

**АЛСИ**



Филиал Негосударственного частного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
в г. Усть-Лабинске

# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

« СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ »

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

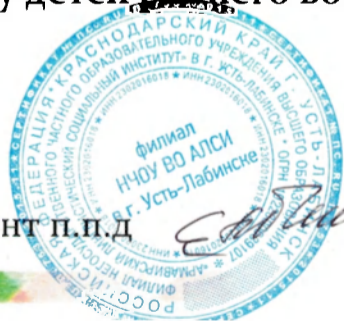
**ПРИМИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА**

Воспитатель, высшей квалификационной категории  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 16  
МО Усть-Лабинский район

В рамках мероприятия выступила с докладом на тему :  
« Использование не стандартного оборудования  
для формирования сенсорных способностей  
у детей раннего возраста »

Директор филиала

НЧОУ ВО АЛСИ доцент п.п.д.



*А.М. Абаренкова* — А.М. Абаренкова



Филиал Негосударственного частного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт» в г. Усть-Лабинске  
тел.: 8 (86135) 4-20-76; факс: 8 (86135) 4-07-43  
e-mail: alsi-ust-labinsk@mail.ru  
www.alsi-ul.ru

Российская Федерация  
Краснодарский край  
352333 г. Усть-Лабинск  
ул. Шаумяна,3  
тел: 8-(6135) 4-20-76; (факс) 4-07-43  
alsi-ust-labinsk@mail.ru

№ 01-08/167 от 22.12.2020

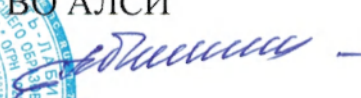
### СПРАВКА

Дана Приминой Ольге Сергеевне, воспитателю, высшей квалификационной категории МБДОУ детский сад комбинированного вида № 16, МО Усть-Лабинский район в том, что она приняла участие в научно-практическом мероприятии Межрегиональные педагогические чтения «Современные и инновационные образовательные технологии в теории и на практике», которые проходили на базе филиала Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования « Армавирский лингвистический институт » в г. Усть – Лабинске, 17 декабря 2020 г.

Приминая О.С. в рамках данного мероприятия выступила и опубликовала статью на тему « Использование не стандартного оборудования для формирования сенсорных способностей у детей раннего возраста » .

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ  
Доцент п.п.д.



  
А. М. Абаренкова

Выступление участника  
Межрегиональных педагогических чтений  
«Современные и инновационные образовательные технологии в теории и на практике»

Подготовил:  
Воспитатель МБДОУ № 16  
Пескова Ольга Сергеевна  
МБДОУ № 16

**Использование не стандартного оборудования для формирования сенсорных способностей у детей раннего возраста**

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Предлагаю Вам познакомиться с пособием «Мягкая, обучающая книга» которое разработано и составлено на основе моего опыта работы.

Данное пособие посвящено одной из актуальных проблем современного дошкольного воспитания – развитие мелкой моторики, сенсорики, координации движений и рекомендовано для детей групп раннего дошкольного возраста.

Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития. Перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления.

Данное пособие – мягкая книжка, сделана из безопасных материалов, детали прочно пришиты и не токсичны. С пособием работать легко и удобно. Обучающая книга станет настоящим тактильным приключением для вашего малыша.

Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям, ярким, красочным аппликациям и симпатичным персонажам – эта книга заинтересовывает детей, делает игры эффективными, увлекательными, разнообразными и продуктивными.

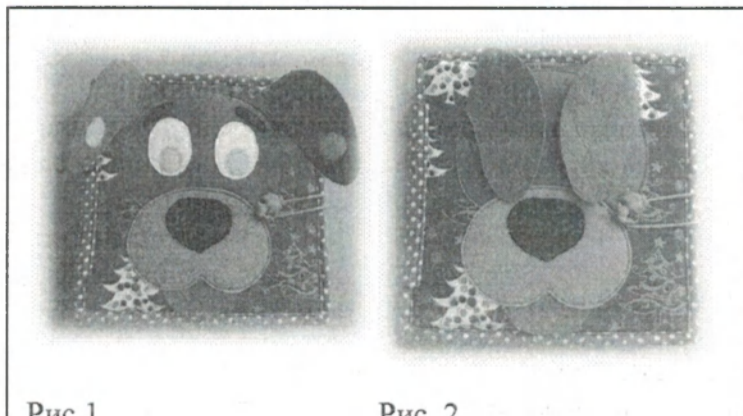
Познакомит с цветом, формами и величиной, дикими и домашними животными, насекомыми, научит считать, сопоставлять одинаковые предметы, а так же будет способствовать развитию активного словарного запаса, объёма знаний об окружающем мире.

Книга не только помогает поддержать интерес к выполнению упражнений, но также способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, речи, пространственного воображения, внимания, памяти, усидчивости и аккуратности детей дошкольного возраста.

Дидактический материал в книге можно дополнять персонажами. Данное пособие может использоваться специалистами ДОУ (воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом).

**Игра «Дружок»**

Цель игры: Уточнить и расширить представление детей о домашних животных. Развивать умения ориентироваться счастями





тела животного, сравнивать частями тела человека;  
развитие внимания, побуждение к речевой активности; расширение словарного запаса; развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, воображения.

Оборудование: собака из фетра, уши на липучках.

Ход игры: Педагог предлагает посмотреть на страничку. (Рис. 1)

«Мы на улице гуляли и кого мы повстречали?!»

Ответ детей: (собаку)

Педагог предлагает разбудить собаку. - Ребята, посмотрите у нашей собачки глазки закрыты, может она спит? Давайте ее разбудим.

Ребенок разъединяет ушки, тем самым открывает собаке глаза – будит её. В процессе игры воспитатель, задавая вопросы, уточняет и закрепляет части мордочки собаки, цвет глаз, носа, бровей, языки обращает внимание детей на то, что у собаки есть морда; у человека нет морды, у человека лицо. (Рис. 2)

Игра «Зимние забавы».

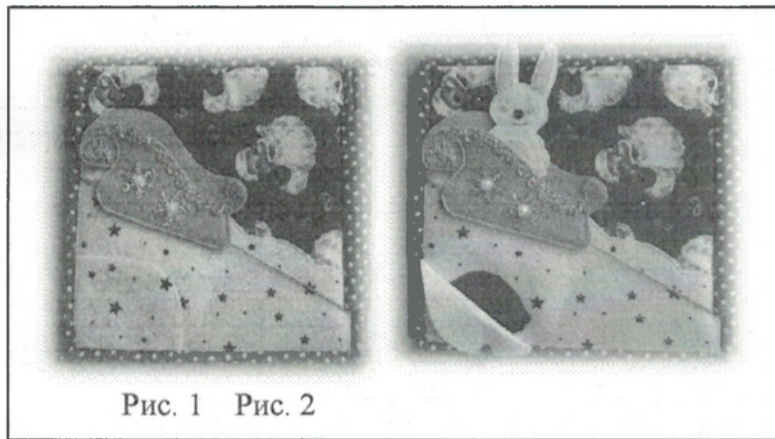


Рис. 1 Рис. 2

Цель игры: формировать у детей представления о диких животных (заяц, волк, лиса, медведь), их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.

Развивать внимание, побуждать к речевой активности; развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать словарный запас детей.

Словарная работа: зима, лес, лиса, волк, медведь, заяц, сугроб, санки, снег.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками.

Воспитывать интерес и любовь к животным, желание заботиться о них. Учить передвигаться, имитируя движения, характерные для лисы, зайца.

Развитие тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, воображения.

Оборудование: фигурки из фетра, резинка.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку рассмотреть красочную страничку, на которой изображены снежные сугробы, санки. (Рис. 1)

Воспитатель проводит беседу о зиме, рассказывает о зимних забавах, выслушивает ответы детей. Предлагает покататься на санках обитателей леса, назвать животных. (Ребенок сажает животное в санки и тянет сани по резинке.) (Рис. 2)

Затем предлагает поиграть в игру «Жители леса». Ребятам предлагается имитировать движения и передвижения характерные для лисы, зайца, волка, медведя. Затем воспитатель предлагает найти животное, которое спряталось в сугробе. Ребенок приоткрывает уголок, находит спящего медведя.

Медвежьего следа зимой не сыскать,

Отправила Зимушка Мишеньку спать.

В берлоге он сладкую лапу сосет,

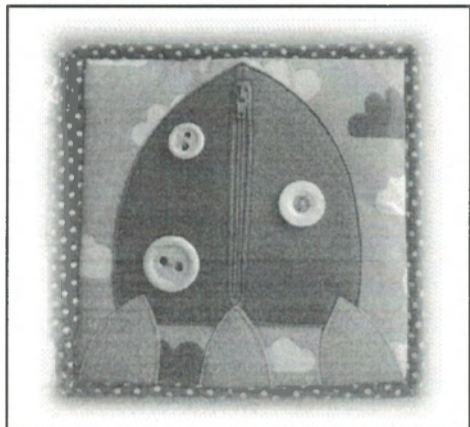
А снится ему, что он кушает мед.

От радости Мишка довольно урчит

Эй, звери, потише... Пусть Миша поспит.

Воспитатель говорит: Тихе, дети, мишка спит! Зимой его в лесу не встретишь, потому что медведь на зиму засыпает в берлоге. Чтобы мишка крепче спал, давайте споем ему

колыбельную. Дети с воспитателем поют «Колыбельную». Дети подпевают, убаюкивают мишку.



#### Игра «Ракета».

Цель игры: Развивать внимание, побуждать к речевой активности, развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать словарный запас детей.

Словарная работа: ракета, планета, небо, вход, окно, большой - маленький.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками.

Развитие тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, воображения.

Оборудование: фигурки из фетра, пуговицы, молния.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть страничку и рассказать, что на ней изображено. Ответы детей. (Рис. 1)

Педагог уточняет, что на ракете пуговицы – окошки, вход в ракету – замочек.

Предлагает найти самое маленькое окошко и обвести пальцем по контуру окна. Затем самое большое окошко.

Воспитатель предлагает расстегнуть молнию – открыть вход в ракету.

Кого вы увидели? Кто прилетел к нам на этой ракете? (Лунтик)

К неизведанной планете, полетим мы на ракете?

На какую планету мы отправимся с Лунтиком? (ответы детей)

#### Игра «Наряди елку»

Цель игры: Побуждать к речевой активности, развивать внимание; развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать словарный запас детей.

Словарная работа: елка, игрушки, украшения, новый год, праздник, зеленая, пушистая, лес.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками.

Развитие тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, воображения.

Оборудование: фигурки из фетра, стразы, металлические кнопки, декоративные пуговицы.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть страничку и рассказать, что на ней изображено. Ответы детей. (Рис. 1)

Педагог уточняет и закрепляет знания детей о том, что елочка растёт в лесу, что она зеленая, пушистая. На праздник Новый год мы покупаем елочки, устанавливаем их дома и украшаем.

Педагог предлагает ребенку украсить елочку, развесить новогодние украшения.

Ребенок прикрепляет новогодние украшения к елочке.

И вот, наша елочка стала нарядной. Давайте сами споем песенку для нашей зеленой красавицы.

Ах, какой хороший добрый Дед Мороз

Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз!

Елку нам на праздник из лесу принес.

Припев:

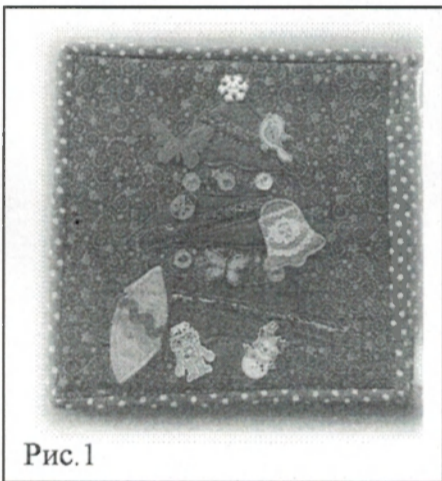


Рис. 1



Огоньки сверкают - красный, голубой!  
Хорошо нам, елка, весело с тобой!

#### Игра «Кто спрятался»

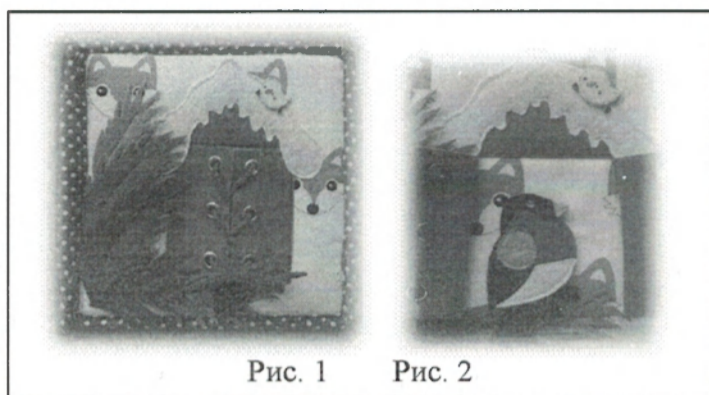


Рис. 1      Рис. 2

Цель игры:  
Развивать внимание, побуждать к речевой активности; развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать словарный запас детей.

Словарная работа: снегирь, ель, шнурок.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать

интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками.

Развитие тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, воображения.

Оборудование: фигурки из фетра, шнурок, магнитная кнопка.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть страничку и рассказать, что на ней изображено (ответы детей).

Педагог предлагает ребенку открыть окошко и посмотреть, кто там выглядывает? (расшнуровав и находит птичку).

Воспитатель уточняет название птицы и предлагает ребенку переместить птицу на ветку ели.

Воспитатель предлагает поиграть.

Представим, что мы птички-снегири.

Птички прыгают, летают, (Прыжки на месте, взмахи руками.)

Крошки птички собирают. (Пальцем стучим по полу.)

Перышки почистили, (Гладим руки.)

Клювики почистили. (Гладим носик.)

И летают, и поют, (Бег по кругу, взмахи руками.)

Снова зернышки клюют. (Пальцем стучим по полу.)

Дальше полетели, (Бег по кругу, взмахи руками.)

Все на место сели. (Садимся за столы.)

#### Список литературы:

1. Абамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, -М, 2019г.

2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб; «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008г.

3. Хохрякова Ю.М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» Издательство: Сфера 2017г.

4. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года» Издательство: Владос, 2017г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 13.12.2019г.

№ 173 - П

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я - наставник»

В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» совместно с Усть-Лабинской районной территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ при поддержке управления образованием администрации муниципального образования Усть - Лабинский район состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности «Я - наставник» (далее - Фестиваль).

Открытые мероприятия показали педагоги - наставники из ДОО № 2,3,5,6,8,11,15,16,18,19,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50, «Детство без границ». Молодые педагоги всех ДОУ города и района с 02.12. - 06.12.2019г. активно посещали показы образовательной деятельности различных направлений развития и образования детей дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Объявить благодарность директору МБОУ НОШ «Детство без границ» (Амзаева Л.В.), заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №3 (Рагоза А.А.), МБДОУ ЦРР №5 (Шалыгина М.Н.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №11(Хамчичёва Т.А.), МКДОУ №15 (Камынина Т.В.), МБДОУ №16 (Барабанова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ №19 (Бурлай Т.Л.), МБДОУ №22 (Алтухова Л.А.), МБДОУ №23 (Предеина Г.В.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №25 (Епишева Н.А.), МБДОУ №26 (Коломийцева В.Н.), МБДОУ №27 (Шатохина Э.Э.), МБДОУ №28 (Фирсова Ю.А.), МБДОУ №29 (Жмурко Г.В.), МБДОУ №30 (Чигрик С.А.), МБДОУ №31 (Сергиенко Ж.В.), МБДОУ №35 (Жмайлова Н.Н.), МБДОУ №39 (Надточиева А.М.), МБДОУ №41 (Мозговая Л.А.), МБДОУ №50 (Харченко Г.П.) за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности педагогами - наставниками ДОУ Усть-Лабинского района.
2. Рекомендовать руководителям поощрить педагогов - наставников ДОО (приложение №1) транслировавших опыт профессиональной деятельности.
3. Предоставить участникам необходимые материалы мероприятий для отчёта в оргкомитет для проведения педагогического анализа.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова



Приложение №1  
 приказу МБУ «ЦРО»  
 от 13.12.2019г № 173 -П.

Список педагогов – наставников ДОО, транслировавших опыт профессиональной деятельности на Фестивале открытых показов ОД.

№	ДОУ №	ФИО	Должность
1	Проскурина Анастасия Алексеевна	МБОУ НОШ «Детство без границ»	воспитатель
2	Мальшева Алла Петровна	МБОУ НОШ «Детство без границ»	воспитатель
3	Пашкова Людмила Геннадьевна	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	воспитатель
4	Ревина Наталья Владимировна	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	музыкальный руководитель
5	Морозова Ольга Константиновна	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	воспитатель
6	Ефимова Этери Шаликовна	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	воспитатель
7	Масюк Оксана Александровна	МБДОУ № 3	воспитатель
8	Петрюк Вера Михайловна	МБДОУ ЦРР сад №5	инструктор по ФК
9	Курмилева Любовь Николаевна	МБДОУ №6	воспитатель
10	Колядина Ирина Васильевна	МБДОУ №8	воспитатель
11	Попова Оксана Владимировна	МБДОУ №11	воспитатель
12	Игумнова Людмила Владимировна	МБДОУ №11	воспитатель
13	Копышева Елена Васильевна	МКДОУ №15	воспитатель
14	Колесник Светлана Владимировна	МБДОУ №16	воспитатель
15	Примина Ольга Сергеевна	МБДОУ №16	воспитатель
16	Шарова Евгения Васильевна	МБДОУ № 18	воспитатель
17	Шкалёва Светлана Анатольевна	МБДОУ №18	воспитатель
18	Малахова Ольга Александровна	МБДОУ №19	воспитатель
19	Бова Ольга Ивановна	МБДОУ №22	воспитатель
20	Пархунова Светлана Владимировна	МБДОУ №23	воспитатель
21	Лебедева Марина Геннадьевна	МБДОУ № 24	музыкальный руководитель
22	Кошечкина Людмила Никаноровна	МБДОУ № 24	педагог дополнительного образования



23	Криворучко Лариса Александровна	МБДОУ №25	воспитатель
24	Потапова Ирина Александровна	МБДОУ №26	воспитатель
25	Воробьева Лариса Николаевна	МБДОУ №27	воспитатель
26	Сухомлина Наталья Владимировна	МБДОУ №27	воспитатель
27	Слаба Татьяна Александровна	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир», ПДО	педагог дополнительного образования
28	Руденко Галина Анатольевна	МБДОУ №28	воспитатель
29	Кудря Наталья Михайловна	МКДОУ №29	воспитатель
30	Блиядзе Светлана Сергеевна	МБДОУ №30	воспитатель
31	Позднякова Оксана Алексеевна	МБДОУ №30	воспитатель
32	Макаева Ольга Владимировна	МБДОУ № 30	воспитатель
33	Волченко Светлана Викторовна	МБДОУ №31	воспитатель
34	Киберева Светлана Борисовна	МБДОУ №35	воспитатель
35	Манько Алла Георгиевна	МБДОУ №39	воспитатель
36	Жерновая Светлана Анатольевна	МБДОУ №39	воспитатель
37	Острая Светлана Владимировна	МБДОУ №41	педагог-психолог
38	Броян Светлана Николаевна	МБДОУ №41	учитель-логопед
39	Данькина Ольга Алексеевна	МБДОУ №50	инструктор по ФК

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 16  
муниципального образования Усть-Лабинский район

Конспект образовательной деятельности  
по познавательному развитию ФЭМП  
в подготовительной группе.  
На тему: « Сказочная страна Математики».  
(подготовительная к школе группа).

Подготовила:

Воспитатель МБДОУ №16

Прими́на Ольга Сергеевна

2019 года



**Цель:** Обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей, создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений.

Систематизировать работу по использованию игр с математическим содержанием.

Повысить уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Способствовать познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности ребенка.

**Программное содержание:**

- Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).
- Упражнять в составлении рисунка из геометрических фигур пользуясь словесной инструкцией.
- Закрепить знание количественного и порядкового счета до 10, умение распознавать цифры до 10 и соотносить их с количеством предметов.
- Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям.
- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

**Методы и приёмы:**

*Практические:* развивающие игры, упражнения, выполнение практической работы по условиям.

*Наглядные:* рассматривание, показ способов действий, показ образца.

*Словесные:* вопросы, пояснения, беседы, включение в игровую ситуацию.

**Оборудование:** Геометрические фигуры, картина «исчезающих предметов», картинки цифр, книга «Страна математики», карточки с цифрами от 1 до 10, ИКТ, магнитная доска, изображение сюжетных картинок, ноутбук, слайды мультимедийной презентации с иллюстрациями к сказкам.

**Предварительная работа:** математические игры «найди такую же цифру», «Наоборот», тематические занятия.

**Словарная работа:** геометрические фигуры, цифры, слова антонимы.

**Используемая литература:** Всероссийский научно-методический журнал «Коррекционная работа в ДОУ» № 5-6 2017г.

Всероссийский научно-методический журнал «Детский сад. Всё для воспитателя» №9 (69) 2017г.

## Содержание организованной деятельности детей

### Организационный момент.

Воспитатель встречает детей в роли сказочницы.

**Воспитатель:** Я сказочница, живу в сказочной стране Математике. Но пришла я в гости к вам не просто так, а просьбой помочь мне. В моей сказочной стране Математике многие герои попадают в беду, потому что не знают цифр и не умеют считать! Научите их, пожалуйста! А я вам ключик волшебный подарю от сказки!

- Ну что ребята поможем сказочным героям?

**Дети:** Да, конечно поможем!

**Воспитатель:** Ребята я пришла к вам не одна. А пришла со своими друзьями и хочу вас познакомить с ними. Отгадайте как их зовут.

Я фигура – хоть куда,  
Очень ровная всегда,  
Все углы во мне равны,  
И четыре стороны.  
Кубик – мой любимый брат,  
Потому что я....

**Дети:** Квадрат.

**Воспитатель:**  
Растянули мы квадрат,  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим,  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат...

**Дети:** Прямоугольник.

**Воспитатель:**  
Он похожий на яйцо,  
Или на твое лицо.  
Вот такая есть окружность -  
Очень странная наружность:  
Круг приплюснутым вдруг стал.  
Получился здесь....

**Дети:** Овал.

**Воспитатель:**  
Три угла, три стороны.  
Могут разной быть длины.  
Если стукнешь по углам,  
То скорей подскочишь сам!

**Дети:** Треугольник.



Появляется на первом слайде геометрические фигуры.

**Слайд №1**

**Воспитатель:** Правильно ребята, квадрат, прямоугольник, треугольник и овал это мои самые лучшие друзья. Но вот одна беда их заколдовала злая колдунья и превратила их в холодные снежинки. Заклятие, может разрушится, только в том случае, если они смогут решить все задания которые им задала злая колдунья. Но вот беда мои друзья не знают цифр и не умеют их правильно считать. Поэтому им самим не справиться. Ребята, вы можете помочь моим друзьям?!

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, вы готовы, отправиться в страну математики? Не побойтесь трудностей?

- А кто из вас знает, какими нужно быть в пути?

**Дети:** Смелыми, храбрыми, внимательными, дружными...

**Воспитатель:** Правильно, ребята, чтобы нам не сбиться с дороги нужно всем быть очень внимательными. А вы внимательные? Сейчас мы это узнаем.

Перед вами необычная картина, картинка на ней волшебные, они могут исчезать и появляться.

(проводиться игра «Чего не стало» - название картинка и где она находилась.)

Молодцы, ребята, вы все внимательные. Теперь я уверена, что вы поможете моим друзьям!

А что бы попасть в страну математики нужно произнести волшебные слова: «РАЗ, ДВА, ТРИ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ ПОПАДИ!».

**Слайд № 2**

И так первое задание злая колдунья задала Квадрату. Нужно отгадать какие цифры заколдованы!

**Дети:** 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

**Слайд №3**

**Воспитатель:** Правильно ребята! Вы помогли квадрату отгадать все цифры и сняли заклятия!

Второе задание было у Круга. Кругу нужно помочь правильно собрать сороконожку из цифр по порядку.

(Педагог выкладывает в неправильном порядке цифры и предлагает ребенку исправить ошибки).

**Воспитатель:** Какая цифра будет стоять первой?

**Дети:** Первой цифрой будет один.

**Воспитатель:** Какая будет стоять вторая цифра?

**Дети:** Цифра два.

**Воспитатель:** Какая цифра будет стоять третьей?

**Дети:** Третья цифра будет три.

**Воспитатель:** Какая будет стоять четвертая цифра?

**Дети:** Цифра четыре.

**Воспитатель:** Какая будет стоять пятая цифра?

**Дети:** Цифра пять.

**Воспитатель:** Какая будет стоять шестая цифра?

**Дети:** Цифра шесть.

**Воспитатель:** Какая будет стоять седьмая цифра?

**Дети:** Цифра семь.

**Воспитатель:** Какая будет стоять восьмая цифра?

**Дети:** Цифра восемь.

**Воспитатель:** Какая будет стоять девятая цифра?

**Дети:** Цифра девять.

**Воспитатель:** Какая будет стоять десятая цифра?

**Дети:** Цифра десять.

**Воспитатель:** Правильно ребята! Посмотрите, у вас получилась разрушить колдовство и собрать сороконожку. Вы помогли кругу стать самим собой.

#### **Слайд №4**

#### **Динамическая пауза.**

**Воспитатель:** Ребята, дружно с вами мы считали

И про числа рассуждали.

А теперь мы дружно встали

Свои косточки размяли.

На счет «раз» кулак сожмем.

На счет «два» в локтях сожмем.

На счет «три» – прижмем к плечам.

На четыре – к небесам.

Хорошо прогнулись

И друг другу улыбнулись.

**Воспитатель:** Пришла пора помочь нашему Прямоугольнику.

Что бы расколдовать прямоугольник вам нужно рассмотреть сюжетную картинку и в них увидеть ту или иную фигуру.

Ребята что изображено на картинке?

**Дети:** Теремок.

**Воспитатель:** Из каких фигур состоит теремок?

**Дети:** Треугольник и квадрат.

**Воспитатель:** Что изображено на второй картинке?

**Дети:** Чебурашка.

**Воспитатель:** Из каких фигур состоит чебурашка?

**Дети:** Овал и круг.

**Воспитатель:** Что изображено на третьей картинке?

**Дети:** Колобок, дом, гриб, солнышко..

**Воспитатель:** На какие фигуры похожи они?

**Дети:** круг, треугольник, квадрат и т.д.

#### **Слайд №5**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята вы правильно ответили и расколдовали Прямоугольника. Осталось нам с вами решить самое сложное задание



которое поможет расколдовать Овал и спасти всех моих друзей от злой колдуньи.

Нужно решить задачу.

Посадила колдунья дерево-яблоню, яблоня выросла большая. На ней выросло много спелых, красивых яблок. Вот колдунья захотела посчитать свой урожай, да сома не умела считать. И тогда она сказала Овалу, если ты поможете сосчитать мои яблоки. Сколько у меня красных и сколько зеленых яблок? Я тебя расколдую!

Ребята вы готовы помочь Овалу?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда нам нужно посчитать сколько красных и зеленых яблок выросло на дереве?!

**Дети:** 5 красных, 4 зеленых

**Воспитатель:** Каких яблок больше?

**Дети:** Красных яблок больше.

**Воспитатель:** Каких яблок меньше?

**Дети:** Зеленых яблок меньше.

**Воспитатель:** Ребята. Вы справились. Колдовство разрушено и мои друзья теперь могут возвращаться домой. Давайте им скажем до свидания!

**Дети:** До свидания!

**Воспитатель:** А нам тоже пора в группу, в группе нас ждет сюрприз от наших гостей. Плакат «Зайка в лесу» который мы изготовим из геометрических фигур и пошлём его в сказочную страну!

А сейчас скажем все дружно волшебные слова - «1, 2 покружись в нашей группе очутись»!

Ну вот, мы в группе! И вот наш сюрприз!

#### Слайд № 6

Ребята, давайте вспомним, куда мы сегодня с вами путешествовали?

**Дети:** В страну Математики.

**Воспитатель:** Кому мы помогли?

**Дети:** Геометрическим фигурам: квадрату, кругу, овалу, прямоугольнику.

**Воспитатель:** Понравилось ли вам путешествие? Чем оно вам запомнится? Вы сегодня, ребята, все были молодцы. Мне с вами было очень здорово путешествовать. Я всех вас благодарю за незабываемое путешествие. До свидания! А мне пора возвращаться домой!



# СЕРТИФИКАТ



ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

Настоящий сертификат подтверждает, что

**ПРИМИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА**

Воспитатель, высшая квалификационная категория  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 16,  
МО Усть-Лабинский район

Приняла участие  
в научно-практическом мероприятии  
Круглый стол на тему:  
«Этика делового общения в дошкольной  
образовательной организации»

В рамках мероприятия представила обобщенный опыт своей работы  
на тему: «Профессиональная компетентность педагогов в сфере  
общения с родителями»

Директор филиала  
НЧОУ ВО АЛСИ



— А.М. Абаренкова

Начальник управления образованием  
администрации муниципального  
образования Усть-Лабинский район



Н.В. Тимонина





Филиал Негосударственного частного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт» в г. Усть-Лабинске  
тел.: 8 (86135) 4-20-76; факс: 8 (86135) 4-07-43  
e-mail: alsi-ust-labinsk@mail.ru  
www.alsi-ul.ru

Российская Федерация  
Краснодарский край  
352333 г. Усть-Лабинск  
ул. Шаумяна, 3  
тел: 8-(6135)-4-20-76; (факс) 4-07-43  
alsi-ust-labinsk@mail.ru

№ 01-02/059 от 12.03.2020

### СПРАВКА

Дана Приминой Ольге Сергеевне воспитателю, высшая квалификационная категория, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 16, МО Усть-Лабинский район, в том, что она приняла участие, в научно-практическом мероприятии круглый стол на тему:

« Этика делового общения в дошкольной образовательной организации »  
на базе филиала Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический институт» в г. Усть – Лабинске. *12.03.2020*

Примина О.С. в рамках данного мероприятия и по обмену педагогическим опытом, представила обобщенный опыт своей работы на тему: «Профессиональная компетентность педагогов в сфере общения с родителями».

В мероприятии приняли участие - 57 человек.

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ



*А. М. Абаренкова* — А. М. Абаренкова



Выступление для научно-практического мероприятия  
Круглый стол «Этика делового общения в дошкольной образовательной организации»

Подготовил:  
Воспитатель МБДОУ № 16  
Пескова Ольга Сергеевна

МБДОУ № 16

**Профессиональная компетентность педагогов  
в сфере общения с родителями.**

В современном мире родители все чаще сталкиваются с разными проблемами в воспитании своего ребенка и, к сожалению, не всегда знают, как правильно поступить в той или иной ситуации. На помощь им могут прийти профессионалы (педагоги, психологи и др.), но в последнее время диалог между педагогом и родителями сводится чаще всего к взаимным претензиям, непониманию друг друга. Наверное, у каждого педагога была такая ситуация, когда было сложно добиться взаимопонимания с родителем: одни уклонялись от советов педагога, другие начинали обвинять его во всех возникших проблемах.

Из чего складывается успех общения? Желание пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера. Услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию. Если оно основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая сторона обогащает свой информационный багаж. Дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать, что вы видите в них партнеров и единомышленников.

Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»

**В содержание профессиональной компетентности входят следующие личностные качества и установки, которыми должен обладать педагог.**

- Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников.
- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями.
- Установка на доверительное и без оценочное взаимодействие с родителями.
- Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...

А также глубокое овладение знаниями о семье

- об особенностях семейного воспитания
- о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания методами изучения семьи,
- о современных формах организации общения
- о методах активизации родителей

**Коммуникативные умения и навыки:** устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

#### **Примерный кодекс общения**

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке – это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости – этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

#### **Правила построения эффективного общения.**

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса). Самые универсальные – это: Улыбка - Имя собеседника - Комплимент.

#### **Упражнение**

"Самый трудный родитель, самый приятный родитель"

Общаясь с родителями, невозможно постоянно обращать внимание на их недостатки – люди вправе их иметь. Поэтому разрешите родителям ваших воспитанников быть такими, какие они есть, а не причисляйте их сразу к “трудным”, высказывая постоянные претензии в их адрес.

#### **Упражнение "Спокойствие, только спокойствие!"**

Спокойствие и терпение – основные моменты в без оценочном общении и принятии человека таким, какой он есть. Безусловно, чтобы найти контакт с неприятным для вас родителем, необходимо подключить весь свой опыт, а также учесть свои личные особенности, которые помогают продуктивному общению или, напротив, препятствуют ему.

#### **Упражнение "Выбери фразу"**

Воспитатель несет ответственность за последствия того, что он говорит. Чтобы речь положительно воздействовала на родителей, нужно выбирать фразы, исключающие срабатывание психологической защиты у родителей. Существует несколько правил, которые следует учитывать при выборе фразы: - инициатор беседы уверен в себе; - исключаются неуважение и пренебрежение к собеседнику, вынуждающие его обороняться и подыскивать контраргументы; - обращение непосредственно к собеседнику формулируется в форме “ Вы - подхода””.

#### **Упражнение «Желаю Вам...»**

Самым лучшим комплиментом для родителей служат добрые слова об их ребенке. Кроме того, умение педагога вычленить хорошее качество в каждом ребенке свидетельствует о его компетентности в глазах родителей.

#### Знакомство с приемом "Список претензий к родителям"

Как правило, люди нетерпимы к человеку, который их чем-либо раздражает или совершает по отношению к ним действия, вызывающие обиду, ощущение несправедливости. Чтобы принять людей, нужно понять, чем они вас не устраивают, и попытаться отнестись к ним по-другому.

#### Алгоритм принятия родителя:

1. Сдерживать свои отрицательные эмоции, снять раздражение через осознание положительных качеств и черт родителя.
2. Реагировать не на сами поступки, которые раздражают, а на мотивы, побуждающие родителя так действовать : осознание мотивов помогает снять раздражение.
3. На этой основе принять родителя таким, какой он есть.
4. Попытаться изменить отношение к родителю.

Японская мудрость гласит: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника» Давайте же воспитывать достойное поколение.