

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №16 муниципального  
образования Усть-Лабинский район

## **Наглядно-дидактическое пособие**

### **«Мягкая, обучающая книга»**

Разработала:  
Воспитатель МБДОУ №16  
Прими́на Ольга Сергеевна

г. Усть-Лабинск

## **Пояснительная записка.**

Представленное методическое пособие посвящено одной из актуальных проблем современного дошкольного воспитания – развитие мелкой моторики, сенсорики, координации движений. Предназначено для групп раннего возраста. Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития. Перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления.

Данное пособие – мягкая книжка, сделана из безопасных материалов, детали прочно пришиты и не токсичны. С пособием работать легко и удобно. Обучающая книга станет настоящим тактильным приключением для вашего малыша.

Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям, ярким, красочным аппликациям и симпатичным персонажам – эта книга заинтересовывает детей, делает игры эффективными, увлекательными, разнообразными и продуктивными. Познакомит с цветом, формами и величиной, дикими и домашними животными, насекомыми, научит считать, сопоставлять одинаковые предметы, а так же будет способствовать развитию активного словарного запаса, объёма знаний об окружающем мире. Книга не только помогает поддержать интерес к выполнению упражнений, но также способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, речи, пространственного воображения, внимания, памяти, усидчивости и аккуратности детей дошкольного возраста. Дидактический материал в книге можно дополнять персонажами. Данное пособие может использоваться специалистами ДООУ (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед).



### « Дружок»

**Цель игры:** Уточнить и расширить представление детей о домашних животных. Развивать умения ориентироваться с частями тела животного, сравнивать с частями тела человека;

Развитие внимания, побуждение к речевой активности;

Расширение словарного запаса;

Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, воображения.

**Оборудование:** собака из фетра, уши на липучках.

#### **Ход игры:**

Педагог предлагает посмотреть на страничку.

«Мы на улице гуляли и кого мы повстречали?!»

Ответ детей: (собаку)

Педагог предлагает разбудить собаку ( - Ребята, посмотрите у нашей собачки глазки закрыты, может она спит?Давайте ее разбудим.)

Ребенок разъединяет ушки, тем самым открывает собаке глаза – будит её. В процессе игры воспитатель, задавая вопросы, уточняет и закрепляет части

мордочки собаки, цвет глаз, носа, бровей, языка и обращает внимание детей на то, что у собаки есть морда; у человека нет морды, у человека лицо.



### «Зимние забавы»

**Цель игры:** формировать у детей представления о диких животных (заяц, волк, лиса, медведь), их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Развивать внимание, побуждать к речевой активности; развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать словарный запас детей.

**Словарная работа:** зима, лес, лиса, волк, медведь, заяц, сугроб, санки, снег.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками.

Воспитывать интерес и любовь к животным, желание заботиться о них.

Учить передвигаться, имитируя движения, характерные для лисы, зайца.

Развитие тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, воображения.

**Оборудование:** фигурки из фетра, резинка.

**Ход игры:**

Педагог предлагает ребенку рассмотреть красочную страничку, на которой изображены снежные сугробы, санки. Воспитатель проводит беседу о зиме,

рассказывает о зимних забавах, выслушивает ответы детей. Предлагает покатать на санках обитателей леса, назвать животных. (Ребенок садит животное в санки и тянет сани по резинке.) Затем предлагает поиграть в игру «Жители леса». Ребятам предлагается имитировать движения и передвижения характерные для лисы, зайца, волка, медведя.

Затем воспитатель предлагает найти животное, которое спряталось в сугробе. Ребенок приоткрывает уголок, находит спящего медведя.

Медвежьего следа зимой не сыскать,  
Отправила Зимушка Мишеньку спать.  
В берлоге он сладкую лапу сосет,  
А снится ему, что он кушает мед.  
От радости Мишка довольно урчит.  
Эй, звери, потише... Пусть Миша поспит.

Воспитатель говорит:

Тише, дети, мишка спит! Зимой его в лесу не встретишь, потому что медведь на зиму засыпает в берлоге. Чтобы мишка крепче спал, давайте споем ему колыбельную. Дети с воспитателем поют «Колыбельную». Дети подпевают, убаюкивают мишку.



### «Ракета»

#### **Цель игры:**

Развивать внимание, побуждать к речевой активности; развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать словарный запас детей.

*Словарная работа:* ракета, планета, небо, вход, окно, большой-маленький.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками.

Развитие тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, воображения.

**Оборудование:** фигурки из фетра, пуговицы, молния.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает рассмотреть страничку и рассказать, что на ней изображено. (ответы детей)

Педагог уточняет, что на ракете пуговицы – окошки, вход в ракету – замочек.

Предлагает найти самое маленькое окошко и обвести пальцем по контуру окна. Затем самое большое окошко.

Воспитатель предлагает расстегнуть молнию – открыть вход в ракету.

Кого вы увидели? Кто прилетел к нам на этой ракете? (Лунтик)

К неизведанной планете, полетим мы на ракете?

На какую планету мы отправимся с Лунтиком? (ответы детей)



### «Наряди елку»

#### **Цель игры:**

Побуждать к речевой активности; развивать внимание; развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать словарный запас детей.

*Словарная работа:* елка, игрушки, украшения, новый год, праздник, зеленая, пушистая, лес.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками.

Развитие тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, воображения.

**Оборудование:** фигурки из фетра, стразы, металлические кнопки, декоративные пуговицы.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает рассмотреть страничку и рассказать, что на ней изображено (ответы детей).

Педагог уточняет и закрепляет знания детей о том, что елочка растёт в лесу, что она зеленая, пушистая. На праздник Новый год мы покупаем елочки, устанавливаем их дома и украшаем.

Педагог предлагает ребенку украсить елочку, развесить новогодние украшения.

Ребенок прикрепляет новогодние украшения к елочке.

И вот, наша елочка стала нарядной. Давайте сами споем песенку для нашей зеленой красавицы.

### **Ах, какой хороший добрый Дед Мороз**

Ах, какой хороший,  
Добрый Дед Мороз!  
Елку нам на праздник  
Из лесу принес.

Припев:  
Огоньки сверкают -  
Красный, голубой!  
Хорошо нам, елка,  
Весело с тобой!



### «Кто спрятался»

#### **Цель игры:**

Развивать внимание, побуждать к речевой активности; развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать словарный запас детей.

*Словарная работа:* снегирь, ель, шнурок.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками.

Развитие тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, воображения.

**Оборудование:** фигурки из фетра, шнурок, магнитная кнопка.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает рассмотреть страничку и рассказать, что на ней изображено (ответы детей).

Педагог предлагает ребенку открыть окошко и посмотреть кто там выглядывает? (расшнуровав и находит птичку).

Воспитатель уточняет название птицы и предлагает ребенку переместить птицу на ветку ели.

Воспитатель предлагает поиграть.

Представим, что мы птички-снегири.

Птички прыгают, летают, (Прыжки на месте, взмахи руками.)

Крошки птички собирают. (Пальцем стучим по полу.)

Перышки почистили, (Гладим руки.)

Клювики почистили. (Гладим носик.)

И летают, и поют, (Бег по кругу, взмахи руками.)

Снова зернышки клюют. (Пальцем стучим по полу.)

Дальше полетели, (Бег по кругу, взмахи руками.)

Все на место сели. (Садимся за столы.)



### «Веселый снеговик»

#### **Цель игры:**

Развивать тактильные ощущения, зрительно-моторную координацию, воображения.

Развивать внимание, побуждать к речевой активности; развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать словарный запас детей.

*Словарная работа:* холодный, лепить, снеговик, снег, зима, снежный ком, метла, ведро, морковка.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками.

**Оборудование:** фигурки из фетра на липучках, пуговицы.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает рассмотреть страничку и рассказать, что на ней изображено (ответы детей).

Педагог проводит беседу с ребенком о зиме, о играх со снегом (выслушивает ответы).

Педагог выкладывает перед ребенком недостающие детали снеговика ( метлу, ведро и большой ком снега) и предлагает добавить не достающие элементы на картинку.

Задаёт вопросы:

- Кто изображен на страничке?
- Как вы думаете, снеговик холодный?
- А вы с родителями лепили снеговика зимой?

Педагог предлагает поиграть в снежки.

Ребята вместе с педагогом скатывают вату в комочки, кладут на ладонь и делают сильный выдох. Комочек улетает (повторяют несколько раз).



### «Найди пару»

#### **Цель игры:**

Развитие тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, внимания, мелкой моторики рук, памяти, закрепление понятия: «одинаковые».

Развитие речи детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать словарный запас детей.

*Словарная работа:* елка, медведь, парные, одинаковые, зеленая.

Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками. Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии.

**Оборудование:** фигурки из фетра, декоративные пуговицы, снежный ком на липучке, резинки.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает рассмотреть страничку и рассказать, что на ней изображено (ответы детей).

Педагог предлагает найти две одинаковые фигурки и объединить их с помощью резинки (ребенок находит фигуры и выполняет задание).

Затем педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Кого не стало?».

Ребенок закрывает глаза, педагог снежным комом прячет одного из фигур и просит ребенка назвать, кого не стало.

### Список литературы:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб; «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008
2. Л.В.Абамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2019г.
3. Хохрякова Ю.М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» Издательство: Сфера 2017г.
4. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года» Издательство: Владос, 2017

