

Российская Федерация
Краснодарский край Усть-Лабинский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2356042840 ОГРН 1042331323660
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Рубина, 30
тел. _____
исх. № 97 ст. 30.05.2018
на № _____ от _____

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю – логопеду Жуковой Татьяне Вячеславовне в том, что она представила отчет об организации коррекционно – развивающей работы на педагогическом совете 24.05.2018г.

Заведующий МБДОУ № 16



И.Б.Барабанова

Российская Федерация
Краснодарский край Усть-Лабинский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2356042840 ОГРН 1042331323660
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Рубина, 30

тел.: _____
исх. № 106 от 28.05.2019
на № _____ от _____

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю – логопеду Жуковой Татьяне Вячеславовне в том, что она представила отчет об организации коррекционно – развивающей работы на педагогическом совете 24.05.2019г.

Заведующий МБДОУ № 16



И.Б.Барабанова

Отчет
о качественных результатах проведенной коррекционно –
развивающей работе (индивидуально/ подгрупповой) с использованием
современных методик
учителя-логопеда Жуковой Т.В. МБДОУ № 16 за
2017 – 2018 учебный год.

Одним из условий повышения качества образования выступает поиск инструментов измерения, диагностики и контроля результатов образовательной деятельности.

Отражением результатов диагностики является мониторинг. В своей работе мы используем «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой.

В начале и конце учебного года проводится обследование общего и речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по диагностическому материалу Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР». Результаты обследования протоколируются в речевой карте Н.В. Нищевой «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», а итоги обследования фиксируются в таблицах мониторинга по блокам и оцениваются в балловой системе. В сводной таблице результатов индивидуально - группового мониторинга в соответствии с итоговым количеством баллов выводится уровень общего и речевого развития каждого ребенка в процентном соотношении, в соответствии с которым устанавливается низкий, средний, пограничный и высокий уровень, что помогает учителю – логопеду комплектовать подгруппы детей для осуществления коррекционно – развивающей работы.

Создание такой базы является необходимым условием для анализа полученных результатов, так как она служит основанием для постановки целей и задач для реализации и проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой).

Мониторинг А.М. Быховской, Н.А. Казовой разделен на 4 блока:

- Первый блок называется «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера».

В нем проводится исследование:

- сбор анамнеза раннего психомоторного и речевого развитие ребенка;
- описание личностных и психологических особенностей ребенка.

- Второй блок называется «Неречевые психические функции».

В нем проводится исследование:

- слухового внимания;

- зрительного восприятия;
- зрительно – пространственный гнозиса и праксиса.
- Третий блок называется «Моторная сфера».
- В нем проводится исследование:
 - общей моторики;
 - ручной моторики;
 - мимической моторики;
 - артикуляционной моторики.
- Четвертый блок «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

В нем проводится исследование:

- произносительной стороны речи;
- фонематических процессов;
- импрессивной речи;
- экспрессивной речи.

По результатам проведенной диагностики я составляю индивидуальный план коррекционно – образовательной и развивающей работы, перспективный план коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с лексическими темами, в которых планирую использование современных методик и технологий:

- **Технология логопедического обследования;**
 - «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой.
 - Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР».
 - Н.В. Нищевой « Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет»
- **Коррекционно-развивающие технологии.** Занятия строятся на основе методик:
 - «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищевой,
 - «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
 - « Графические диктанты» В.Т.Голубь,
 - «развитие графомоторных навыков» Л.М.Граб,
- **Технологии индивидуального и дифференцированного подхода в обучении; Игровые технологии:**
 - Л.А. Комарова «Автоматизация звуков».
 - Индивидуально - подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения" В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;
 - «Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР». Н. В. Нищевой.
 - Рабочие тетради по автоматизации звуков Ю.Б.Жихаревой – Норкиной;

- Альбом дошкольника "Автоматизация звука в игровых упражнениях" Л.А.Комарова;
- "Дидактический материал по автоматизации звуков у детей" В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко; "
- картотека игр на развитие грамматического строя речи по лексическим темам;
 - "Развитие графических навыков" Л.М. Граб;
 - "Занимательные прописи для дошкольников";
 - Чему научит клеточка" Т.С.Голубина,
 - "Школа умного карандаша" И.А. Подрезова.
 - игры с прищепками, шишками, счетные палочки и др.
 - М.И. Чистякова «Психогимнастика»
- **Логопедический массаж;**
 - самомассаж, массажный коврик и мячики, ипплекатер Кузнецова.
- **Приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми при дизартрии.**
 - Сертификат о краткосрочном повышении квалификации " ГОУ Краснодарского края ККИДПО серия СК № 005108 от 26.05.2011 года по теме «Коррекционно – логопедическая работа при дизартрии».
- **Здоровьесберегающие технологии:**
 - дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой; А.А. Гуськова «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет», Л.М.Ястребова «Развитие речевого дыхания».
 - Артикуляционная гимнастика Т.А. Куликовская; В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
 - зрительные гимнастики Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика», «Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко»; С.Э.Аветисова.
 - Релаксации, динамических пауз, физминутки, коммуникативных игр;
 - элементы Су- Джок терапии;
 - пальчиковые и жестовые игры Е.А.Савельева, Юлия Соколова, Т.А.Ткаченко, упражнения Т.В.Калинина, С.Е.Большакова, пальчиковый театр Т.В.Белова, Н.В. Нищева, О.А. Новиковская «Пальчиковая гимнастика».
- **Электронные издания:**
 - компьютерную программу «Развитие речи. Учимся говорить правильно» Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко;
 - Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет по лексическим темам: Игрушки. Одежда, Обувь. Посуда, Продукты питания. Н.С. Русланова
 - «Баба - Яга учится читать», «Учимся читать».
 - Слайды и презентации.

Использование современных методик во время проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой) с детьми повышает эффективность коррекционной работы, сохраняет и развивает физическое и психическое здоровье ребенка. А именно:

- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие (дети учатся видеть, слышать, рассуждать);
- корректируется поведение, и преодолеваются психологические трудности;
- снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала;
- улучшается развитие общей и мелкой моторики;
- повышается речевая активность.

Таким образом, применение современных методик при работе с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию каждого ребёнка.

В 2017 – 2018 учебном году учебном году были зачислены:

Общее количество детей в группе	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Количество детей	В процентном соотношении	Количество детей	В процентном соотношении
12 человек	ОНР I уровня с когнитивными нарушениями (ЗПР);	0	0%	0	0%
	ОНР II уровня с когнитивными нарушениями (ЗПР);	2	16%	1	8 %
	ОНР II уровня с дизартрией	0	0 %	0	0%
	ОНР III уровня с дизартрией	10	84%	11	92 %

После проведения диагностики были получены следующие результаты:

Общее количество детей в группе	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Количество детей	В процентном соотношении	Количество детей	В процентном соотношении
12 человек	низкий уровень до 49 %	0	0%	0	0%
	средний уровень от 50 – 70 %	5	42 %	0	0 %
	Пограничный Уровень от 71- 79 %	7	58%	4	36 %
	высокий уровень от 80 - 100 %	0	0%	8	64%

Заведующий МБДОУ № 16

И.Б.Барабанова

Учитель – логопед

Т.В.Жукова

Отчет
о качественных результатах проведенной коррекционно –
развивающей работе (индивидуально/ подгрупповой) с использованием
современных методик
учителя-логопеда Жуковой Т.В. МБДОУ № 16 за
2018 – 2019 учебный год.

Одним из условий повышения качества образования выступает поиск инструментов измерения, диагностики и контроля результатов образовательной деятельности.

Отражением результатов диагностики является мониторинг. В своей работе мы используем «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой.

В начале и конце учебного года проводится обследование общего и речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по диагностическому материалу Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР». Результаты обследования протоколируются в речевой карте Н.В. Нищевой «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», а итоги обследования фиксируются в таблицах мониторинга по блокам и оцениваются в балловой системе. В сводной таблице результатов индивидуально - группового мониторинга в соответствии с итоговым количеством баллов выводится уровень общего и речевого развития каждого ребенка в процентном соотношении, в соответствии с которым устанавливается низкий, средний, пограничный и высокий уровень, что помогает учителю – логопеду комплектовать подгруппы детей для осуществления коррекционно – развивающей работы.

Создание такой базы является необходимым условием для анализа полученных результатов, так как она служит основанием для постановки целей и задач для реализации и проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой).

Мониторинг А.М. Быховской, Н.А. Казовой разделен на 4 блока:

- Первый блок называется «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера».

В нем проводится исследование:

- сбор анамнеза раннего психомоторного и речевого развитие ребенка;

- описание личностных и психологических особенностей ребенка.

- Второй блок называется «Неречевые психические функции».

В нем проводится исследование:

- слухового внимания;
- зрительного восприятия;

- зрительно – пространственный гнозиса и праксиса.
- Третий блок называется «Моторная сфера».
- В нем проводится исследование:
 - общей моторики;
 - ручной моторики;
 - мимической моторики;
 - артикуляционной моторики.
- Четвертый блок «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

В нем проводится исследование:

- произносительной стороны речи;
- фонематических процессов;
- импрессивной речи;
- экспрессивной речи.

По результатам проведенной диагностики я составляю индивидуальный план коррекционно – образовательной и развивающей работы, перспективный план коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с лексическими темами, в которых планирую использование современных методик и технологий:

- **Технология логопедического обследования;**
 - «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой.
 - Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР».
 - Н.В. Нищевой «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет»
- **Коррекционно-развивающие технологии.** Занятия строятся на основе методик:
 - «Конспекты подгрупповых занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищевой,
 - «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
 - «Графические диктанты» В.Т.Голубь,
 - «развитие графомоторных навыков» Л.М.Граб,
- **Технологии индивидуального и дифференцированного подхода в обучении; Игровые технологии:**
 - Л.А. Комарова «Автоматизация звуков».
 - Индивидуально - подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения" В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;
 - «Подгрупповые логопедические занятия в средней группе для детей с ОНР». Н. В. Нищева.
 - Рабочие тетради по автоматизации звуков Ю.Б.Жихаревой – Норкиной;

- Альбом дошкольника "Автоматизация звука в игровых упражнениях" Л.А.Комарова;
- "Дидактический материал по автоматизации звуков у детей" В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко; "
- картотека игр на развитие грамматического строя речи по лексическим темам;
 - "Развитие графических навыков" Л.М. Граб;
 - "Занимательные прописи для дошкольников";
 - Чему научит клеточка" Т.С.Голубина,
 - "Школа умного карандаша" И.А. Подрезова.
 - игры с прищепками, шишками, счетные палочки и др.
 - М.И. Чистякова «Психогимнастика»
- **Логопедический массаж;**
 - самомассаж, массажный коврик и мячики, ипплекатер Кузнецова.
- **Приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми при дизартрии.**
 - Сертификат о краткосрочном повышении квалификации в ГОУ Краснодарского края ККИДППО серия СК № 005108 от 26.05.2011 года по теме «Коррекционно – логопедическая работа при дизартрии».
- **Здоровьесберегающие технологии:**
 - дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой; А.А. Гуськова «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет», Л.М.Ястребова «Развитие речевого дыхания».
 - Артикуляционная гимнастика Т.А. Куликовская; В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
 - зрительные гимнастики Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика», «Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко»; С.Э.Аветисова.
 - Релаксации, динамических пауз, физминутки, коммуникативных игр;
 - элементы Су- Джок терапии;
 - пальчиковые и жестовые игры Е.А.Савельева, Юлия Соколова, Т.А.Ткаченко, упражнения Т.В.Калинина, С.Е.Большакова, пальчиковый театр Т.В.Белова, Н.В. Нищева, О.А. Новиковская «Пальчиковая гимнастика».
- **Электронные издания:**
 - компьютерную программу «Развитие речи. Учимся говорить правильно» Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко;
 - Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет по лексическим темам: Игрушки. Одежда, Обувь. Посуда, Продукты питания. Н.С. Русланова
 - «Баба - Яга учится читать», «Учимся читать».
 - Слайды и презентации.

Использование современных методик во время проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой) с детьми повышает эффективность коррекционной работы, сохраняет и развивает физическое и психическое здоровье ребенка. А именно:

- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие (дети учатся видеть, слышать, рассуждать);
- корректируется поведение, и преодолеваются психологические трудности;
- снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала;
- улучшается развитие общей и мелкой моторики;
- повышается речевая активность.

Таким образом, применение современных методик при работе с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию каждого ребёнка.

В 2018 – 2019 учебном году учебном году были зачислены:

Общее количество детей в группе	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Количество детей	В процентном соотношении	Количество детей	В процентном соотношении
12 человек	ОНР I уровня с когнитивными нарушениями (ЗПР);	1	8%	0	0%
	ОНР II уровня с когнитивными нарушениями (ЗПР);	5	42%	1	8%
	ОНР II уровня с дизартрией	0	0%	0	0%
	ОНР III уровня с дизартрией	6	50%	11	92%

После проведения диагностики были получены следующие результаты:

Общее количество детей в группе	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Количество детей	В процентном соотношении	Количество детей	В процентном соотношении
12 человек	низкий уровень до 49 %	7	58%	0	0%
	средний уровень от 50 – 70 %	4	34 %	1	8 %
	Пограничный Уровень от 71- 79 %	1	8%	3	25 %
	высокий уровень от 80 - 100 %	0	0%	8	67%

Заведующий МБДОУ № 16

И.Б.Барабанова

Учитель – логопед

Т.В.Жукова

