

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16
муниципального образования Усть-Лабинский район**

**Дополнительная общеразвивающая
программа «Юный краевед»
Возрастная категория воспитанников: дети 5-7 лет**

Разработала:
Воспитатель МБДОУ № 16
Ю.В.Шомовская

Усть-Лабинск
2022г.

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед»
Руководитель программы	Шомовская Юлия Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории
Организация-исполнитель	Детский сад № 16 комбинированного вида»
Адрес организации-исполнителя	Город Усть-Лабинск, ул. Рубина, 30
Цель программы	Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.
Направленность программы	Образовательная программа по дополнительному образованию «Юный краевед» имеет познавательную направленность.
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная дошкольное образование.
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты программы	Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Пояснительная записка

Актуальность темы.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

Программа разработана по направлению социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Данная дополнительная образовательная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации кружковая работа, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям.

Отличительной особенностью данной программы является то, что знания об истории родного города и его современной жизни дети приобретают на раннем этапе дошкольного образования, посредством развивающих игр, а также, выполняя различного рода практические и творческие задания, виртуально «путешествуя» по страницам истории. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «краеведение» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребность в познании, способствуют умственному и личному развитию.

Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

Образовательные: Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Развивающие: Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

Воспитывающие: Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Педагогические принципы программы.

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Методы и приемы

Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Занятия построены по принципу от простого к сложному. В совместной деятельности воспитатель широко использует дидактические, подвижные, настольные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры с детьми, опирается на основной вид детского развития – игровой. В совместную деятельность включены тематические беседы, целевые прогулки, экскурсии, рассматривание иллюстраций, альбомов, выставка предметов детского творчества. Организация совместных утренников и праздников. Прослушивание литературных и музыкальных произведений.

Сроки реализации

Занятия кружка проводятся 2 раз в неделю длительностью 30 минут во второй половине дня.

Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей 5-7 лет дошкольного возраста. Весь учебно-практический материал разделен на 5 образовательных модулей.

Учебно - тематический план на 1 год обучения.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
	I Блок «Кубань - наш край родной»	12	360	45	225
1	Мониторинг	1	30	5	25
2	Истоки становления истории Краснодарского края»	1	30	5	25
3	«Мое генеалогическое древо»	2	60	10	50
4	«Символика Краснодарского края»	1	30	5	25
5	«Улицы города»	2	60	5	50
6	«Труд взрослых в нашем городе»	2	60	5	50
7	«Моя семья»	2	60	5	50
8	Конкурс стихов «Моя Россия»	1	30	5	25
	II Блок «Природа нашего края»	10	300	50	250
9	«Растения нашего края, занесенные в Красную книгу»	1	30	5	25
10	«Животный мир»	1	30	5	25
11	«Лекарственные растения»	1	30	5	25
12	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы»	1	30	5	25
13	«Птицы Краснодарского края»	2	60	10	50
14	«Правила поведения в природе»	2	60	10	50
15	«Заповедные места Краснодарского края»	2	60	10	50
	III Блок «Быт и традиции»	10	300	50	250
16	«Особенности Кубанской	2	60	10	50

	промышленности»				
17	«Веселые Праздники на Кубани»	2	60	10	50
18	«Традиции и обычаи Народа Кубани»	2	60	10	50
19	«Кубанский костюм – часть духовного богатства своего народа»	1	30	5	25
20	«Изготовление кукол»	2	60	10	50
21	«Кубанские национальные блюда»	1	30	5	25
	IV Блок «Культура и искусство родного края »	11	330	55	275
22	«Орнамент на одежде »	2	60	10	50
23	«Особенности рубахи»	2	60	10	50
24	«Кубанский фольклор»	1	30	5	25
25	«Художники и скульпторы Кубани»	1	30	5	25
26	«Достопримечательности города Усть-Лабинска»	2	60	10	50
27	Чтение детской литературы Кубанских писателей	2	60	10	50
28	Разучивание кубанских народных игр	1	30	5	25
	V Блок «Родина моя - Россия »	23	690	115	575
29	«Традиции и быт русского народа»	2	60	10	50
30	«Русские народные игры и забавы»	1	30	5	25
31	«Мир вокруг нас»	2	60	10	50
32	«Русские народные игрушки»	1	30	5	25
33	«Голубые реки России»	2	60	10	50
34	«Праздники русского народа»	1	30	5	25

35	«Природа России»	2	60	10	50
36	«Животный мир»	2	60	10	50
37	«Символика России»	1	30	5	25
38	«Спортивные достижения»	2	60	10	50
39	«Наши защитники в мирные дни»	1	30	5	25
40	«Что значит быть гражданином России»	2	60	10	50
41	«Разные национальности»	2	60	10	50
42	«Главный город нашей страны»	1	30	5	25
43	Итоговая викторина «Юный краевед»	1	30	5	25
	итого	66	1950	310	1550

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: (наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ иллюстраций).

Словесные: (беседа, объяснение, вопросы)

Игровые: (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальный: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективный: организация взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой - организация работы малыми группами. Для успешной реализации программы «Юный краевед» необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения дидактических материалов.

Оборудование: аудиоманитофон, компьютер.

Дидактический материал: картины, плакаты, настольные игры, книги.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Программа комплексно направлена на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Все занятия направлены на постепенное освоение детьми знаний о родном крае, родной культуре, культурных ценностях и традициях. Большая часть занятий выстроена в форме увлекательного сотрудничества детей с педагогом и друг другом.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры, экскурсии

Список литературы

1. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Москва: АРКТИ, 2004.
2. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», Москва, 2005г, ЦГЛ.
3. Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С. « Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.
4. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. М., 2008.
5. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. / Дошкольное воспитание № 6 2003.
6. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
7. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения
1.	Консультация: Роль семьи в воспитании ребенка.	Октябрь
2.	Консультация для родителей: Наша Родина Россия.	Ноябрь
3.	Консультация для родителей: Охрана растений.	Декабрь
4.	Консультация: Культура и быт кубанского народа.	Январь
5.	Консультация: Влияние родного языка на развитие ребенка.	Февраль
6.	Консультация: Влияние народных промыслов на воспитание детей.	Март
7.	Консультация: Роль фольклора в развитии детей.	Апрель
8.	Консультация: Роль народных игр в развитии детей.	Май

План консультаций педагогов

№	Тема консультаций	Месяц проведения
1	Краеведение – основа воспитания патриотизма.	Октябрь
2	Детям о родном крае.	Ноябрь
3	Краеведение в ДОУ	Декабрь
4	Организация уголка по краеведению	Январь
5	Особенности организации работы с детьми старшей группы по краеведению.	Февраль
6	Роль родного языка в развитии ребенка.	Март
7	Эффективные формы работы с родителями по краеведению в детском саду.	Апрель
8	Роль народных игр в развитии детей дошкольного возраста.	Май