эффективны. Но вся беда в том, что только на время, и только пока страх господствует над ребенком. Если родители часто используют физическое наказание, то они сами попадают в прямую зависимость от них. Эти наказания приходится постоянно ужесточать, ведь ребенок привыкает к ним, а вскоре и вовсе перестает бояться. Сначала они привыкают к подзатыльникам, потом к шлепку, затем к ремню. Встает вопрос: «Что делать дальше?». Часто от родителей можно услышать такую фразу: «Совсем обнаглел, ничего не боится». А чего, скажите бояться, если ты с детства приучен к ремню. Только что делать, когда даже ремень теряет свою эффективность, можно конечно ужесточить наказание,

но боюсь что это ужесточение можно назвать пытками. Вы готовы воспитывать ребенка в таких условиях?

Тогда рассмотрим следующий вид наказания - крик. Крик взрослого не является безобидным сотрясением воздуха - это, по сути, битье ребенка словами. Но не только крик, даже неосторожно сказанное слово может травмировать ребенка дошкольного возраста. Вот как дети воспринимают крик: «Очень сильно на меня кричат», «Папа языком бьет», «лучше бы ударили один раз», «Ты лучше меня убей». Особенно чувствительны к крику девочки. Неосторожно сказанное слово способно не только вызвать бурную реакцию, но и стать травмой детства, которая может напоминать о себе через много лет в супружеских отношениях заостренной чувствительностью к словам, фразам, выражениям любимого человека.

Итак, наказывать физически нельзя, кричать нельзя, а что же тогда можно? Приемлемыми наказаниями служат запреты, лишения чего - либо, отсутствие улыбки, беседа с использованием строгого тона. Очень важно проговорить ребенку свои истинные чувства, причем на лице в это время данные чувства должны отражаться. Если родитель, ругая ребенка, беседуя с ним на серьезные темы, улыбается ребенок остается в растерянности, какую информацию ему воспринимать - вербальную (речь) или невербальную (язык тела). А иногда думает, что родитель лжет, ведь как можно говорить об обиде с улыбкой на лице. Если мы чем-то не довольны, о наших эмоциях должен говорить не только язык, но и тело (мимика, жесты).

Теперь о поощрениях Психологический смысл поощрения состоит в том, чтобы ребенок закрепил хорошее поведение, отношение и в дальнейшем делал, выполнял, поступал также правильно и хорошо, как сейчас. Поощрение детей требует особого внимания родителей, поскольку завершение какого-то дела, достижение того, за что мы хотим ребенка поощрить, само по себе сопровождается чувствами радости, гордости. Эти чувства возникают и без поощрения, они и являются наградой за те усилия, которые приложил ребенок. Многочисленные психологические эксперименты, проведенные с детьми разного возраста, показали, что чем меньше вознаграждение, тем сильнее изменения. Как ни парадоксально это звучит, но при минимальном вознаграждении удовлетворенность от работы больше.

Например, очень часто родители малышей попадают в собственную ловушку, когда начинают приносить каждый вечер ребенку в детский сад подарок - поощрение за то, что малыш был без мамы и папы. Проходит немного времени, и вот уже ребенок, выбегая в раздевалку к родителям, первым делом интересуется тем, что ему принесли. Таким образом, подарок вытеснил радость от встречи с родителями. Более того, отсутствие обязательного поощрения после детского сада может вылиться в скандал на тему: «Ничего не принесли». Подводя итог нашей с вами консультации, можно сказать, что как поощрения, так и наказания не должны быть чрезмерны. Для вашего внимания, мы вам предлагаем небольшие памятки, в которых сформулированы некоторые правила,

используя которые вы, дорогие родители сами определите, как поощрять и наказывать своего ребенка.

Памятка для родителя

* Чем разнообразнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения, его все равно получишь. Чтобы поощрения выполняли свою функцию, они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запомниться, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением».

* Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что это лишь символ успеха.

* Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых, поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.

* Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.

* Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо и т.п.

* Поощрений в количественном соотношении должно быть больше, чем наказаний, для создания положительного фона воспитательного процесса.

* Прежде чем наказывать, узнайте причину плохого поведения ребенка. Не всегда отрицательный результат есть плохое поведение. Иногда отрицательный результат, это попытка исследовать свои возможности. Ребенок решил сделать сюрприз и украсил отполированный шкаф пластилиновым панно. В этом случае ребенка необходимо похвалить за результат, сделав акцент на том, что это панно лучше бы выглядело на картоне, и к тому же появилась бы возможность перемещать его по квартире. Не спешите отдирать его от шкафа, сначала подготовьте к этому ребенка - ведь это его достижение.

* Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя его дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

* Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие которое оказали ему родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

* Не используйте в целях наказания бойкот, лишение любви (фразы типа «Я тебя не люблю!»), физические наказания, крик.

* Наказание не должно быть длительным по времени. Наказание должно быть по времени как можно ближе к проступку, особенно для детей дошкольного возраста. Через 30-40 минут ребенок уже не вспомнит, что его побудило так

поступить, а не иначе.

* В каждом последующем наказании не упоминайте о предыдущих грехах, это только закрепляет плохое поведение ребенка.

* Лучше использовать поощрения, чем наказания. Если нужно поведение поощрять, а не нужно игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее, чем использование и поощрения, и наказания.

* Поощрения и наказания должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда бала получена (как в положительном, так и отрицательном смысле), а поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний. Не выполняя обещания, вы теряете свой авторитет.

* Оценивая работу ребенка - оценивайте ее реально. Ребенок не слеп, он видит, что у него получилось, а что не получилось. Если работа не очень удалась, оцените ее реально, отметив, что на сегодня и это неплохой результат, а завтра может быть еще лучше. Оценивая неудачные работы, давайте подкрепление ребенку. Расскажите ему о том, что и у вас не всегда все получается, но для человека нет ничего невозможного.

Искусство быть родителем

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать педагогическому просвещению родителей.

1. Ваш малыш ни в чём не виноват перед Вами. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал Вашего ожидания. И Вы не в праве требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.

2. Ваш ребёнок - не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

3. Ваш ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт его присутствия.

4. Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, каков он есть.

5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в малыше. Быть уверенными в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится.[16]

Жестокое обращение с детьми

Форма: Консультация.

Цель: Содействовать установлению благоприятного микроклимата в семье.

Задачи:

Познакомить родителей с понятием «жестоким обращение».

Расширить знания родителей о правовых нарушениях в отношении детей.

Закрепить с родителями приемы и методы поведения при провинности детей.

Ход мероприятия

Добрый вечер, уважаемые родители. Наша сегодняшняя консультация посвящена жестокому обращению с детьми: что это такое?

Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

Четыре основные формы жестокого обращения с детьми:

- Физическое насилие - преднамеренное нанесение физических повреждений.
- Сексуальное насилие (или развращение) - вовлечение ребёнка с его согласия и без такого в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.
- Психическое (эмоциональное) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

открытое неприятие и постоянная критика ребёнка
угрозы в адрес ребёнка в словесной форме
замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка

преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка
ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний
однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребёнка - это отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:
-отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи

-отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая

Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах
Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

-обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6)

-защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16)

-обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24)

-признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27)

-защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34)

-защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37)

-меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39)[14, С. 3-19]

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

· за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136)

· за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157)[22, С. 70-91;98-106]

Семейный кодекс РФ гарантирует:

право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54)

право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56)

лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69)

немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77)[19, С.29,30,35,38]

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст.5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью ребёнка (ст.56)[11,С. 6,74]

Четыре заповеди мудрого родителя

Ребёнка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нём личность. Не забывайте также о том, что воспитание - процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. Не пытайтесь сделать из ребёнка самого-самого. Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо всё знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не говорите: «Вот Дима в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты - тюфяк тюфяком». Зато ваш Кирилл клеит бумажные кораблики, «сечёт» в компьютере. Наверняка найдётся хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. Не сравнивайте вслух ребёнка с другими детьми. Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь

вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награждён очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что «Данилка из соседнего дома непревзойдённо играет на пианино», происходит в присутствии вашего ребёнка, а в ответ похвалиться нечем - лучше всё равно что-нибудь скажите.

3. Перестаньте шантажировать.

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...». Это, уважаемые родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая несчастная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. На подобные фразы 99% детей отвечают: «А я тебя рожать меня не просил!»

4. Избегайте свидетелей.

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребёнок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твёрдо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут малыша призывать к стыду вполне уместно. Главное - не забывать, что у всего должна быть мера.

Способы открыть ребёнку свою любовь

Не стремитесь к виртуозному исполнению материнской роли. В общении с ребёнком нет и не может быть запрещённых эмоций, но при одном условии: он не должен сомневаться в безусловности вашей любви. Малыш должен чувствовать, что ваше недовольство, раздражение или гнев вызваны его поступком, а не им самим. Ваш ребёнок не может быть плохим, потому что он ребёнок и потому что он ваш.

Три способа открыть ребёнку свою любовь

1. Слово

Называйте ребёнка ласковыми именами, придумывайте домашние прозвища, рассказывайте сказки, пойте колыбельные, и пусть в вашем голосе звучит нежность, нежность и только нежность.

2. Прикосновение.

Иногда достаточно взять ребёнка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал плакать и капризничать. А потому как можно больше ласкайте своего ребёнка, не обращая внимания на советы многоопытных родителей.

Психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие ребёнка. Переласкать его, считают психологи, невозможно.

3. Взгляд.

Не разговаривайте с ребёнком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что

хотите.

На этом наша консультация подошла к завершению, я думаю, что получили материал для размышления.[16]

Понимаем ли мы друг друга?

Форма: Консультация.

Цель: Оказание родителям психологической и педагогической помощи в отношении детей.

Задачи:

1. Рассказать родителям, как важно для детей их понимание.

2. Закрепить с родителями приемы и методы демонстрации доброжелательного отношения к ребенку.

Добрый вечер. Расхожая фраза «Счастье - это когда тебя понимают», говорит, что понимание не такое уж часто встречаемое явление. Лозунг «Детство - лучшая, счастливая пора» скорее самоуспокоение для взрослых, чем реальность для детей. Бремя ответственности создаёт у взрослых иллюзию беззаботности и безответственности периода детства. Но насколько порой ребёнку живётся труднее, чем взрослому! Он ещё не знает, что в жизни «всё проходит», и оттого обостреннее и непосредственнее его отклик, выше внушаемость и доверчивость к словам и поступкам окружающих; ребёнку труднее реагировать и удовлетворять свои желания, он ещё не умеет, как взрослые находить им замену или компенсацию; ребёнок всё время оценивается: дома, в саду, в школе. При этом нередко наказывают ребёнка за то, что сами взрослые делают безнаказанно. («Мама, я тебя редко слушаюсь, а ты меня часто!»)

Детские слёзы - часто слёзы обиды и непонимания. Нередко они имеют адресата («Я не для себя плачу, а для мамы!»)

Из чего складывается понимание?

- Понимание обязательно включает знания возрастных особенностей: что можно ожидать от ребёнка 1 года, 3 лет, 5 лет и чем такое поведение объясняется.
- Включает знание индивидуальных особенностей ребёнка и мужество взрослого эту уникальность в ребёнке сохранять и поддерживать.
- Знание жизни, мудрость (это то, чем часто обладает старшее поколение, и родители иногда
- Обижаются: «Вот бы ты меня так воспитывал в своё время, как сейчас внука!»).

Родители дают ребёнку модель отношений с миром и друг с другом. Это отношения спокойные, доброжелательные, активные или оценивающие, не доверяющие, наказывающие? В авторской ТВ-программе Андрея Максимова «Ночной полёт» от 21.01.2002г. М.М.Жванецкий сказал, «что родитель должен не вкладывать в ребёнка совесть, а показать ему, что она, совесть, у него, родителя, есть. А иначе где ещё ребёнок это увидит? Совесть нам подсказывает, где мы не правы: обидели, нарушили закон человеческого общежития - пожелали не своё, позаимствовали нам не принадлежащее, не помогли, обманули и т.п. От таких поступков и ошибок никто не застрахован, но ребёнок должен видеть, что это больно и что родитель признаётся в этой боли, страдая. Взрослый, понимающий

душу ребёнка, страдает и в том случае, если причинил страдания ребёнку». И так, понимание - это обязательно ещё самопонимание и самовоспитание. Часто детей воспитываем не по науке (а кто её знает?), а по вере, той вере, которая сформировалась из убеждений в детстве: надо воспитывать так, как нас воспитывали. И нередко в таких программах желание взять реванш, отыграться (ведь теперь я царь и бог!). За такой установкой трудно разглядеть индивидуальность ребёнка. Нужно стремиться избегать мелкого педагогического корыстолюбия, цель которого: «Я хочу, чтобы обо мне хорошо думали!» Ребёнок это всегда чувствует, ведь его интересы остаются на задворках. Вырастить же детей, ничем не поступаясь, невозможно.

Но бывают дети, которые столь любимы и властны в семье, что верховодят родителями, легко управляя ими. Это тоже вариант непонимания ребёнка. Непонимания, которые ведут к неуправляемости и к тому, что ребёнок плохо ориентируется в ролях: кто есть кто, кто главный и за что ответствен, где наступают ограничения. Он не понимает себя, потому что его не захотели понять близкие.

Приведём высказывание по этому поводу Симона Соловейчика «Родители, которые для ребёнка являются источником напряжения, неудовольствия, неудобств, опасности, похожи на радиостанцию, которую никто не ловит, хотя она тратит огромную энергию»

Воспитание - это работа без гарантийного результата. Силы родителя должны распределяться разумно: на своё счастье и счастье ребёнка. Ребёнок научится быть счастливым, если наблюдает это умение у родителей; он будет отзывчивым, если отзывчивы родители к своим родителям и другим людям; он будет смелым, сочувственным, порядочным...

Но при этом он будет ещё и самим собой, ибо понимание означает терпимость к непохожему. Следует понять, что ребёнок хоть и является продолжением родителей, всё же не их точная копия. Порой он берёт какие-то качества от обоих родителей, иногда - не самые лучшие. Но это как раз ваше - что ж на ребёнка сердиться? Теперь ему надо помогать!

Ребёнок не довесок и не придаток к жизни родителей. Он - самостоятельная судьба. Родители временно его в этой жизни сопровождают, любовью и терпением открывая в ребёнке всё лучшее талантливое, способное. Но за это ребёнок не обязан жить жизнью родителей и реализовывать их несостоявшиеся мечты!

Любовь родительская должна сочетаться с требовательностью, проистекающей из понимания себя, целей воспитания, понимания характера и души ребёнка, понимания жизни. Ребёнка важно не только понимать, но и уметь выразить своё понимание, чтобы ребёнок понимание чувствовал словом, паузой, интонацией, поступком, скоростью отклика, смехом, плачем. Главное - неравнодушием и трудом.[16]

Памятки для родителей

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать педагогическому просвещению родителей.

Правила хорошего тона во время беседы

Уважаемые родители! Надеемся, эти правила этикета с вашей помощью будут усвоены детьми.

Пусть они знают, что во время беседы неприлично:

- говорить о человеке в его отсутствие,
- выпячивать своё «Я»,
- шептаться в компании,
- прерывать разговор (если нужно что-то срочно спросить, то следует перед этим извиниться),
- разговаривать с дальнего расстояния: через стол, через коридор, через улицу,
- во время беседы смотреть на потолок, в сторону, на часы.

Если ребенок провинился...

1. Не принимайтесь за воспитание в плохом настроении.
2. Ясно определите, что вы хотите от ребёнка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.
3. Не показывайте готовых решений.
4. Не унижайте ребенка словами типа: «А у тебя вообще голова на плечах есть?»
5. Не угрожайте: «Если ты еще раз сделаешь - ты у меня получишь».
6. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.
7. Сразу дайте оценку поступку, ошибке и сделайте паузу. Оценивайте поступок, а не личность: не - «Ты плохой», а - «Ты поступил плохо».
8. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что вы ему сочувствуете, верите в него.

Наказывая ребенка, нужно помнить...

1. Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка, а наказание освобождает от мук совести.
2. Правом наказания в семье должен пользоваться один человек, наиболее уважаемый, любимый ребенком.
3. Наказывать следует за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.
4. Не стоит читать длинных нотаций.
5. Не нужно впоследствии напоминать о проступке.
6. Нельзя пугать ребёнка бабой Ягой, милиционером, волком.
7. Не стоит всегда наказывать ребёнка после проступка сразу. Иногда лучше сказать: «Хорошо, я подумаю до завтра, как с тобой поступить».
8. Разговор о проступке следует вести только наедине.[15]

Знаем ли мы права ребенка

Форма: деловая игра.

Цель: Способствовать выявлению и закреплению знаний по правам ребенка.

Задачи:

1. Закрепить знания Конвенции «О правах ребенка»
2. Вызвать интерес родителей к игре.

Участники игры: родители.

Жюри: Руководитель, методист ДООУ, воспитатель.

ХОД ИГРЫ

В игре участвуют три команды родителей.

1. Ведущий проводит викторину.

Задания и вопросы викторины (каждой команде дается текст Конвенции о правах ребенка)

Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка:

* У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью.

(В статье 2 говорится о том, что все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации, и принимает необходимые меры по защите его прав).

* Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его наилучшим интересам. (В соответствии со статьей 9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.) 2.

Уважаемые родители! А сейчас, приступим ко второму туру нашей игры, посвященной правам наших детей. Как известно, любая игра начинается с разминки, которую мы с вами уже сделали. А сейчас я вам предлагаю тест, который содержит вопросы по Конвенции о правах ребенка. Тест состоит из восьми вопросов, на каждый из которых даны три варианта ответов. Вам предстоит выбрать нужный. Каждый правильный ответ оценивается в один балл, т.е. реально каждый вопрос может принести команде 8 баллов. Я читаю вопрос, вы проставляете вариант ответа: (У каждой команды по тесту)

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?

а) Ф.М.Достоевскому;

б) А.П.Чехову;

в) А.М.Горькому.

2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

а) в 1968 г.;

б) в 1982 г.;

в) в 1989 г.

3. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?

а) таких различий нет;

б) национальная принадлежность;

в) состояние здоровья.

4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?

а) педагог;

б) родители;

в) члены правительства.

5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) на благотворительные организации;

б) на иностранных спонсоров;

в) на государство.

6. Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:

а) которая не указана в официальных справочниках;

б) которая может мешать образованию и вредить здоровью;

в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.

7. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:

а) чувства страха перед наказанием;

б) осторожности в реализации своих желаний;

в) чувства достоинства и значимости.

8. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:

а) 16 лет;

б) 18 лет;

в) 19 лет.

(Тесты собираются и отдаются жюри, результаты сообщаться в конце игры)

3. От второго тура нашей игры плавно переходим к третьему.

Условия таковы: каждой команде по очереди будут предлагаться короткие отрывки или фразы из литературных произведений. Вам надо назвать:

* Литературное произведение, из которого дан отрывок, и автора, если такой есть.

Заодно мы увидим, как наши родители знают детскую художественную литературу.

* Назвать статью, которая, по вашему мнению, подходит к данному литературному произведению. Конвенция о правах ребенка, о которой мы сегодня говорим, лежит у вас на столах. Как известно, лучше запоминается то, что вызывает в памяти человека какие-либо ассоциации. Вот сейчас и увидим, какие ассоциации с литературными произведениями вызовут у вас статьи Конвенции. Каждый

правильный ответ - 1 балл. Если команда ошибается, за нее может ответить другая команда и заработать себе дополнительный балл.

1. "И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: А король-то голый! - Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! - сказал его отец. - Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит он говорит правду."(Г.Х. Андерсен "Новое платье короля")

Статья 13 (команда зачитывает).

- Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и все, что думает, высказывать вслух или написать. И не надо ему говорить, как любят некоторые взрослые: "Мал еще, помалкивай!" Ну и что, что мал, ведь, бывает, - и взрослые ошибаются! Но в статье есть оговорка: ребенок может свободно выражать свое мнение, если при этом он никого не оскорбляет. Ведь бывают такие дети, которые любят дразнить, обзывать других людей. Вот видите, не любят страны - участницы, когда дети грубят.

2. "Допьяна гонца поят

И в суму его пустую

Суют грамоту другую.

И привез гонец хмельной

В тот же день приказ такой:

Царь велит своим боярам,

Времени не тратя даром,

И царицу, и приплод

Тайно бросить в бездну вод".

Статья 16 (зачитывают).

- Другими словами: никто не имеет права читать чужие письма.

Переписка двух людей - это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Вообще всегда считалось, что порядочный человек никогда не станет подглядывать, подслушивать и читать чужие письма. Вот и в сказке о царе Салтане те, кто нарушил тайну переписки, были наказаны.

3. Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал?

- Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?"

(Ш. Перро "Золушка")

Статья 31.

- Иными словами, ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться. Все дети мира очень любят играть, веселиться, петь, танцевать. Но не всегда некоторые взрослые понимают детей и считают, что детские игры - это пустяки, что надо заниматься только серьезными делами. Детские игры - это вовсе не пустяки! Ведь в некоторых странах дети вынуждены работать, потому что приходится помогать родителям прокормить семью. Кроме того, некоторые родители чересчур перегружают детей, хотят, чтобы, кроме школы, их ребенок ходил заниматься музыкой, и на занятия иностранным языком, и в спортивную секцию... И забывают, что право на отдых, на игры, на праздники

записано в Конвенции о правах ребенка.

4. - Ничего! Ничего! - сказала фрекен Бок. - У меня и дети, и собаки быстро становятся шелковыми". (А. Лингрен "Малыш и Карлсон, который живет на крыше")

Статья 19.

- Родители, воспитатели, учителя должны уважать детей, быть добрыми, терпеливыми. Если ребенок балуется или плохо учится, его нельзя оскорблять, обзывать, а тем более бить.

5. "Только бедного утенка, который вылутился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже и куры.

(Г.Х.Андерсен "Гадкий утенок")

Статья 8.

- Иными словами, ребенок не обязан быть как все. Если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его. Дети бывают разные: худенькие и толстые, рыжие и лопухие, "шустрики" и "копуши", веселые и плаксы... И если этим они отличаются от других - не беда! Если ребенок особенный, пусть таким и остается. И мы должны любить и уважать его таким, какой он есть! Я хочу рассказать вам одну историю. Жил когда-то в стране Дании странный мальчик: длинный, нескладный, некрасивый. Он был сыном сапожника, но мечтал стать поэтом. Он вечно думал о чем-то своем, в мечтах путешествовал по разным удивительным странам, не замечая, что все над ним смеются. Потом мальчик вырос, но остался в душе все тем же странным ребенком.

Теперь его знает весь мир, и все дети мира любят его сказки. Его имя Ганс Христиан Андерсен. И сказку про гадкого утенка он написал, вспоминая свое детство. А он ведь был вовсе не плохой, этот гадкий утенок, просто он был не такой, как все.

6. "Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась - нет лягушечьей кожи.

Искала-искала не нашла и говорит Ивану-царевичу:

"Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!"

(р.н. сказка "Царевна-лягушка")

Статья 16.

- Иными словами: ребенок, как и любой другой человек, имеет право на свою личную жизнь, свою тайну. Конечно, нам взрослым, особенно родителям, не все равно, с кем дружит ребенок, где бывает, как одевается, о чем шепчется со своим другом. Родители могут посоветовать, убедить, объяснить ребенку, что им не нравится в его поведении. Но никто не имеет права вмешиваться и силой переделывать жизнь человека по-своему, указывать: "С этим не дружи! Такую музыку не люби! Думай только так, а не иначе!"

7. "Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. - Иди; - говорит, - и без подснежников не возвращайся".

(С. Маршак "Двенадцать месяцев")

Статья 20.

- Государство должно заботиться о ребенке, который остался без родителей. Здесь говорится о сиротах или детях, чьи родители лишены родительских прав. К сожалению, в нашей стране таких детей не становится меньше. Бывают родители, которым страшно доверить ребенка: пьяницы, наркоманы, психически неполноценные. В этих случаях растить и воспитывать детей должно государство. Но, конечно же, семья, хотя бы и не родная, для ребенка лучше, поэтому детей усыновляют, но государство обязательно должно проверять условия, в которых живут такие дети.

8. - Плаваешь, глупая, ныряешь? Ныряй, ныряй, а я тебя все равно съем!

- Выходи лучше сама! - сказала Лиса".

(Д. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка")

Статья 23.

- Больному ребенку должны быть доступны все радости, всё хорошее, что есть у здоровых детей. И государства - члены ООН обещали постараться вылечить таких детей, помочь их родителям найти лекарства и врачей. Если болезнь неизлечима, государства обещали выделять деньги на специальные школы, где детям помогут адаптироваться к жизни: слепых научат читать, глухонемых - говорить и т.д.

9. - Рубите ей голову! - Крикнула Королева. - Пусть выносят приговор, а виновата она или нет - потом разберемся!"

(Л. Кэрролл "Алиса в стране чудес")

Статья 40.

- Любой человек, в том числе и ребенок считается невиновным до тех пор, пока не докажут, что он виноват. Один человек не имеет права признать другого виновным, осудить, а тем более наказать. Это может сделать только суд. В суде у человека, которого обвиняют, должен быть защитник (адвокат), который будет ему помогать.

10. Последний вопрос, Команда, ответившая первой, получит дополнительное очко.

"На следующий день папа Карло купил сыну Азбуку с крупными буквами и цветными картинками и отправил сына в школу". (А.Толстой "Золотой ключик, или приключение Буратино").

Статья 28.

- Да, каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. А государство должно следить, чтобы непременно все дети посещали школу, чтобы не получилось как в сказке про золотой ключик!

Пока наше жюри оценивает и подсчитывает общее количество баллов, мы подведем итоги предыдущих туров. [17] (Результаты первых двух туров зачитывает ведущий) А теперь слово нашему жюри.

Слово жюри. Подведение итогов игры.

- Послушайте правильные ответы (зачитываются вопросы теста и называются правильные варианты ответов).

Подводятся общие результаты игры.

- Независимо от того, чья команда набрала большее количество баллов, я думаю, всем было полезно вспомнить о том, что нужно уважать и защищать права детей.

Очень рада нашему общению с вами. А сейчас я вас приглашаю на церемонию награждения.

Создание благоприятной семейной атмосферы

Форма: Родительское собрание

Цель: Способствовать развитию благоприятной семейной атмосферы.

Задачи:

1. Дать представление о структурах семьи.
2. Рассказать о создании благоприятной семейной атмосферы.
3. Вызвать интерес для создания своей благоприятной атмосферы семьи.

Уважаемые родители, здравствуйте. Сегодняшнее собрание посвящено теме «Созданию благоприятной семейной атмосферы». Но сначала я хотела бы вам рассказать о том, какие классификации семей существуют и каковы их характеристики.

Структура семьи

За структурой власти различают авторитарные, демократические и либеральные семьи.

Авторитарная семья характеризуется суровым безоговорочным подчинением одного из супругов другому и детей родителям.

Демократическая семья основывается на взаимном уважении членов семьи, общем решении всех важных вопросов.

В либеральной семье наблюдается отстраненность, отчужденность членов семьи одно от одного, равнодушие к делам и чувствам другого.

По стадиям становления различают семьи:

- * молодые (до 9 лет), для которых важным в психологическом аспекте есть отношения супругов один к одному и к общей семейной жизни;
- * средние (10-19 лет), которые характеризуются стабильными семейными отношениями, упроченным распределением ролей, обязанностей, наличием детей, которые подросли и есть относительно самостоятельными;
- * зрелые (свыше 20 лет), для которых характерный рост значимости супружеских отношений, в частности, благодаря обретению детьми самостоятельности и независимости.

Различают также семьи с разным воспитательным потенциалом:

- * воспитательно-сильные, т.е. с благоприятной моральной атмосферой семьи;
- * воспитательно-стойкие, где создаются вообще благоприятные возможности для воспитания, а трудности, которые возникают в семье, и недостатки устраняются с помощью других социальных институтов, прежде всего школы;
- * воспитательно-неустойчивые, для которых характерна неправильная воспитательная позиция родителей (например, чрезмерная опека) при довольно высоком общем воспитательном потенциале семьи;
- * воспитательно-слабые с потерей контакта с детьми и контроля над ними, когда родители по разным причинам (через плохой залог здоровья, перегруженность работой, низкий уровень образования и психолого-педагогической компетентности) не способны правильно воспитывать детей, уступив в своем

влиянии

группе

ровесников.

С психолого-педагогической точки зрения, отрицательно влияют на становление личности ребенка семьи воспитательно-слабые с постоянной конфликтной атмосферой, воспитательно-слабые с агрессивно отрицательной атмосферой, в которых властвуют агрессивность и жестокость, маргинальные с алкогольной и сексуальной деморализацией, преступные, психически отягощающие. Конечно, хотелось бы создать семью, которая имела бы все преимущества и была лишена недостатков. Далеко не всем это удастся. Тем не менее, значительную поддержку в стремлении к лучшему будет осознание того, что семья - организм подвижный, такой, что развивается. Человеку по силам держать ее, совершенствовать ее механизмы и этим оказывать содействие гуманизации общества, утверждению в нем высоких моральных основ. Именно в семье и через семью можно влиять на духовный климат человечества непосредственно.

Что нужно преодолеть родителям, чтобы создать благоприятную семейную атмосферу

1. Недостатки собственного характера и поведения, которые вы бы не хотели увидеть у своего ребенка.

2. Повышенный интерес к себе, своей работе, своей внешности.

3. Нежелание и неумение ради своего ребенка пойти на жертвы, связанные с затратами сил, времени или денег.

4. Эмоциональное безразличие, неумение видеть, слышать, чувствовать радость и огорчение ребенка.

5. Чрезмерную опеку, требовательность, контроль и диктат, которые превратились в вашей семье в стереотип поведения.

6. Конфликтные, недружелюбные, непримиримые взаимоотношения со своим супругом.

7. Свою повышенную чувствительность к стрессам и отсутствие психологической защиты от негативных влияний.

А сейчас давайте поговорим о семейном воспитании.

Позаботьтесь о поддержании благоприятной эмоциональной семейной атмосферы. Она важна и для вас, и для малыша. Трудно большим и маленькому, если в семье вечные неурядицы, споры из-за пустяков, если никто никогда ни в чем не хочет уступить. Семейная жизнь состоит в значительной мере из будней. Но любовь и уважение друг к другу, радость повседневного общения и сознание того, что, растя ребенка, ты действительно реализуешь все лучшее, и это действительно наполнит жизнь особым вдохновением. Особенно важна ровная, любовная атмосфера в доме для самочувствия женщины-матери. В первые месяцы семейной жизни невзгоды возникают редко, а если и возникают, то по пословице «Милые бранятся -- только тешатся». Но вот родился ребенок. «Свободы» у молодых родителей стало значительно меньше, круг забот и ответственности расширился. Бытовые хлопоты не всегда приятны. Это, увы, не так уж редко становится питательной средой для взаимных недовольств, а то и

настоящих конфликтов. Женщина иногда перестает ощущать себя желанной, любимой и связывает это с тем, что стала матерью... Малыш, таким образом, оказывается невольным виновником ее неприятных переживаний. И надо сказать, ребенок как бы заражается ощущениями матери. Она нервна, раздражительна -- малыш отвечает тем же. Возникает порочный круг, разорвать который трудно. Не позволяйте себе попасть в него! Конечно, и самочувствие других членов семьи, не только матери, чрезвычайно важно, потому что так или иначе оно «проецируется» на ребенка. Отец не должен чувствовать себя обделенным вниманием из-за того, что появился малыш; иначе не исключено возникновение своеобразной ревности по отношению к нему. Старшие члены семьи -- если они живут с молодыми родителями -- имеют право на получение своей доли участия в воспитании; здесь надо всячески избегать положения, при котором бабушки и дедушки считаются достаточно хорошими для того, чтобы ухаживать за малышом, но вот их «принципы воспитания» родителей не устраивают. Таким образом, малыш становится не более чем дополнительной обузой для немолодых людей -- а потому они уже не в силах излить на него всю ту любовь, на которую способны и в которой малыш так нуждается... Разумеется, и от такта старших (нельзя же всю жизнь своих детей считать детьми) зависит многое -- бывает ведь и так, что бабушки и дедушки как бы отнимают у родителей какие бы то ни было реальные возможности проявить любовь к ребенку, заботу о нем. Впрочем, многообразия складывающихся в разных семьях связей и отношений все равно не предусмотреть. Но важно в любом случае одно -- никто из членов семьи не должен чувствовать себя обделенным, ущемленным из-за рождения ребенка; никто из членов семьи не должен лишаться радости участия в воспитании малыша.

Мы сказали: благоприятная семейная атмосфера важна для вас. Понятно, мы имели в виду, что через вас она скажется на ребенке. Но малыш подвергается действию семейной атмосферы еще и, так сказать, непосредственно. Доброжелательность, любовь разлиты в хорошей семье в воздухе. И ребенок не может этого не чувствовать. Точно так же не может он не чувствовать и гнетущей обстановки недоброжелательства, не видеть обиженных и насупленных лиц близких, не слышать их взаимных обвинений и упреков. Установлено, что семейные ссоры жестоко сказываются на нервной системе ребенка. Помните об этом!

Помните и о том, что стиль семейной жизни в целом -- не только доброжелательное отношение взрослых друг к другу -- в буквальном смысле слова впитывается малышом с молоком матери. А ведь какими полярными бывают проявления этого стиля! Организованность, четкость, с одной стороны, -- и расхлябанность, безалаберность, с другой. Общая жизнерадостность, оптимистичность, бодрость -- и уныние. Наполненность интересными делами -- и «пустое» время, которое приходится «убивать». Открытость, вовлеченность в дела и заботы других людей

-- и замкнутость («мой дом -- моя крепость»). Без сомнения, вы можете продолжить сами...

Не будем думать, что малыши слишком несмышлены для того, чтобы «схватить», усвоить тот или иной стиль жизни семьи. Разумеется, не одни семейные «образцы поведения» будут у него перед глазами всю жизнь, но ведь будут и они -- а как влияют на ребенка эти образцы, мы уже знаем. Пусть каждый внесет свой вклад. В этом пожелании стоит подчеркнуть слово «свой». Хорошо, когда все члены семьи участвуют в воспитании, осуществляют свое право на любовь к малышу. Еще лучше, если каждый любит его по-своему: именно это создает необходимое разнообразие жизни ребенка. «Роли», которые каждый из взрослых играет в семье, разные. Трудно установить твердые законы, но все-таки чаще всего от матери исходит ласка и нежность, отец, скорее, воплощает в себе некое рациональное начало, бабушки и дедушки в наибольшей степени предстают носителями некоторых устойчивых традиций, так сказать, здорового консерватизма в сочетании с мягкостью... Вообще, «многоступенчатость» семьи важна. Все чаще молодые отцы и матери, особенно в городе, живут отдельно от своих родителей. Понятны стремление к независимости, желание строить свою жизнь самостоятельно. Понятны и причины демографического характера, которые приводят к возникновению таких вот «нуклеарных» (Нуклеарная семья -- семья, состоящая из родителей (родителя) и детей, либо только из супругов, на первый план выдвигаются при этом отношения между супругами, а не отношения с детьми. Противопоставляется расширенной (или сложной) семье, в состав которой входит несколько супружеских пар или, как минимум, несколько поколений взрослых людей. Переход от сложной семьи к нуклеарной идет при переходе от традиционного к современному обществу), как говорят социологи, семей. И все-таки было бы очень печально, если бы ушла из жизни малышкой бабушкина сказка. И дело не только в самой сказке -- когда в воспитании ребенка участвует не одно поколение, у него острее ощущение «корней», столь важное в становлении самосознания. «Без роду, без племени» -- это ведь не просто о том, у кого нет отца и матери. Уважение к прошлому, без которого немислим цивилизованный человек, воспитывается не только знанием, скажем, истории своего народа, своей страны. Видимо, еще раньше, в совсем нежном детском возрасте, оно возникает как любовь к старым людям, к бабушкам и дедушкам. Следует помнить еще и о том, что своим отношением к собственным родителям отец и мать ребенка -- часто незаметно для себя -- дают и т.д.....