

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 16  
муниципального образования Усть-Лабинский район

## **Программа по Кубановедению**

### **«Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»**

для дошкольников 3-7 лет

Автор:

Колесник Светлана Владимировна

Воспитатель МБДОУ № 16

высшая квалификационная категория

2019

Усть-Лабинск

## Оглавление

Актуальность .....	5
Цели и задачи программы .....	5
Основные принципы построения программы .....	7
Структура программы.....	7
Методология педагогического процесса .....	10
Цели и задачи по основным темам программы с учетом возраста детей .....	11-22
Объем знаний и представлений детей к окончанию детского сада .....	23
Условия реализации программы.....	25
Библиографический список.....	26
Приложения .....	27

Программа разработана для детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

**Цель программы** – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

**Задачи:**

- сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодаре, Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;
- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;
- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

## Пояснительная записка.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Думается, что это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка.

Патриотизм – это чувство любви к родине. Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания. Именно любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок - являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития как личности ребенка, так и нашей страны. В дошкольном детстве ребенок – пластилин, а мы, педагоги, родители – скульпторы и от нас зависит, какие вырастут наши дети – а значит, и будущее нашей страны, часто ли мы будем видеть кучи мусора после праздников или посещений людьми массовых мероприятий, загрязненные бытовыми отходами речки, малопривлекательные надписи на остановках и детских площадках, грубое отношение к живому.

Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

**Цель программы** – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

### **Задачи:**

- сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодаре, Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;
- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;
- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен, прежде всего, знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, как преподнести материал детям, доступно показать связь родного города со всей страной. Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, в разных учреждениях, на фермах, полях и т.д.;
- в родном городе, крае, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечают народные праздники, чтят память погибших героев, чествуют ветеранов труда;
- здесь, как и по всей стране проявляют заботу о детях;
- в родном краю живут люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;
- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу.

Решая задачи программы, необходимо основываться на следующих принципах.

1. Принцип *учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*.
2. Принцип *увлекательности*: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка.
3. Принцип *наглядности, символичности, практичности*: предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.
4. Принцип *системности*: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.
5. Принцип *интеграции* образовательного содержания разных разделах программы при решении воспитательно-образовательных задач.
6. *Деятельный подход к организации образования*, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
7. Принцип *развивающего характера обучения, основанный на детской активности*.

**Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:**

- ознакомление с природой родного края;
- развитие труда и ремесел на Кубани;
- развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани;
- люди, прославившие кубанскую землю.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы повторяются в возрастных группах. В зависимости от возраста

детей, содержания сообщаемых знаний они конкретизируются в более мелких темах. Темы различны по объему познавательного материала, по его сложности, и, следовательно, по длительности изучения.

***Работа по каждой теме включает:***

- специально организованную деятельность;

- совместную деятельность:

- игровую,
- познавательную,
- трудовую,
- художественную;

- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью. Отличаются историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными

участниками, где широко применялась наглядность, поэтому необходимо использовать следующие методы:

- практические:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- творческие игры;
- трудовая деятельность в природе;
- опытническая деятельность;
- продуктивная деятельность.

- наглядные:

- рассматривания;
- наблюдения;
- прогулки;
- экскурсии по территории детского сада и вне ее;
- просмотр видеозаписей о родном крае

- словесные:

- беседы;
- рассказ воспитателя;
- рассказ из личного опыта;
- ознакомление с художественной литературой

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении с бытом, традициями и историческим прошлым вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому следует больше использовать «живые» наглядные предметы и материалы: кубанки костюмы, утварь, старинную мебель, орудия труда и т.д.

В данной программе предлагается примерный объем познавательного материала, который может быть усвоен детьми от 3 до 7 лет. Отбор и систематизация знаний проводятся с учетом умственных возможностей



дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали.

*Поэтому целесообразно использовать такие методические приемы, как:*

- сравнение;
- вопросы,
- индивидуальные задания,
- обращение к опыту детей,
- предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю,
- рассказ из личного опыта,
- использование художественных средств в зависимости от темы,
- игровые приемы и др.

Сравнение помогает формированию конкретных ярких представлений, активного отношения к окружающей жизни. Дети учатся самостоятельно анализировать увиденное и услышанное, делать выводы.

Такой прием, как задавание вопросов помогает развивать детскую любознательность, интерес к предмету разговора. Важно в старшем возрасте детям предлагать найти ответы на вопросы по иллюстрациям, спросить у родителей, подумать самостоятельно, поразмышлять.

Использование игровых приемов позволяет важно для повышения познавательной активности, заинтересованности, для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Использование художественных средств в разных сочетания в зависимости от темы – музыка, стихи, живопись - помогают поддерживать эмоциональный фон занятия. Способствуют эстетическому развитию дошкольников.

## *Тема 1.*

### *Ознакомление с природой родного края.*

Любовь к природе – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства.

**В данном разделе перед педагогом поставлены следующие задачи:**

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетически чувства.

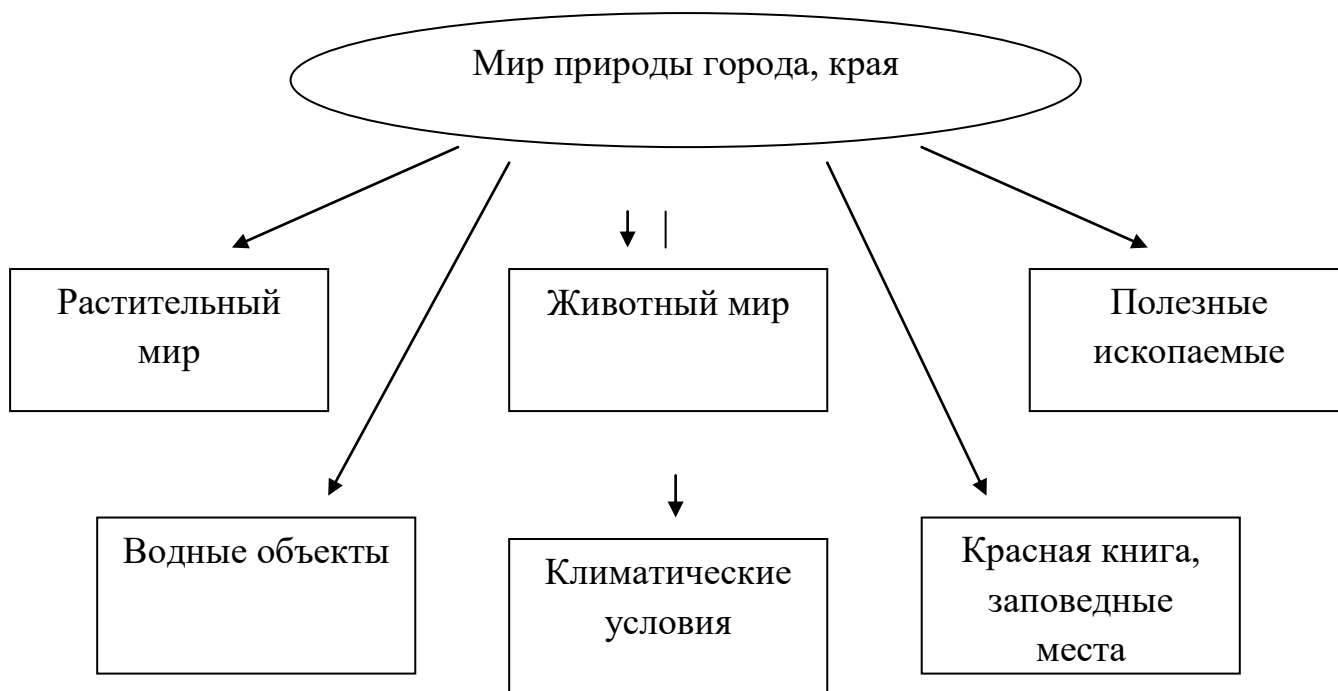
- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях Краснодарского края, города Усть-Лабинска.

- формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.



Задачи данного раздела по возрастным группам:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>- дать первоначальное представление о домашних животных и домашней птицы на основе привлечения опыта детей по данной теме.</p> <p>- воспитывать у</p>	<p>- продолжать знакомить детей с домашними животными и птицей, обитающими на Кубани.</p> <p>- познакомить с дикими животными и птицами лесов близ города Усть-</p>	<p>- познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края: Азовским и Черным морями, рекой Кубань, Белой.</p> <p>- закрепить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире</p>	<p>- расширять знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, рек, лиманах, озерах.</p> <p>- закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателях степей, лесов, гор.</p>

<p>детей бережное отношение к природе, любовь к живому посредством ознакомления с природой ближайшего окружения: уголок леса, уголок сада, цветники, живые объекты на территории ДОУ.</p>	<p>Лабинска. - учить правилам поведения в лесу, воспитывать желание относится к природе охранительно, бережно. -сформировать представление о водоемах города Усть-Лабинска – реке Кубань. - воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе ДОУ.</p>	<p>водоемов, лесов, гор, степей; воспитывать охранительное отношение к ним. - показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе. - воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края. - воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе ДОУ.</p>	<p>- показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. - познакомить детей с заповедными местами Краснодарского края - Кавказским заповедником, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. - воспитывать бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам нашего края.</p>
---	--	---	---

## *Тема 2.*

### *Развитие труда и ремесел на Кубани.*

Народная педагогика транслирует через предметы народных промыслов ментальные качества и нравственные ценности предков. Народное прикладное искусство Кубани тесно связано с жизнью. Зарождалось оно, как правило, в станице, хуторе, селе. Крестьянин – казак, создавая предметы быта, как утилитарные, так и для забавы, был и заказчиком, и исполнителем, и потребителем своих изделий. На Кубани возрождаются народные ремесла и старинные виды рукоделия:

- художественная обработка соломы;
- вышивка;
- вязание крючком;
- вязание спицами;
- лоскутная техника;
- ковроплетение;
- петриковская роспись;
- ковань;
- лазоплетение;
- резьба по дереву и др.

Чтобы лучше понять процесс развития казачества, целесообразно познакомить дошкольников с использованием исторической образной символикой.

В процессе приобщения дошкольников к кубанским ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам. И не обязательно ковань делать из железа – можно использовать пластилин, резьбу по дереву можно попробовать на пластилиновой основе при помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д.

Основным видом деятельности людей в Краснодарском крае является сельское хозяйство. Кубань является важным сельскохозяйственным регионом страны. Труд людей связан с растениеводством: полеводством, овощеводством, плодоводством, цветоводством, лесоводством. А также с животноводством.

В настоящее время на Кубани развивается промышленность, курортный бизнес, туризм. Это связано с географическим положением Краснодарского края. Действенным методом по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых является приглашение родителей и рассказ на основе личного опыта о профессии.

### **Основные задачи данного раздела:**

- формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел на Кубани, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека;

- расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени;

- воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
- формировать представления о труде взрослых посредством ознакомления с трудом взрослых ближайшего	- формировать знания и представления детей о труде взрослых: работников почты, телеграфа; поликлиники,	- формировать знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города: сахарный завод, элеватор, и др. - закреплять знания о	- формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края. - закреплять знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством

<p>окружения: помощника воспитателя, дворника, медсестры, врача, повара.</p>	<p>труде хлеборобов. - закрепить знания детей о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p>труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. - показать связь между климатическими условиями и развитием промышленности и сельского хозяйства. - познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: - плетение, ткачество; - кубанская вышивка: рушники, хусточка; - резьба по дереву.</p>	<p>ознакомления с предприятиями города, края: сахарный завод, элеватор, молзавод и др. - подчеркнуть вклад труда кубанцев в развитие всей страны. - познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: - ковань; - лозоплетение; - лоскутковая техника; - Петриковская роспись; - керамика.</p>
--	---	--	--

**Тема 3.**  
***Развитие представлений об историческом прошлом  
и настоящем Кубани.***

В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Кубани, жилища казаков, рассказывается о внутреннем убранстве кубанского жилища, дети знакомятся с историей возникновения кубанского костюма.

***Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края*** – показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. Богатейшие материалы по истории города Усть-Лабинска и Краснодарского края собранные в краеведческом музее, позволяют прославить социально-экономическое, политическое и культурное становление края.

Также даются сведения и понятия о родном городе, детей знакомят с историей возникновения города Усть-Лабинска, его символикой. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

***Основная идея*** знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников. расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности,



исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы.

### Задачи:

- развивать у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;

- формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому г. Курганинска, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;

- активизировать познавательную сферу ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
- знакомить детей с родным городом посредством ознакомления с ближайшим окружением: детский сад, родная улица.	- познакомить детей с родным городом, улицами, объектами города: школами, детскими садами, кинотеатром, почтой, поликлиникой. - расширить представление о станциях, прилегающих к г.	- познакомить детей с историей возникновения города Усть-Лабинска. - воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностями города: архитектурными памятниками, парковой зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами.	- познакомить с символикой города Усть-Лабинска. - закрепить знания об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам. - познакомить с достопримечательностями города

	<p>Усть-Лабинску, сравнить город и село.</p> <p>- познакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений об жилище казаков, кубанской одежде, посуде в быту казаков.</p> <p>- познакомить с первыми средствами передвижения жителей Кубани.</p>	<p>- формировать первоначальные знания о городах Краснодарского края: Армавир, Краснодар, Анапа, Сочи и др. на основе привлечения опыта детей по этой теме.</p> <p>- познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе ознакомления с историей жилища кубанских казаков, кубанской народной одежды.</p> <p>- формировать первоначальные сведения о городе Краснодаре как столице Краснодарского края, его достопримечательностях.</p>	<p>- рассказать об истории возникновения некоторых улиц.</p> <p>- познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе расширения представлений детей о появлении водопровода, освещения, отопления в жилищах кубанцев.</p> <p>- продолжать знакомить с историей жизни казаков, дать представление о появлении имен и фамилий.</p> <p>- познакомить детей с историей возникновения города Краснодара (Екатеринодар), символикой Краснодарского края.</p>
--	---	---	---

## *Тема 4.*

### *Люди, прославившие кубанскую землю.*

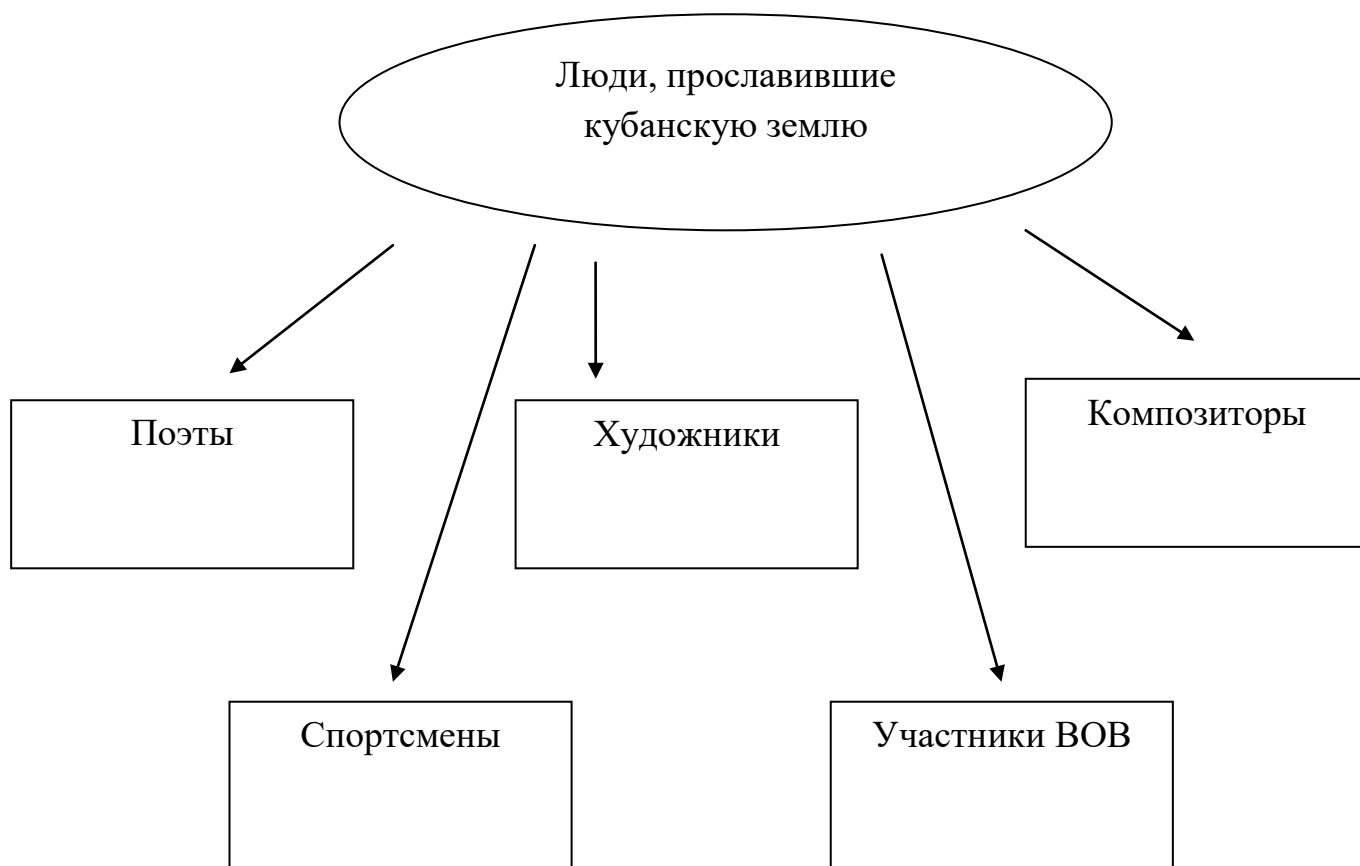
Кубань – песенный край. Здесь хорошо сохранилось песенно-танцевальное традиционное народное творчество. В городе Курганинске имеется свой казачий ансамбль, творчество которого направлено на сохранение и развитие кубанской народной песни. Детям очень нравится не только слушать кубанские мелодии, но и самим становится участником совместного пения знакомых произведений.

Наряду с кубанскими народными песнями необходимо знакомить детей и песнями композиторов Кубани – Г.Ф. Пономаренко, творчеством кубанского казачьего хора.

Знакомство с кубанскими художниками, поэтами, а также с поэтами, чьи произведения отражают красоту кубанской земли, силу кубанского народа помогают детям осознать значимость своего края, народа в огромном мире, воспитывают эстетически чувства, способствуют приобщению к культуре родного народа. Произведения кубанских поэтов внесены в каждую тему программы в раздел «художественная деятельность». Дополнительно полезно знакомить детей с произведениями кубанских поэтов: В. Нестеренко, В. Бордадым, И. Беляков, К. Обойщиков и др., включая в совместное чтение, рассказывание и заучивание.

В рамках данной темы дети целенаправленно знакомятся с земляками, которые оставили «свой след» в истории города и края.

Также в рамках данной темы дети получают знания о героях Советского Союза г. Курганинска, знакомятся со спортсменами, которые внесли большой вклад в развитие спорта на Кубани.



**В данной теме решаются следующие задачи:**

- средствами художественной литературы различного жанра знакомить детей с доступными их пониманию эмоциональными переживаниями, поступками и проблемами людей, приобщать детей к истокам народной культуры родного края:

- знакомить детей с фольклорным и музыкальным, литературным и художественным наследием кубанского народного творчества;

- воспитывать чувство гордости за родную землю, стремление прославить свой город, край на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>- приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми.</p>	<p>- приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми.</p>	<p>- познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И Вараввы.</p> <p>- познакомить с творчеством кубанского композитора Г. Пономаренко.</p> <p>- познакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.</p> <p>- познакомить с героями Советского Союза г. Курганинска В. Серовым, И. Сериковым.</p> <p>- воспитывать чувство гордости, патриотизма.</p>	<p>- закрепить и расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ.</p> <p>- познакомить с творчеством Кубанского казачьего хора.</p> <p>- воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Усть-Лабинска, их наградами.</p>

**К концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями.**

- знать название родного города Усть-Лабинска, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края;
- знать достопримечательности города Усть-Лабинска;
- знать историю возникновения городов: Усть-Лабинска, Краснодара;
- знать основные промышленные объекты г. Усть-Лабинска, профессии людей в городе и станицах.
- знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;
- иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги.
- знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;
- иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- иметь представления о кубанских народных ремеслах;
- знать произведения кубанских поэтов.

Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в группе необходима соответствующая предметно – развивающая среда. В игровом уголке важно иметь кубанские костюмы, утварь, рушники, и т.д., что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей. В познавательный уголок целесообразно внести фотографии родных мест, достопримечательностей родного города и края, фотографии исторических памятников, символику города Усть-Лабинска, Краснодарского края, фотографию губернатора Кубани. Можно изготовить

макеты кубанского подворья, остов хаты с убранством и др. В уголок продуктивной деятельности поместить изделия кубанских умельцев. Все это расширят возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного народа.

Формирование патриотических чувств эффективнее, если семья выступает как равноправный партнер в формировании личности ребенка. Ведь позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, посильная любой семье. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания любая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Здесь строится...», «Здесь – музей, который рассказывает о прошлом Кубани, знаменитых людях...» и т.д. Чтоб ребенок осознал себя как равноправный член семьи, необходимо ребенка привлекать к посильному труду дома, совместно готовится к отдыху, праздникам. Постепенно ребенок начинает понимать, что он – частица большого коллектива – семьи, детского сада, города, страны.

Особого внимания требует от родителей тема «Родная природа». Ведь именно взрослый близкий человек, которому ребенок доверяет, которого любит, и стремиться подражать является образцом поведения в природе, отношения к живому. Поэтому взрослый должен стать ребенку положительным примером для подражания. Родителям необходимо доверять детям работы по уходу за объектами природы, ведь природа – это источник не только нравственного воспитания, но и трудового.

Можно сделать вывод, что для успешной реализации программы требуются следующие условия:





*Библиографический список.*

1. Бардадым В. « Вот как мы живем». Краснодар, 1985
2. Бардодым В. « Хозяюшка». Краснодар, 1991
3. Беляков И. « Уважаемые люди».
4. Бондарева Н.А. «Казачий костюм юга России», Армавир. 2004
5. Васнева А.Г. « Знай и люби свой край». Краснодар, 2002
6. Гринг Л. « Природа родного края». Краснодар, 1999
7. Жуковская Р.И.. Виноградова Н.Ф.. Козлова С.А. « Родной край». М.. Просвещение, 1990.
8. Иванова Т.Ю. « Петриковская роспись», Армавир. 2003
9. Кубанские народные ремесла. Армавир, 2004
10. Лотышев И.П. « Путешествие по родному краю». Краснодар. 2001
11. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. « Воспитание у дошкольников любви к малой родине». Краснодар, 2007
12. Мирук М.В. « Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004
13. Н.А. Бондарева «Культурное наследие кубанского казачества». Армавир, 2004
14. Нестеренко В. « Веснушки». Краснодар. 1987
15. Нестеренко В. « Заветное желание». Краснодар. 1987
16. Обойщиков К.А. « Это – можно, это – нет». Краснодар, 1990

*Приложения.*

Наименование
Приложение 1. «Перспективное планирование специально организованной деятельности с учетом возраста детей».
Приложение 2. «Диагностический инструментарий».

**Перспективное планирование  
к программе  
*«Ознакомление дошкольников  
с историей и культурой малой родины»***

**Перспективное планирование в младшей группе детского сада.**

М е с я ц	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми			Формирование предметно – развивающей среды
		Познавательная	Художественная	Игровая	
С е н т я б р ь	Задачи: формировать первоначальные представления о труде взрослых на основе знакомства с профессиями ближайшего окружения – помощника воспитателя. Закрепить название орудий труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых.				
	Занятие «Труд помощника воспитателя»	- Наблюдение за деятельностью помощника воспитателя в течение дня. - Беседа « Наш помощник воспитателя»	Чтение К. Обойщиков «Это - можно, это - нет»	- С.р. игра «Детский сад».	- Внесение в предметно – развивающую среду игрового оборудования: инвентарь для уборки, халат.
О к т я б р ь	Задачи: формировать представление о труде взрослых посредством ознакомления с профессией повара. Закрепить представления об овощах и фруктах, произрастающих на территории г. Усть-Лабинск. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к продуктам питания.				
	Занятие « Кто нас кормит».	- Экскурсия на пищеблок. - Рассматривание картинок по теме «Работа повара» - Беседа « Что растет на грядке». - Беседа «Фруктовые деревья у меня дома» - Наблюдение за трудом старших детей на детских огородах.	Лепка «Пирожки, торты, бублики» - Заучивание В. Нестеренко «Необычный дождик». - Чтение В. Нестеренко «Грядка», «Арбуз»	С.р. игра «Семья». - Д.и. «Профессии» - повар.	- Пополнение атрибутов, необходимых для приготовления пищи. - Формирование альбома «Овощи. Фрукты»
Н о	Задачи: знакомить детей с родным городом на основе ознакомления с ближайшим окружением – детский сад и его территория.				

я б р ь	Занятие «Детский сад»	- Экскурсии по территории детского сада. - Знакомство с кабинетами: заведующей, медсестры, прачечной.	- Чтение В. Бардодым «Вот как мы живем»	С.р. игра «Детский сад»	Внесение в игровую среду игрового оборудования: стиральная машинка, гладильная доска, утюг.
Д е к а б р ь	Задачи: формировать представления детей о домашних животных и птице. Воспитывать желание ухаживать за животными, помогать им, заботиться о них.				
	Занятие «Домашние животные и птицы»	- Наблюдение за кроликом. - Рассказывание «Животные у меня дома». - Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птицы. - Беседа «Как человек ухаживает за животными». - Беседа «Какую пользу приносят домашние животные»	Конструирование из строительного материала «Домик для кролика». - Чтение В. Бардодым «Молодой петушок».	С.р. игра «Я ухаживаю за кроликом»	Внесение в игровую среду фигурок домашних животных и птиц. Формирование альбома «Домашние животные и птицы»
Я н в а р ь	Задачи: формировать представления об окружающем мире на основе активизации и формирования знаний о своей семье. Воспитывать гордость за свою семью. Любовь и заботу о членах семьи.				
	Занятие «Моя семья»	- Беседа «Моя семья». - Фотовыставка «Вместе с родителями» - Рассказывание детей на тему «Моя любимая игрушка»	- Чтение К. Обойщиков «Доброта» (отрывок)	С.р. игра «Семья»	Формирование альбома с фотографиями «Наши родители»
Ф е в р а л ь	Задачи: расширять представления детей об окружающем мире посредством активизации и формирования знаний о родном доме, улице, соседях. Воспитывать любовь к родному дому, улице, городу.				
	Занятие «Дом, в котором мы живем»	- Беседы «Моя улица. Мои соседи». - Выставка фотографий «Улица, на которой я живу»	Чтение К. Обойщиков «На улице шумной», «Фотокарточки»	С.р. игра «Семья»	

М а р т	Задачи: формировать представления о природе родного города, диких животных лесов. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.				
	Занятие «Животные лесов Усть-Лабинского района»	- Рассматривание картинок с изображением диких животных леса». - Беседа «Как нужно вести себя в лесу».	- Инсценировка сказки «Теремок». - Заучивание В. Нестеренко «Подсолнух»	- С.р.игра «Путешествие по весеннему лесу»	- Пополнением предметно – развивающей среды фигурками диких животных леса. Формирование альбома «Дикие животные леса»
А п р е л ь	Задачи: формировать элементарные знания о профессии врача, медсестры, об основных инструментах, необходимых медицинским работникам. Воспитывать уважительное отношение к людям данных профессий, желание заботиться о своем организме.				
	Занятие « Кто нас лечит»	- Рассматривание картинок по теме « На приме у врача» - Беседа « Как я ходил в поликлинику». - Беседа « Зачем нужны врачи». - Ситуация « Если бы не было врачей...».	- Лепка «Витаминки»	- С.р. игра «Больница». - Д.и. «Профессии» - врач.	Пополнение игровой зоны «Больница»
М а й	Задачи: формировать первоначальные представления о труде взрослых на основе знакомства с профессиями ближайшего окружения – дворник. Закрепить название орудий труд дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать, поддерживать чистоту на участке.				
	Занятие «Труд дворника»	- Наблюдение за трудом дворника. - Ситуация « Если бы не было дворников...». - Беседа «Что я делаю, чтобы на улицах было чисто».		С.р. игра «Детский сад». Д.и. «Профессии» - дворник	Пополнение развивающей среды детским оборудованием для помощи в уборке участка: совками, ведерками, носилками, вениками и др.

*К концу II младшей группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями:*

- знать членов своей семьи;
- знать домашних животных и птиц;
- знать овощи и фрукты, выращиваемые в родном городе;
- знать диких животных лесов Усть-Лабинского района;
- иметь представления о труде людей ближайшего окружения: помощника воспитателя, повара, врача, дворник.

**Перспективное планирование в средней группе детского сада.**

М е с я ц	Специально организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми			Формирование предметно – развивающей среды
		Познавательная	Художественная	Игровая	
С е н т я б р ь	Задачи: формировать представления о профессиях в детском саду: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, логопед, воспитатель, педагог по рисованию, дворник, помощник воспитателя. Воспитывать уважение к людям данных профессий.				
	Занятие «Наш любимый детский сад»	- Беседа: «Педагоги в детском саду: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, логопед, воспитатель». - Экскурсия – знакомство в тренажерный зал ДОУ. - Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя.	- А. Гаврючков «С добрым утром, детский сад»	- С.р. игра «Детский сад». - Кубанская народная игра «Кривой петух»	
О к т я б р ь	Задачи: формировать представления о труд взрослых посредством ознакомления с профессиями люди ближайшего окружения: повар, прачка. Воспитывать уважение к людям данных профессий.				
	Занятие «Люди, которые заботятся о нас в детском саду»	- Экскурсия на кухню. - Экскурсия на прачку. - Беседа о впечатлениях от экскурсий	- В. Бардадым «Для чего руки нужны» - В. Бардадым «Дежурный»	- С.р игра «Детский сад» - Д.и. «Профессии» (повар, прачка). - «Праздник урожая»	
Н о я	Задачи: формировать знания детей о труде взрослых: работников почты, телеграфа, поликлиники: врача, медсестры. Воспитывать уважение к людям данных профессий.				

б р ь	Занятие «Люди, работающие в поликлинике»	- Экскурсия на почту. - Беседа о впечатлениях от экскурсии. - Экскурсия в медицинский кабинет. - Беседа с привлечением родителей « Моя мама (папа) врач, медсестра».	Рисование « Я с мамой на приеме в поликлинике».	- С.р. Игра « Почта» - Д.и. «Профессии» (врач, почтальон– что нужно для работы).	
Д е к а б р ь	Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными и птицей, за которыми ухаживает человек в г. Усть-Лабинске и станицах Усть-Лабинского района.				
	Занятие «Домашние животные и птицы»	- Беседа «Животные у меня дома» - Беседа « Как человек заботится о животных». -Рассматривание картинок на тему «Домашние животные и птицы». - Фотовыставка «Я и мой четвероногий друг».	- Рисование «Животные у меня дома». - Лепка « Миска для котенка». - Чтение В. Бордадым «Общительный котенок».	- Д.и. «Домашние животные», « Домашние животные, птицы и их детеныши». - Кубанская народная игра «Стадо».	- Составление альбома «Домашние животные и птицы». - Изготовление макета «Кубанское подворье».
Я н в а р ь	Задачи: познакомить детей с родным городом, улицами, объектами города: школами, детскими садами, кинотеатром, почтой, поликлиникой.				
	Занятие « Мой город»	- Выставка фотографий на тему « Я в моем любимом городе». Беседа по фотографиям. - Беседа с детьми «На празднике в городе»	- Чтение К. Обойщикова «Вечерняя прогулка» "Кубань - земля такая" А. Обойщикова - Рисование «Мой город»		- Составление альбома «Мой город»
Ф е в р	Задачи: познакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений о жилище, посуде в быту казаков. Познакомить с первыми средствами передвижения жителей Кубани.				



а л ь	Занятие «Знакомство с хатой казака»	- Беседа « Кто такие казаки». - Беседа « На чем ездили казаки». - Экскурсия в музей кубанской утвари в ДК «Кубань».	«Кубань» Н. Гулиманова	- Кубанская народная игра «Сон казака». - Кубанская народная игра «Конники». «Масленица	Формирование альбома «История моей малой родины» - жилище, посуда кубанцев.
М а р т	Задачи: познакомить детей с животными и птицами лесов Усть-Лабинского района. Учить правилам поведения в лесу, воспитывать желание относится к природе бережно, охранительно.				
	Занятие «Дикие животные и птицы лесов Усть-Лабинского района»	-Рассматривание картинок на тему «Дикие животные лесов Усть-Лабинского района. - Беседа «Птицы - наши друзья» (грачи, кукушка, скворцы, дятел). - Беседа « Как вести себя в лесу». - Беседа о первоцветах.	- Чтение В. Бордадым «Хитрый зайчонок». - Заучивание И. Беляков «Соловей». - Чтение И. Беляков « Новые соседи», «Жаворонок», «Дятел», «Ласточка». - Рисование «Весенний лес»	- Д.и. «Дикие животные»- «Дикие животные и их детеныши». - Д.и. «Экологические знаки – правила поведения в лесу». - С.р. игра «Путешествие по лесу» - Кубанская народная игра «Волк»	- Составление альбома «Дикие животные и птицы наших лесов». - Изготовление познавательного макета «Животные и птицы лесов Усть-Лабинского района».
А п р е л ь	Задачи: формировать представление о местоположение родного города. О протекающей реке Кубань. Воспитывать бережное, охранительное отношение к родным рекам. Познакомить со станицами, прилегающими к городу . Формировать представления о сельскохозяйственном труде людей в Усть-Лабинском районе: хлеборобов, животноводов.				
	- Занятие «Водоемы города Усть-Лабинска»	-Рассматривание фотографий с изображением рек. - Беседа « Кто в реке живет». - Беседа « Мой отдых с родителями на берегу реки»	Рисование «Отдых возле реки»		Дополнение альбома «Мой город» фотографиями с видами рек города.

	- Занятие «О труде хлеборобов»	- Привлечение детей к рассказыванию на тему «В гости в деревню». - Беседа «Станицы Усть-Лабинского района, занятия людей в станицах». - Ситуация «Если бы не было сел...»	В. Нестеренко «Пшеничный цвет» - Чтение И.Савченко «На кубанском поле». - Чтение С. Хохлова «Принимай, страна, кубанский хлеб» - Заучивание В. Нестеренко «Колосок».	Кубанская народная игра «Подсолнухи»	Оформление альбома для рассматривания «Как выращивают хлеб: последовательность работы, сельскохозяйственная техника»
М а й	Задачи: познакомит детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений о кубанской одежде в разные исторические периоды.				
	Занятие «Рассматривание кукол в кубанских костюмах»	- Экскурсия в кубанский музей в ДК «Кубань»	Занятие по изобразительной деятельности «Платок для бабушки Авдотьи».	Кубанская народная игра «Достань платок»	Дополнение альбома «История моей малой родины» - костюмы кубанцев.

К концу средней группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями:

- знать название родного города, своей улицы, крупных улиц города;
- знать естественные водоемы г. Усть-Лабинска;
- знать домашних животных и птиц;
- знать диких животных лесов Усть-Лабинского района;
- выделять кубанскую народную одежду из числа других народных костюмов;
- иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- знать профессии своих родителей, профессию хлебороба, основную сельскохозяйственную технику.

*Перспективное планирование в старшей группе детского сада.*

М е с я ц	Специально организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми			Формирование предметно – развивающей среды
		Познавательная	Художественная	Игровая	
С е н т я б р ь	Задачи: познакомить детей с историей возникновения города Усть-Лабинска. Воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностям города: мемориалом, парковой зоной, объектами города: музеем, библиотекой, детской художественной и музыкальной школами.				
	Занятие «Мой город»	<p>- Беседа «Достопримечательности города Усть-Лабинска».</p> <p>- Рассматривание открыток с изображением города Усть-Лабинска.</p> <p>- Экскурсии с детьми в парковую зону, в библиотеку, музей.</p> <p>Беседа о впечатлениях от экскурсий.</p>	<p>- Рисование «Мой город».</p> <p>- Изготовление макета « Улицы города»</p> <p>- Заучивание К. Обойщиков «Осень».</p>	С.р. игра «Семья», «Путешествие по городу Усть-Лабинску»	Пополнение альбома « Мой город» - достопримечательности города
О к т я	Задачи: формировать знания и представления детей о труде взрослых, профессиях, востребованных в родном городе посредством ознакомления с предприятиями города. Закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства.				

б р ь	Занятие «Труд взрослых в Усть-Лабинском районе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о труде хлеборобов, овощеводов, плодоводов.</li> <li>- Беседа о труде животноводов.</li> <li>- Экскурсия на предприятие.</li> <li>Беседа о впечатлениях от экскурсии.</li> <li>-Рассматривание картинок с изображением сельскохозяйственной техники.</li> <li>Рассматривание открыток с изображением предприятий города.</li> <li>- Фотовыставка «Кем работают мои родители»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Как выращивают хлеб».</li> <li>- Чтение В. Нестеренко «Будет славный урожай», «Колосок».</li> <li>- Заучивание И. Беляков «Молодой комбайнер».</li> <li>- Чтение И. Беляков «Помидорное поле».</li> <li>- Чтение пословиц о труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и. «Профессии»</li> <li>- Игры на макетах «Хлеборобы», «Ферма».</li> <li>- Кубанская народная игра «Гуси».</li> <li>- «Праздник урожая».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение альбома «Мой город» – предприятия.</li> <li>- Изготовление макетов «Хлеборобы», «Ферма».</li> <li>- Оформление альбома для рассматривания «Растениеводство и животноводство на Кубани».</li> </ul>
Н о я	Задачи: познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе ознакомления с историей жилища кубанских казаков, кубанской народной одежды. Закрепить знания о хозяйственных постройках: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота.				
б р ь	Занятие «История жилища на Кубани»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя об охоте и рыболовстве на Кубани.</li> <li>- Выставка народной кубанкой одежды.</li> <li>- Конкурс «Кубаночка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление макета кубанского жилища и подворья.</li> <li>- Знакомство с пословицами о Кубани.</li> </ul>	Кубанская народная игра « Сон казака», «Заплетайся плетень»	Составления альбома «Моя родословная» - жилища наших предков.
Д е к а б р ь	<p>Задачи: формировать у детей первоначальные сведения о городе Краснодаре как столице Краснодарского края, его достопримечательностях. Познакомить с крупными городами Краснодарского края.</p> <p>Познакомить с народными традициями и обрядами Кубани. Ввести понятия «колядование», «щедрование», «посевание». Воспитывать уважение к народным традициям.</p>				

	Занятие «Главный город – Краснодар»	- Беседа « Край, в котором я живу». - Беседа с детьми «Города Краснодарского края». -Рассматривание открыток с видами города Краснодара и крупных городов Краснодарского края» - Рассказывание «Мое путешествие по городам Краснодарского края»	- Чтение В. Бордадым «Иван Климентьевич Мальгерб»	Кубанская народная игра «Малечена – Калечена»	Оформление материала для рассматривания «Достопримечательности города Краснодара», «Города Краснодарского края»
Я н в а р ь	Задачи:				
	Занятие «Рождество на Кубани»	Беседа « Обряды на Кубани: вождение козы, коляда, щедрование».	Заучивание колядок, щедровок		
Ф е в р я л ь	Задачи: познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края: Азовским и Черным морями, реками - Кубань, Лаба, с растительным и животным миром морей, рек. Закрепить знания о водоемах г. Усть-Лабинска. Познакомит с народной традицией кубанцев – празднование «Масленицы».				
	Занятие «Водоемы Краснодарского края»	Рассматривание иллюстрация с объектами растительного и животного мира, населяющими моря и реки Краснодарского края. - Беседа с детьми « Реки нашего города»	- Чтение В.П. Бордадым «Жизнь реки». - Заучивание И. Беляков «На синем море» . - Изготовление коллажа «Обитатели Черного моря»	Д.и. « Кто в реке живет». Д.и. « Кто в море живет».	
		Беседа «Проводы зимы и встречи весны на Кубани»	Праздник «Масленица»		
М а р т	Задачи: закрепить знания о природных объектах Краснодарского края: растительном и животном мире лесов, гор, степей. Показать зависимость растительного и животного мира от климатических особенностей Краснодарского края.				

	Занятие «Растительный и животный мир Краснодарского края»	-Рассматривание картинок с изображением растительного и животного мира в различные времена года. - Беседа «Кубань в разные времена года» - Беседа «Климатические условия Краснодарского края».	- С.р. игра «Путешествие в весенний лес», «Путешествие по горам Кубани». - Заучивание наизусть В. Подкопаев «Кубань родная». - Чтение И. Беляков « Новые соседи», «Жаворонок», «Летучий огонек».	- Кубанская народная игра «Птицелов» - Д.и. «Экологическая камера хранения» - Кубанская народная игра «Коршун»	- Изготовление альбома для рассматривания «Растительный и животный мир Краснодарского края»
А п р е л ь	Задачи: познакомит детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Вараввы, творчеством кубанского композитора Г.Пономаренко, художника А. Дудкина.				
	Занятие «Кубанские поэты»	- Беседа с детьми о творчестве Г. Пономаренко - Музыкальная гостиная «Кубань поет Пономаренко» -Рассматривание картин художника А. Дудкина. Рассказывание по картинам.	Чтение произведений кубанских поэтов и заучивание стихотворений И. Вараввы, К. Обойщикова.		
М а й	Задачи: познакомить детей с почетными гражданами, участниками ВОВ г. Усть-Лабинска. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за земляков.				
	Занятие «Герои ВОВ г. Усть-Лабинска»	- Беседа « Мой прадедушка». - Возложение цветов к мемориалу. - Праздничный концерт для ветеранов.		Кубанская народная игра «Кубанка – шапка казака»	

К концу старшей группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями.

- знать название родного города Усть-Лабинска, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупные города Краснодарского края;
- знать достопримечательности города Усть-Лабинска;
- знать историю возникновения города Усть-Лабинска;
- знать основные предприятия г. Усть-Лабинска, профессии людей в городе и станицах;
- знать естественные водоемы и их обитателей г. Усть-Лабинска и Краснодарского края;
- знать объекты живой природы лесов, степей и гор Краснодарского края;
- знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;

- иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- иметь представления о кубанских народных ремеслах: вышивке, плетение, ткачестве, резьбе по дереву;
- знать произведения кубанских поэтов.

**Перспективное планирование в подготовительной группе  
детского сада.**

М е с я ц	Специально организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми			Формирование предметно – развивающей среды
		Познавательная	Художественная	Игровая	
С е н т я б р ь	Задачи: познакомить с символикой года Усть-Лабинска; достопримечательностями города. Формировать элементарные представления о истории возникновения улиц. Закрепить знания об историческом прошлом родного города.				
	Занятие « Мой город».	- Рассматривание символики города Усть-Лабинска. - Экскурсия по городу. - Рассказывание «Улицы нашего города»	- Чтение стихотворения "Кубань - земля такая" А. Обойщикова	- С.р. игра «Путешествие по родному городу». -Кубанская народная игра «Игровая»	Пополнение альбома «Мой город» фотографиями достопримечательностей.
О к т я б р ь	Задачи: закреплять знания о труде взрослых в городе, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города. Подчеркнуть вклад кубанцев в развитие всей страны.				
	Занятие «Труд взрослых в городе»	- Рассматривание фотографий с изображением промышленных и сельскохозяйственных объектов города. - Беседа с привлечением родителей «Профессии моих родителей». - Фотовыставка «Моя(ой) мама (папа) на работе»	Рисование «Профессии моих родителей». - И. Беляков «Птичница». «Зоотехник» - Чтение пословиц о труде.	- Д.и. «Профессии» - Игры на макетах «Хлеборобы», «Ферма». - Праздник урожая.	Пополнение альбома «Мой город» – предприятия. Изготовление макетов «Хлеборобы», «Ферма» Пополнение альбома для рассматривания «Растениеводство и животноводство на Кубани».
Н о я б р ь	Задачи: формировать первоначальные представления о полезных ископаемых Кубани. Закреплять знания о труде взрослых в крае, профессиях посредством ознакомления с предприятиями края. Подчеркнуть вклад кубанцев в развитие всей страны.				
	Занятие «Полезные ископаемые и перерабатывающая промышленность Края»	- Рассказ воспитателя «Родной край в наше время». -Рассматривание карты Краснодарского края. Беседа о полезных ископаемых.	Рисование «Кубань – богатый край»		



Д е к а б р ь	<p>Задачи: познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе расширения представлений детей о появлении водопровода, освещения, отопления в жилище кубанцев. Познакомить детей с историей жизни казаков. Дать представления о появлении имен и фамилий.</p> <p>Продолжать знакомить с народными традициями и обрядами Кубани. Закрепить понятия «колядование», «щедрование», «посевание». Воспитывать уважение к народным традициям.</p>				
Занятие «Улучшение условий быта кубанцев»	<p>-Экскурсия в музей.</p> <p>- Рассказывание «История возникновения Кубани»</p> <p>- Беседа «Электроприборы у меня дома».</p> <p>- Беседа о появлении имен и фамилий на Кубани.</p>	<p>- Чтение В. Попов «Чабрец» (в сокращении).</p> <p>- Чтение И. Бойко «Гимн хате» (в сокращении).</p>	- Кубанская народная игра «Жмурки»		
Занятие «Рождество на Кубани»	Беседа «Обряды на Кубани: коляда, щедрование».	Заучивание колядок, щедровок			
Я н в а	<p>Задачи: познакомит с историей возникновения Краснодара (Екатеринодара), символикой Краснодарского края. Закреплять знания о настоящем столицы Краснодарского края.</p>				
Занятие «Краснодар в историческом прошлом и в наши дни»	<p>-Рассматривание иллюстраций с изображением видов Краснодара в настоящем.</p> <p>- Рассказывание «История возникновения Екатеринодара».</p> <p>-Рассматривание символики Краснодарского края и города Усть-Лабинска.</p> <p>- Развлечение «Государыня – матушка Екатерина»</p>	<p>- Чтение Б. Тумасов «На рубежах южных» (в сокращении).</p> <p>- Конкурс рисунков «Мой край»</p>		Внесение в предметно – развивающую среду символики Краснодарского края.	
Ф е в р	<p>Задачи: познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: ковань, лозоплетение, лоскутковая техника, Петриковская роспись, керамика. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить с народной традицией кубанцев – празднование «Масленицы».</p>				

а л ь	Занятие на «Ремесло Кубани»	- Беседа «Петриковская роспись» -Рассматривание предметов с Петриковской росписью. - Беседы «Лозоплетение», «Ковань», «Лоскутковая техника». -Экскурсия в музей кубанской утвари в ДК «Кубань». Рассматривание предметов народных умельцев.	- Рисование «Украсим русскую печь Петриковской росписью». - Ручной труд «Одеяло для Маруси» - Чтение пословиц о труде.		Пополнение развивающей среды изделиями из лозы; с элементами Петриковской росписи; выполненными в лоскутковой технике.
		Беседа «Проводы зимы и встречи весны на Кубани»	Праздник «Масленица»		
М а р т	Задачи: расширить знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, реках, лиманах и др. Закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателями лесов, степей, гор. Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природным ресурсам родного края.				
	Занятие «Богатства нашего края»	- Беседа «Что такое – лиманы». - Беседы с рассматриванием картинок «Растительный мир Краснодарского края», «Животный мир Краснодарского края». - Наблюдение за объектами живой природы на экологической тропе ДОУ.	- Рисование «Богатства нашего края».	- Д.и. «Растительный и животный мир Краснодарского края». - Д.и. «Кто где живет». - Кубанская народная игра «Заря»	Оформление карты Краснодарского края с объектами живой природы.
А п р е	Задачи: познакомить детей с заповедным местом Краснодарского края – Кавказским биосферным заповедником. Закрепить представления о Красной книге Краснодарского края, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природе родного края.				

л ь	Заснятие «Любить, охранять и беречь»	-Рассматривание картинок животных, занесенных в Красную книгу» -Индивидуальное рассказывание детьми об объекте природы, занесенном в Красную книгу (по выбору). - Ситуация «Если бы исчезли животные ...». - Беседа « Как вести себя в природе». -Рассказывание детьми « Я с родителями на отдыхе».	- Рисование «Красота мира природы Краснодарского края».	- Д.и. «Охрана природы, как вести себя в природе». - Творческая игра «Путешествие по Кубани»	
М а й	Задачи: закрепить и расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ, о достижениях земляков в спорте. Познакомить с творчеством Кубанского казачьего хора. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, прославить свою малую родину.				
	Занятие «Люди, прославившие кубанскую землю»	-Возложение цветов к мемориалу памяти. - Рассказывание «Мой прадедушка» - Беседа «Поэты, композиторы, художники земли кубанской».	- Чтение стихотворения Г. Кондакова « К памяти людской зываю...» - Рисование «парад Победы». - Чтение И. Беляков « След в жизни».		

К концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями.

- знать название родного города Усть-Лабинска, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края;
- знать достопримечательности города Усть-Лабинска;
- знать историю возникновения городов: Усть-Лабинска, Краснодара;
- знать основные промышленные объекты г. Усть-Лабинска, профессии людей в городе и станицах.
- знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;
- иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги.
- знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;
- иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- иметь представления о кубанских народных ремеслах;
- знать произведения кубанских поэтов.

**«Диагностический инструментарий»**

## Младшая группа.

Методики	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с ребенком на тему «Моя семья».</li> <li>- С кем ты живешь?</li> <li>- Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку и т.д.</li> <li>- Расскажи, что ты знаешь и своей (ем) маме (папе). Чем она занимается? Что вы делаете вместе с ней. И т.д.</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок охотно отвечает на вопросы взрослого, называет членов своей семьи, их имена, самостоятельно рассказывает о родных, о совместном времяпровождении.</p> <p>2 балла - ребенок называет членов своей семьи. С помощью воспитателя рассказывает о своей семье.</p> <p>1 балл – ребенок не проявляет желаний беседовать на данную тему. Затрудняется назвать членов своей семьи: их имена, занятия.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Домашние животные и птицы»</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением домашних животных и птиц: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, гусь, утка, индюк, курица; и несколько диких животных: волк, лиса.</p> <p>Ребенку предлагается разложить картинки на три стопки: домашние животные, домашние птицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови домашних животных и птиц.</li> <li>- Почему этих животных и птиц называют «домашними».</li> <li>- Почему остались лишние картинки?</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок дифференцирует понятия «Домашние животные», «Домашние птицы». Охотно отвечает на вопросы воспитателя. Правильно называет всех животных. Самостоятельно правильно объясняет свой выбор.</p> <p>2 балла - ребенок дифференцирует понятия «Домашние животные», «Домашние птицы». Допускает ошибки, исправляет их. Называет большинство животных. С помощью воспитателя объясняет свой выбор.</p> <p>1 балл - ребенок не дифференцирует понятия «Домашние животные», «Домашние птицы». Называет несколько животных и птиц. Затрудняется в обосновании собственных действий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Животные леса».</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением животных: волк, лиса, заяц, белка, ежик, корова, коза.</p> <p>Ребенку предлагается выбрать картинки с изображением животных, которые живут в лесу и назвать их. Обосновать свой выбор.</p>	<p>3 балла – ребенок называет всех животных. Самостоятельно поясняет свой выбор.</p> <p>2 балла - ребенок называет 3-4 животных. С помощью воспитателя поясняет свой выбор.</p> <p>1 балл – ребенок называет 1-2 животных. Выделяет животных леса от домашних животных. Затрудняется в обосновании своих действий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с ребенком с использованием картинок.</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением трудовых действий помощника воспитателя, повара, врача, дворника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Люди, каких профессий изображены на картинке?</li> <li>- Что нужно для работы врачу, повару, дворнику, помощнику воспитателя?</li> <li>- Зачем нужен врач? (Др.)</li> <li>- Что делает помощник воспитателя?</li> </ul>	<p>3 балла – ребенок называет все профессии, охотно рассказывает о труде людей ближайшего окружения. Понимает необходимость труда людей.</p> <p>2 балла - ребенок называет 3 профессии. С помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает об их труде. Понимает важность и необходимость труда.</p> <p>1 балл - ребенок называет 1- 2 профессии. Затрудняется в рассказывании.</p>

12-10 баллов – ВЫСОКИЙ уровень освоения программы.

3-6 баллов – СРЕДНИЙ уровень освоения программы.

5 – 4 балла - НИЗКИЙ уровень освоения программы.

## Средняя группа.

Методики	Критерии
<p>Беседа с детьми.  Материал: фотографии города: почта, парк, больница, детский сад.  - Посмотри на фотографии, это твой родной город?  - В каком городе ты живешь?  - На какой улице? Какие улицы города ты еще знаешь?  - Какие реки протекают в г. Усть-Лабинске?</p>	<p>3 балла – ребенок знает название родного города, узнает его по фотографиям. Называет свою улицу, 2-3 улицы города. Знает реки родного города: Лаба, Кубань.  2 балла – ребенок знает название родного города, узнает его по фотографиям. Называет свою улицу. Знает крупную реку города Усть-Лабинска – Кубань.  1 балл – ребенок узнает родной город по фотографиям, не знает название города, либо родной улицы. Не знает рек родного города.</p>
<p>• Беседа  - Расскажи, где и кем работают твои родители?</p>	<p>3 балла – ребенок охотно рассказывает о труде своих родителей. Правильно называет место работы и профессии. Понимает важность труда.  2 балла - ребенок правильно называет место работы, либо профессии своих родителей. Рассказывает о трудовых процессах родителей.  1 балл – ребенок затрудняется в формулировке мест работы и профессии своих родителей.</p>
<p>• Дидактическая игра «Как выращивают хлеб».  Материал: картинки с изображением сельскохозяйственной техники, последовательности работы по выращиванию хлеба.  - Как называются люди, которые выращивают хлеб?  Ребенку предлагается задание разложить картинки в правильной последовательности и рассказать по картинкам как выращивают хлеб.  После этого предложить ребенку картинки с изображением сельскохозяйственной техники: комбайн, трактор, грузовая машина с зерном и попросить назвать ту технику, которую он знает.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хлеборобы», знает последовательность работы по выращиванию хлеба. Называет 3-4 видов сельскохозяйственной техники.  2 балла – ребенок с помощью воспитателя рассказывает о труде хлеборобов. Называет 2-3 вида сельскохозяйственной техники.  1 балл – ребенок не освоил понятие «хлеборобы», затрудняется в рассказывании об их труде. Называет 1-2 вида сельскохозяйственной техники.</p>
<p>• Дидактическая игра «Животные леса».  Материал: картинки с изображением животных: волк, лиса, заяц, белка, кабан, ежик, корова, коза.  Ребенку предлагается выбрать картинки с изображением животных, которые живут в лесу Усть-Лабинского района и назвать их. Обосновать свой выбор.</p>	<p>3 балла – ребенок называет всех животных. Самостоятельно поясняет свой выбор.  2 балла - ребенок называет 4-5 животных. С помощью воспитателя поясняет свой выбор.  1 балл – ребенок называет 2-3 животных. Выделяет животных леса от домашних животных. Затрудняется в обосновании своих действий.</p>
<p>• Д.и. « Кто лишний»  Материал: карточки:</p>	<p>3 балла – ребенок узнает и называет всех домашних животных и птиц, владеет понятиями</p>

<p>1-ая: корова, коза, лошадь, индюк.  2-ая: овца, кошка, собака, свинья, лиса.  3-ья: гусь, утка, петух, курица, индюк, лебедь.</p> <p>Ребенку предлагается назвать всех животных на карточке, выбрать лишнюю картинку, обосновать свой выбор.</p>	<p>«домашние животные», «домашние птицы». Самостоятельно обосновывает свой выбор.  2 балла - ребенок узнает и называет всех домашних животных и птиц, владеет понятиями «домашние животные», «домашние птицы». С помощью воспитателя обосновывает свой выбор.  1 балл - ребенок называет не всех домашних животных и птиц. Допускает ошибки при выполнении задания. Затрудняется обосновать свой выбор.</p>
<p>• Д.и. « Встречаем гостей»  Материал: куклы в костюмах: в кубанской одежде, костюмах других национальностей.  Ребенку предлагается выбрать куклу, которая одета в кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма.</p>	<p>3 балла - ребенок узнает кубанский костюм, называет 2-3 элемента костюма.  2 балла – ребенок узнает кубанский костюм, называет 1-2 элемента костюма.  1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать элементы костюма. Либо делает правильный случайный выбор.</p>
<p>• Д.и. « Где жили наши предки».  Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства.  Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты.  2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 2-3 элемента убранства хаты.  1 балл - ребенок не владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты.</p>

21-18 баллов – **ВЫСОКИЙ** уровень освоения программы.

17-11 баллов – **СРЕДНИЙ** уровень освоения программы.

10-7 баллов - **НИЗКИЙ** уровень освоения программы.

## Старшая группа.

Методики	Критерии
<p>• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением достопримечательностей города Усть-Лабинска и его объектов: стадион, мемориал погибшим воинам, Усть-Лабинский краеведческий музей, парк, детская художественная школа, детская музыкальная школа, городская детская библиотека.</p> <p>- Как называется город, в котором ты живешь? - Какие улицы в городе ты знаешь? - Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в твоём городе? - Как называется твой родной край? - Назови главный город в Краснодарском крае.</p>	<p>3 балла - ребенок знает город, в котором живет, называет 6-7 объектов города, крупные улицы города. Знает название Краснодарского края, его столицу – Краснодар.</p> <p>2 балла - ребенок знает город, в котором живет, называет 4-5 объектов города, крупные улицы города. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет край, столицу Краснодарского края.</p> <p>1 балл - ребенок знает город, в котором живет, называет 2-3 объектов города. Не знает название края, его столицы.</p>
<p>• Беседа по вопросам. - Как назывался г. Усть-Лабинск в момент основания? - Кем и где была основана станица Усть-Лабинская? - Почему ее назвали «Усть-Лабинской»?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. Знает историю г. Усть-Лабинска. 2 балла – ребенок знает историю родного города. Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее. 1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя.</p>
<p>• Беседа по картинкам. Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов, овощеводов, плодоводов. - Как называются селения людей близ города Усть-Лабинска? Какие станицы ты знаешь? - Рассмотрите картинки, скажите, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты, ухаживают за плодовыми деревьями? - Как ты думаешь, почему в Усть-Лабинском районе развивается животноводство, плодоводство, овощеводство?</p>	<p>3 балла – ребенок владеет понятием «станица», «овощеводство», «плодоводство», «животноводство». Охотно рассказывает о занятиях людей в сельской местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями. 2 балла - ребенок владеет понятием «станица», «овощеводство», «плодоводство», «животноводство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями. 1 балл – ребенок при активной помощи воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности, либо затрудняется отвечать на вопросы.</p>
<p>• Беседа по картинкам. - Рассмотрите картинки, вспомните, какие крупные предприятия имеются на территории г. Усть-Лабинска. (ООО «Русь», элеватор, сахарный завод, молзавод)</p>	<p>3 балла - ребенок называет 4 крупных предприятия города, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей. 2 балла - ребенок называет 2-3 крупных</p>



<p>- Люди каких профессий работают в ООО «Русь», молзаводе?  - Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них.</p>	<p>предприятия города, несколько профессии людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.  1 балл - ребенок называет 1 крупное предприятие города. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>
<p>• Д.и. «Животный мир водоемов Краснодарского края».  Материал: изображение моря, реки. Картинки с изображением обитателей водоемов: акула, дельфин, камбала, угорь, осетр, судак и др.;  окунь, сазан, толстолобик, сом, карась, красноперка, щука и др..  Ребенку предлагается посмотреть на картинки.  - Какие моря находятся в Краснодарском крае?  - Назови, какие реки протекают по территории Краснодарского края?  - Рассмотрите картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь, положи на море морских обитателей, на речку – речных.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей морей и рек. Знает названия морей и рек Краснодарского края.  2 балла - ребенок знает названия морей и рек Краснодарского края. Называет по 3-4 обитателя морей и рек.  1 балл – ребенок затрудняется в названии морей и рек Краснодарского края. При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя.</p>
<p>• Дидактическая игра « Кто где живет».  Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением растений :  - <u>степи</u>: ковыль, тимopheевка, пырей и др.; пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла.  - <u>лиственный лес</u>: дуб, ясень, орешник, осина, каштан, кизил, клен, папоротник и др.;  - <u>хвойный</u> – пихта, ель, сосна;  <u>животных и птиц</u>:  - <u>леса</u>: кабан, косуля, олень, лось, белка, енот; тетерев, кукушка, поползень, дрозд, трясогузка, иволга, дятел, сова, зимородок.  - <u>степи</u>: суслик, хомяк, полевая мышь, тушканчик, крот, ласка и др.,  Все животные и растения заблудились.  Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их.  - Во что в настоящее время превратилась степь? Что выращивают на этой территории?  Затем «поселить» животных в соответствующую среду обитания.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории;  2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества.  1 балл - ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества.</p>
<p>• Д.и. « Олень куклу в кубанский</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно правильно</p>

<p>костюм»</p> <p>Материал: кукла из картона, составляющие кубанского костюма и костюмов других национальностей.</p> <p>Ребенку предлагается одеть куклу в кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы.</p>	<p>подбирает составляющие кубанского костюма, называет их.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя исправляет их.</p> <p>1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материал: изделия народных умельцев: вышивки на одежде, рушниках и др., плетения из лозы, резьба по дереву.</li> </ul> <p>Ребенку предлагается рассмотреть изделия и рассказать, какими ремеслами занимались на Кубани.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите изделия, плетенные из ивовых ветвей. Где использовались эти изделия? Как ты думаешь, почему на Кубани занимались плетением из лозы?</li> <li>- Рассмотрите изделия из ткани, украшенные яркими орнаментами. Как называется это ремесло? Где использовали женщины вышивку, зачем? Какие элементы использовались в кубанской вышивке?</li> <li>- Но в страну люди украшали не только свою одежду, но и жилища. Посмотрите, какие резные узоры, похожие на кружева мастера вырезали из дерева. Как называется это ремесло?</li> </ul>	<p>3 балла – ребенок знает виды ремесел: вышивка, резьба по дереву, плетение из лозы. Самостоятельно рассказывает о применении их в быту кубанцев.</p> <p>2 балла – ребенок знает 2 вида ремесел. При помощи воспитателя рассказывает о применении их в быту.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии видов ремесел, при активной помощи воспитателя может рассказать об одном из них.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Д.и. «Где жили наши предки».</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает, хозяйственные постройки.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 5 элементов убранства хаты. Знает 3-4 хозяйственные постройки.</p> <p>2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки.</p> <p>1 балл - ребенок владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты. Хозяйственные постройки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенку предлагается рассказать стихотворение кубанского поэта.</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение.</p> <p>2 балла – рассказывает с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл – ребенок не рассказывает наизусть стихотворение кубанских поэтов.</p>

30-25 баллов – ВЫСОКИЙ уровень освоения программы.

24-15 баллов – СРЕДНИЙ уровень освоения программы.

14-10 баллов - НИЗКИЙ уровень освоения программы.

## Подготовительная к школе группа.

Методики	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по вопросам.</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением достопримечательностей города Усть-Лабинска и его объектов: памятный мемориал погибшим воинам, Усть-Лабинский краеведческий музей, парк, детская художественная школа, детская музыкальная школа, городская детская библиотека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется город, в котором ты живешь?</li> <li>- Какие улицы в городе ты знаешь?</li> <li>- Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в твоём городе?</li> <li>- Как называется твой родной край?</li> <li>- Назови главный город в Краснодарском крае.</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок знает город, в котором живет, называет 6-7 объектов города, крупные улицы города. Знает название Краснодарского края, его столицу – Краснодар.</p> <p>2 балла - ребенок знает город, в котором живет, называет 4-5 объектов города, крупные улицы города. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет край, столицу Краснодарского края.</p> <p>1 балл - ребенок знает город, в котором живет, называет 2-3 объекта города. Не знает название края, его столицы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по вопросам.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как назывался г. Усть-Лабинск в момент основания?</li> <li>- Кем и где была основана станица Усть-Лабинская?</li> <li>- Почему ее назвали «Усть-Лабинской»?</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. Знает историю г. Усть-Лабинска.</p> <p>2 балла – ребенок знает историю родного города. Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Символика».</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением символики Краснодарского края, г. Усть-Лабинска.</p> <p>Ребенку предлагается показать флаг Краснодарского края, затем - Усть-Лабинска.</p> <p>Показать герб Краснодарского края, затем – Курганинска.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание. Знает символику Краснодарского края, г. Усть-Лабинска.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание. Допускает не более 1 ошибки, которую исправляет при помощи воспитателя.</p> <p>1 балл - ребенок допускает несколько ошибок. Не знает символики Краснодарского края, родного города.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам.</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов, овощеводов, плодоводов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называются селения людей близ города Усть-Лабинска? Какие станицы ты знаешь?</li> <li>- Рассмотрю картинки, скажи, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты,</li> </ul>	<p>3 балла – ребенок владеет понятие «станция», «овощеводство», «плодоводство», «животноводство». Охотно рассказывает о занятиях людей в сельской местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>2 балла - ребенок владеет понятие «станция», «овощеводство», «плодоводство», «животноводство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>1 балл – ребенок при активной помощи воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности,</p>

<p>ухаживают за плодовыми деревьями?  - Как ты думаешь, почему в Усть-Лабинском районе развивается животноводство, плодоводство, овощеводство?</p>	<p>либо затрудняется отвечать на вопросы.</p>
<p>• Беседа оп картинкам.  - Рассмотрите картинки, вспомните, какие крупные предприятия имеются на территории г. Усть-Лабинска.  - Люди каких профессий работают в ООО «Русь», сахарный завод?  - Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них.</p>	<p>3 балла - ребенок называет 4 крупных предприятия города, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей.  2 балла - ребенок называет 2-3 крупных предприятия города, несколько профессий людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.  1 балл - ребенок называет 1 крупное предприятие города. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>
<p>• Д.и. «Животный мир водоемов Краснодарского края».  Материал: изображение моря, реки. Картинки с изображением обитателей водоемов: акула, дельфин, камбала, угорь, осетр, судак и др.; окунь, сазан, толстолобик, сом, карась, красноперка, щука и др..  Ребенку предлагается посмотреть на картинки.  - Какие моря находятся в Краснодарском крае?  - Назови, какие реки протекают по территории Краснодарского края?  - Рассмотрите картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь, положи на море морских обитателей, на речку – речных.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей морей и рек. Знает названия морей и рек Краснодарского края.  2 балла - ребенок знает названия морей и рек Краснодарского края. Называет по 3-4 обитателя морей и рек.  1 балл – ребенок затрудняется в названии морей и рек Краснодарского края. При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя.</p>
<p>• Дидактическая игра « Кто где живет».  Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением <u>растений</u> :  - <u>степи</u>: ковыль, тимофеевка, пырей и др.; пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла.  - <u>лиственный лес</u>: дуб, ясень, орешник, осина, каштан, кизил, клен, папоротник и др.;  - <u>хвойный</u> – пихта, ель, сосна;  <u>животных и птиц</u>:  - <u>леса</u>: кабан, косуля, олень, лось, белка, енот; тетерев, кукушка, поползень, дрозд, трясогузка, иволга, дятел, сова, зимородок.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории;  2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества.  1 балл - ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества.</p>

<p>- <u>степи</u>: суслик, хомяк, полевая мышь, тушканчик, крот, ласка и др., Все животные и растения заблудились. Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их.</p> <p>- Во что в настоящее время превратилась степь? Что выращивают на этой территории? Затем «поселить» животных в соответствующую среду обитания.</p>	
<p>• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением зубра, тура, серны, оленя и др.</p> <p>- Что такое «Красная книга»? - Как называется место, в котором запрещена охота на зверей, где нельзя рвать редкие травы, ловить рыбу? - Посмотри на картинки, какие животные занесены в Красную книгу Краснодарского края?</p>	<p>3 балла – ребенок имеет представления о Красной книге, о заповедниках. Называет 5 – 4 объектов живой природы, занесенных в Красную книгу Кубани. 2 балла - ребенок имеет представления о Красной книге, о заповедниках. Называет 3-2 объекта живой природы, занесенных в Красную книгу Кубани. 1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы. Не сформированы представления о Красной книге, заповедниках.</p>
<p>• Д.и. « Одень куклу в кубанский костюм» Материал: кукла из картона, составляющие кубанского костюма и костюмов других национальностей. Ребенку предлагается одеть куклу в кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно правильно подбирает составляющие кубанского костюма, называет их. 2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя исправляет их. 1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор.</p>
<p>• Материал: изделия народных умельцев: вышивки на одежде, рушниках и др., плетения из лозы, резьба по дереву. Ребенку предлагается рассмотреть изделия и рассказать, какими ремеслами занимались на Кубани.</p> <p>- Рассмотрите изделия, плетенные из ивовых ветвей. Где использовались эти изделия? Как ты думаешь, почему на Кубани занимались плетением из лозы? - Рассмотрите изделия из ткани, украшенные яркими орнаментами. Как называется это ремесло? Где использовали женщины вышивку, зачем? Какие элементы использовались в кубанской вышивке? - Но в страну люди украшали не только свою одежду, но и жилища.</p>	<p>3 балла – ребенок знает виды ремесел: вышивка, резьба по дереву, плетение из лозы. Самостоятельно рассказывает о применении их в быту кубанцев. 2 балла – ребенок знает 2 вида ремесел. При помощи воспитателя рассказывает о применении их в быту. 1 балл – ребенок затрудняется в названии видов ремесел, при активной помощи воспитателя может рассказать об одном из них.</p>

<p>Посмотрите, какие резные узоры, похожие на кружева мастера вырезали из дерева. Как называется это ремесло?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Д.и. «Где жили наши предки».</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает, хозяйственные постройки.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 5 элементов убранства хаты. Знает 3-4 хозяйственные постройки.</p> <p>2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки.</p> <p>1 балл - ребенок владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты. Хозяйственные постройки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенку предлагается рассказать стихотворение кубанского поэта.</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение.</p> <p>2 балла – рассказывает с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл – ребенок не рассказывает наизусть стихотворение кубанских поэтов.</p>

36-30 баллов – **ВЫСОКИЙ** уровень освоения программы.

29-18 баллов – **СРЕДНИЙ** уровень освоения программы.

17-12 баллов - **НИЗКИЙ** уровень освоения программы.