

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №16  
И.Б.Барабанова  
«30» августа 2023г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида № 16  
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Адрес:  
352330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск,  
ул. Рубина, 30  
тел.: 8(86135) 5-24-43  
электронный адрес: [mdou16ul@mail.ru](mailto:mdou16ul@mail.ru)  
сайт МБДОУ №16: <http://mbdou16.at.ua/>

**Усть-Лабинск**

**2023г.**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7	Иные характеристики содержания Программы	30
2.8	Рабочая программа воспитания	30
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	51
3.5	Кадровые условия реализации Программы	52
3.6	Режим и распорядок дня	52
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	53
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>60</b>

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (*далее по тексту выделена курсивом*).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

<b>Части ОП</b>	<b>Ранний возраст (1,5 – 3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст</b>		
		<b>Младший (3-4 года)</b>	<b>Средний (4-5 лет)</b>	<b>Старший(5-7 лет)</b>
<b>Обязательная часть</b>	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.			

	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева. Автор дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева. Автор дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева. Автор дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева. Автор дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д. Автор дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста.</i>
Соотношение частей Программы, %	80/20	80/20	80/20	80/20

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## Принципы и подходы к формированию Программы

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

### ***Цели:***

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»:*

— *создание условий для формирования духовной культуры дошкольников, воспитание гармоничной личности.*

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:*

— *помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.*

### **Задачи**

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»:*

— *развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;*

— *формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры*

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:*

— *понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);*

— *уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;*

— *осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;*

— *признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);*

— *рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;*

— *рационально оценивать способы и средства выполнения желаний;*

— *рационально оценивать и применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.*

### **Принципы и подходы**

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»:*

— *создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;*

— *целостный подход в решении педагогических задач;*

— *принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;*

— *соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;*

— *принцип партнерства, где группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым;*

- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета, любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: научность; доступность; оптимальность в отборе содержания и определений.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОО расположено в городе Усть-Лабинске, в типовом здании, рассчитанном на 165 мест. Режим работы ДОО пятидневный, 10,5 часов.

В ДОО функционирует:

6 групп общеразвивающей направленности:

- раннего возраста (с 2 до 3 лет)- 2
- младшая (с 3 до 4 лет) – 1
- средняя (с 4 до 5 лет) – 1
- старшая (с 5 до 6 лет) – 1
- подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) - 1

3 группы компенсирующей направленности (ТНР):

- средняя (с 4 до 5 лет) – 1
- старшая (с 5 до 6 лет) – 1
- подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) - 1

1 группа семейного воспитания по присмотру и уходу.

В соответствии с нормами СанПиН, количество воспитанников в группах раннего возраста 2,5 кв.м/чел.; в дошкольных группах 2 кв.м./чел.

Образовательный процесс осуществляют 24 педагога, квалифицированные специалисты, среди них воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив укомплектован полностью, согласно штатного расписания. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем свыше 10 лет.

ДОО размещено в восточном районе города в непосредственной близости с образовательными учреждениями МБОУ СОШ № 36, МБОУ СОШ № 6, МБУ «Центр развития образования», РДК «Кубань». С учреждениями заключены договора о сотрудничестве, разработаны планы совместных мероприятий.

### **Характеристика возрастных особенностей детей**

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной



программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3)

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.




- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.


### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	

<a href="#"><u>15.4</u></a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	
-----------------------------	--	---

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»:*

*результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:*

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;*
- умение передавать выразительные музыкальные образы;*
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;*
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);*
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;*
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.*

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:*

*в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие:*

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);*
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;*
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;*
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);*
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);*
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;*
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;*
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;*

— *любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная и апробированная на базе инновационных площадок ГАУДПО Липецкой области «Институтом развития образования» в ДОО № 24, 34, 39, 40, 46, 84 г. Ельца; ДОО «Почемучка» г. Усмани; ДОО № 8 «Родничок» и № 9 «Василек» г. Грязи; ДОО № 8 «Улыбка» г. Данкова; ДОО № 96, 103, 119; МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка и одобрена на заседании регионального учебно-методического объединения работников дошкольного образования Липецкой области.

Разработанная диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО. При определении показателей развития детей раннего и дошкольного возраста акцент делался не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности, что также соответствует идеям Стандарта.

Важное место занимает показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью. Что в значительной степени отражает задачи ФГОС: «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п. 1.6.).

Предлагаемый вариант диагностики состоит из двух этапов: экспресс- и дополнительной диагностики.

Экспресс-диагностика достаточно кратка, не детализирована, количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребёнка и объективно отражает уровень его развития.

Дополнительная диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребёнка в его зоне ближайшего развития.

Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры, единые для всех программ дошкольного образования, данная диагностика

универсальна и может быть использована для оценки развития детей при реализации любой основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

Ссылка на диагностику:

<http://mbdou16ust.ru/svedoboo/obrazov/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Используется «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик».

Ссылка на диагностику:

<http://mbdou16ust.ru/svedoboo/obrazov/ef08ea97dd84172e44b87e84759a052b.pdf>

Обследование детей проводится в присутствии родителей в форме индивидуального игрового занятия.

Все полученные данные, заключения, рекомендации, дополнительные сведения заносятся в «Карту психологического развития ребенка».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***






*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)




#### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»






<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФО П ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</i> <a href="http://mbdou16ust.ru/svedoboo/obrazov/Lodushki_2022.pdf">http://mbdou16ust.ru/svedoboo/obrazov/Lodushki_2022.pdf</a>	
<i>Первая младшая группа 2-3 года</i>	<i>Стр. 18</i>
<i>Вторая младшая группа 3-4 года</i>	<i>Стр. 29</i>
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	<i>Стр. 35</i>
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	<i>Стр. 41</i>
<i>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</i>	<i>Стр. 47</i>

**Социально-коммуникативное и познавательное развитие**

<i>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> <a href="http://mbdou16ust.ru/svedoboo/obrazov/parcialnaja_programma_ehkonomicheskoe_vospitanie.pdf">http://mbdou16ust.ru/svedoboo/obrazov/parcialnaja_programma_ehkonomicheskoe_vospitanie.pdf</a>	
<i>Возрастная категория 5-7 лет</i>	<i>Стр. 11</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
---	---



Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации: проблемная педагогическая ситуация, социальная акция, коллективный проект Технология «Ситуация», «Говорящая» среда, Детский совет, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Средства и методы физического развития детей:*

- *Общеразвивающие упражнения (ОРУ)*
- *Упражнения на силу, растягивание и гибкость*
- *Строевые упражнения*
- *Прикладные упражнения*
- *Упражнения художественной гимнастики*
- *Упражнения хореографии, музритмики, фитнес-аэробики*
- *Подвижные игры, игровые задания*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<b>Культурная практика</b>	<b>Роль ребенка в практике</b>	<b>Название практики</b>	<b>Периодичность</b>
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Совместная игра	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская	3-4 раза в неделю
Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Музыкально-театральная и литературная гостиная	Ежедневно
Физкультурная практика	Субъект здорового образа жизни	Физкультурные занятия	1-2 раза в неделю

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные

<p>решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в

ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги привлекают детей к планированию и организации совместной жизни и создают рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и



<p>семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<p><b>Задачи</b> <b>Направления</b></p>	<p><b>Диагностико-аналитическое направление</b></p>	<p><b>Просветительское и консультационное направление</b></p>
<p><b>Информирование родителей</b></p>	<p>Опросы, анкетирование, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, социальные акции.</p>
<p><b>Просвещение родителей</b></p>		
<p><b>Ответственное и осознанное родительство</b></p>		
<p><b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b></p>		
<p><b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b></p>		

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах

и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психологопедагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

<b>Диагностическая работа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;</li> <li>-ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>-изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>-изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого- педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого- педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>-развитие эмоционально- волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта</li> </ul>

обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **Консультативная работа**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **Информационно-просветительская работа**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p>Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>

Билингвы, дети мигрантов(п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
Дети "Группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических

рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДОО не осуществляет деятельность в статусе площадок.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Целевой раздел РПВ

### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и направлена на формирование интереса детей к техническому творчеству, как средства позитивного преобразования и совершенствования окружающей среды.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>Содержание</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения в области научно-технических знаний, бережного отношения к культурному наследию. Практическое применение своих навыков на создание материальных и культурных ценностей, направленных на благополучие, процветание своей Родины, интересы человека, семьи и общества.</i></p>	

<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>Содержание</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.</i></p>	

<b>Социальное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>Содержание</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</i></p>	

<b>Познавательное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>Содержание</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности, и творческого потенциала детей, вовлечение в научно-техническое творчество.</i></p>	

<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>Содержание</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Формирование уверенности в своих силах, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</i></p>	



<b>Трудовое направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>Содержание</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности. Формирование у детей навыков активной коммуникации и коллективной работы. Формирование экологического сознания, культуры природопользования.</i>	

<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>Содержание</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Развитие креативного мышления и инновационных подходов к решению задач</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		культурой, закаливанию, утренней гимнастикой, соблюдением личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Интеллектуально развитый, проявляющий творческое воображение</i></p> <p><i>Имеющий позитивное отношение к разным видам труда, ответственности за начатое дело</i></p> <p><i>Проявляющий чувства гражданской принадлежности, социальной ответственности и бережного отношения к культурному наследию своей Родины, гордости за ее достижения в области научно-технических знаний и открытий</i></p> <p><i>Применяющий свои навыки на создание материальных и культурных ценностей, направленных на благополучие, процветание своей Родины, интересы человека, семьи и общества.</i></p> <p><i>Проявляющий уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям</i></p> <p><i>Уверенный в своих силах, ответственный к своему здоровью</i></p>		

## Содержательный раздел РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Состоит в создании условий для развития каждого ребенка по его индивидуальной образовательной траектории. Миссия ДОО заключается в обеспечении объединения усилий ДОО и семьи для полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 16 с детьми основывается на духовно- нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на

	<p>семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ № 16 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Одной из главных задач коллектива ДОУ является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым - проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Предоставление дополнительных услуг для детей, посещающих ДОУ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно – оздоровительное;</li> <li>• социально-коммуникативное;</li> <li>• художественно – эстетическое,</li> </ul>

	<p>наполняет расширенным, углубленным содержанием, что характеризует качественное воспитание и образование.</p> <p>Педагоги ДОО демонстрируют свой успешный опыт на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 16, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ № 16 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 16:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> </ul>

	<p>- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.</p> <p>Традиции и ритуалы МБДОУ № 16 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы. В «Правилах группы», которыми пользуются все дети и взрослые отражены ритуалы приветствия и прощания, поздравления именинников. «Групповой сбор» предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.</p> <p>Традиционной стала работа «Творческих мастерских», где ребятам предложены разнообразные формы и средства для творческого самовыражения. Продукты детской деятельности включаются в оформление интерьера детского сада.</p> <p>В тёплый период большая часть времени проводится на улице. Этот период насыщен различными конкурсами, соревнованиями, ставшими уже традиционными: «Битва хоров», «Лучше всех», «Театральная веранда», «Олимпийские игры» и др., позволяющие воспитанникам продемонстрировать свои таланты.</p> <p>В МБДОУ № 16 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, фетровые;</li> <li>• среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО.</li> </ul> <p>Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	<p>Город Усть-Лабинск является административным центром Усть-Лабинского района Краснодарского края. По юго-западной границе города по реке Кубань проходит граница Краснодарского края с Республикой Адыгея. Социально-исторические условия региона обусловили</p>

<p>ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>многонациональный состав населения города Усть-Лабинска. ДОО учитывает эти факторы.          Рядом с МБДОУ № 16 расположен Памятник воинам колхозникам, памятник погибшему в Усть-Лабинске в 1942 году Алексею Чернышкову (братское захоронение).          МБОУ СОШ № 36, МБОУ СОШ № 6 имени И.Т. Сидоренко, Районный дворец культуры "Кубань", МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс», Центр Психолого-медико-социального Сопровождения, предоставляют возможность желающим развивать свои творческие способности (согласно плана совместной деятельности).</p>
--	--

### Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагоги МБДОУ № 16 выстраивают эмоциональный контакт с детьми: внимание и доброжелательность, увлекательная и эмоциональная насыщенность. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.          В МБДОУ № 16 организуются:          -различные виды социально-значимой деятельности детей и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов, где ребята активно принимают и участвуют в разработке и их утверждении;          -разнообразные виды деятельности детей, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации соответствующим видам деятельности.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>В МБДОУ № 16 ведется работа по организации такого пространства в котором ребенок усваивает социокультурные нормы во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (семья, педагоги, социальные партнеры) которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде. В процессе формирования социокультурных норм можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательный компонент – знания и представления о культуре народа, социального окружения, норм и ценностей, принятых в окружающем человека обществе, о культурных ценностях России и других стран;</li> <li>• мотивационный компонент как интерес к знакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;</li> <li>• коммуникативный компонент как умение общаться, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.</li> </ul>

	<p>В МБДОУ № 16 используют один из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм - проектную деятельность. Метод проектов представляет собой способ самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и</p>



### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края, Усть-Лабинского района, эмблема ДОО.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: «Кубанский курень» с атрибутами русской и кубанской культуры; предметы народно-прикладного искусства народов Кубани; рельефные макеты малой родины; альбомы с изображениями достопримечательностей родного города, края, альбом «Народы Кубани», «Ремесла Кубани».

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа, уголок природы в групповых блоках, мини-лаборатория, игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр, уличный автогородок, огород, цветник, метеоплощадка.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые и спортивные площадки, творческие мастерские, театральная студия.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: уголки сюжетно ролевых игр в группах, портреты членов семей воспитанников, альбомы семейных традиций, путешествий.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: мини-лаборатория.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивная площадка, спортивный зал, тренажерный зал.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: патриотический уголок «Моя родина - Россия».

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: игрушки – предметы оперирования, фотографии героев труда, представителей профессий.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	— Муниципальное автономное учреждение культуры «Усть-Лабинский Городской Дом Культуры» (МАУК «Усть-Лабинский Городской Дом Культуры»); — Районное муниципальное бюджетное учреждение культуры «Районный Дворец культуры «Кубань» (РДК «Кубань»);
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-

	Лабинский социально-педагогический колледж»
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Районное муниципальное бюджетное учреждение культуры «Районный Дворец культуры «Кубань» (РДК «Кубань»);
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

## Организационный раздел РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- внедрение в практику новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другимиструктурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</li> </ul>

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 7 от 10.01.2022 г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор № 4812 «Об организации и проведении практики обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» от 30.08.2023г., подписанный директором ГБПОУ КК УСПК А.А.Филоновским. Договор № 16 «О двустороннем сотрудничестве между МБДОУ № 16 и Муниципальным автономным учреждением культуры «Усть-Лабинский Городской Дом Культуры» (МАУК «Усть-Лабинский Городской Дом Культуры) от 10.01.2023года. Соглашение о сотрудничестве и партнерстве с Усть-Лабинской Городской Библиотекой-Филиалом №1 МБУК "ЦРБ МО Усть-Лабинский Район" от 10.01.2023г.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ № 25 от 17.01.2022 г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № 27 от 20.01.2022 г.

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР):

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группы	Проектор, интерактивная доска
Кабинеты, группы	Ноутбук, принтер
Музыкальный зал	Цифровое пианино, музыкальный центр
Кабинет логопеда	Ноутбук, принтер
Кабинет психолога	Ноутбук, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение. Сеть активно



используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС можно посмотреть на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <http://mbdou16ust.ru/svedoboo/mat-texob/materialno.pdf>

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии,

самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

- Групповые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа изоляции, с верандами, игровым и спортивным оборудованием;
- Мини-стадион (спортивная площадка, детский спортивный комплекс, мини-футбольное поле);
- Экологическая тропа (альпийская горка, станция «Сосновая», метеоплощадка);
- Хозяйственная зона.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО: [http://mbdou16ust.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnashhenost\\_obrazovatel'nogo\\_processa/0-115](http://mbdou16ust.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenost_obrazovatel'nogo_processa/0-115)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

\*Методические пособия изданные ранее 2014 года на педагогическом совете признаны ценными и могут быть использованы в работе.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО:

[http://mbdou16ust.ru/svedoboo/obrazov/spisok\\_metodicheskikh\\_posobij.pdf](http://mbdou16ust.ru/svedoboo/obrazov/spisok_metodicheskikh_posobij.pdf)

### **Информационные интернет ресурсы**

Список информационных интернет-ресурсов, используемых для организации образовательного процесса размещен на сайте МБДОУ № 16:

[http://mbdou16ust.ru/svedoboo/mat-texob/informacionnye\\_internet\\_resursy.pdf](http://mbdou16ust.ru/svedoboo/mat-texob/informacionnye_internet_resursy.pdf)

#### **Федеральные органы управления образованием:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>
- Министерство просвещения РФ (Минпросвещения России) <https://edu.gov.ru>
- Министерство науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России)

<https://minobrnauki.gov.ru>

#### **Региональные органы управления образованием:**

- Министерство образования, науки и молодежной политики

<https://minobr.krasnodar.ru>

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

- Управление образованием Усть-Лабинский район

<https://www.adminustlabinsk.ru/administration/social-services/education/>

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы:**

- Федеральный портал «Российское образование" <http://www.edu.ru/>

- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>

### Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### Издательства учебной литературы:

- Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru>
- Издательство «Мозайка – синтез» <https://msbook.ru>
- Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф/>
- Издательство БАЛАСС <https://balass.su/>





### СМИ образовательной направленности

- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольных учреждений» [http://vosпитatel.resobr.ru /](http://vosпитatel.resobr.ru/)
- Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» [http://sdo-journal.ru / konkurs.html](http://sdo-journal.ru/konkurs.html)
- Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://djshkolnik.ru>
- Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>
- Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru>

Список Электронных периодических изданий для детей и воспитателя дошкольного образовательного учреждения, используемых для организации образовательного процесса размещен на сайте МБДОУ № 16:

[http://mbdou16ust.ru/svedoboo/mattexob/spisok\\_ehlektronnykh\\_periodicheskikh\\_izdaniy\\_dlja\\_.pdf](http://mbdou16ust.ru/svedoboo/mattexob/spisok_ehlektronnykh_periodicheskikh_izdaniy_dlja_.pdf)

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО: [http://mbdou16ust.ru/attestat/grafik\\_attestacii\\_vyshhaja.pdf](http://mbdou16ust.ru/attestat/grafik_attestacii_vyshhaja.pdf))

### 3.6. Режим и распорядок дня

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Примерный режим дня возрастных групп МБДОУ № 16 на период с 1 сентября по 31 мая расположен на сайте МБДОУ № 16 в разделе «Образование»:

<http://mbdou16ust.ru/svedoboo/obrazov/osen.pdf>

Примерный режим дня возрастных групп МБДОУ № 16 на период с 1 июня по 31 августа расположен на сайте МБДОУ № 16 в разделе «Образование»:

<http://mbdou16ust.ru/svedoboo/obrazov/leto.pdf>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
В календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат		п. 36.4	
<b>Сентябрь</b>			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Познание»		«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События примерного календарного плана воспитательной работы			
<b>1 сентября</b> День знаний	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов. Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра – викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	3-7 лет	
<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	5-7 лет	
<b>9 сентября</b> 195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого	Чтение произведений Л.Н. Толстого, рассматривание иллюстраций. Проект «Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого» Викторина «Путешествие по произведениям Л.Н.Толстого». Творческая мастерская по мотивам произведений Л.Н. Толстого	5-7 лет	
<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседы, стихи загадки про воспитателей и других сотрудников детского сада. Флэш-моб «Нет профессии важней!».	3-7 лет	
ЧФУ			
<b>Проект месяца «Энциклопедия почемучк»</b>			

<i>Праздник: «Наш детский сад!» все возрастные группы</i>		
<b>Октябрь</b>		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей	Беседа на тему «История праздника. Старость нужно уважать», игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья» Рисование «Мои любимые бабушка и дедушка» Чтение Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Бабушка-забота», «Наш дедушка» Вечер загадок на тему «О бабушке и дедушке»	3-7 лет
Международный день музыки	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет
<b>4 октября</b> Всемирный день защиты животных	Чтение К.Д. Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлята и волк» Дидактические игры «Узнай по голосу», «Чей детеныш?» Аппликация «Зоопарк». П/игра «Медведь и пчелы». Создание альбома «Животные нашего леса»	2-7 лет
<b>15 октября</b> День отца в России	Беседы, чтение худ. литературы, аппликация «Папин портрет», выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	2-7 лет
<b>ЧФУ</b>		
<i>Неделя безопасности дорожного движения</i>		
<i>Праздники ДОУ: Спортивное развлечение «Веселый светофор»</i>		
<b>Ноябрь</b>		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»	«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
<b>4 ноября</b> День народного единства	Беседы «Что означает слово «гражданин»; Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый город Северодвинск» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц «Родина краше солнца, дорожке золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».	5-7 лет

	Чтение художественной литературы К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширить сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли). Рисование «С чего начинается Родина» (учить детей изображать природу России, ее символы)	
<b>9 ноября</b> 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева, русского писателя	Беседа «Биография И. С. Тургенева». Знакомство со сказками И.С. Тургенева: «Капля жизни», «Самознайка», «Серебряная птица и желтая лягушка», «Степовик», «Сказка о желтой лягушке». Чтение рассказов и рассматривание иллюстраций И. С. Тургенева «Воробей», «Голуби», «Желтая лягушка и цапля». Организация выставки поделок «Тургенев и его произведения».	5-7 лет
<b>26 ноября</b> День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские. «Игрушки наших мам и бабушек» путешествие пореке времени, выставка игрушек. Книжные выставки «Эти нежные строки о ней». Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками» Фотовыставка «Мама – счастье мое»»	2-7 лет
<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации	Рассматривание изображения герба России. Составление рассказа-описание «Герб России» Просмотр фильма «Московский Кремль»	5-7 лет
<b>ЧФУ</b>		
<b>Проект месяца «Сундучок семейных игр» или «Сундучок народных игр»</b>		
<i>Праздник «Мама солнышко моё» Спортивные развлечения, приуроченные Дню народного единства Праздник «Осень, осень в гости просим!» все возрастные группы</i>		
<b>Декабрь</b>		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов	Беседы с детьми на тему в течение декады: «Почему инвалидам тяжело жить?», «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро». Тематические занятия «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик». Выставка творческих работ детей (поделок рисунков, коллажей) «Где живут мечты». Благотворительная акция среди родителей «доброе сердце» изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или	5-7 лет

	игрушки.	
<b>8 декабря</b> Международный день художника	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	4-7 лет
<b>9 декабря</b> День героев Отечества	Целевая экскурсия к памятнику неизвестного солдата	5-7 лет
<b>12 декабря</b> День Конституции РФ	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав.	5-7 лет
<b>31 декабря</b> Новый год	Беседы о новогодних традициях, чтение худ. литературы о празднике Новый год, заучивание стихов, украшение группы и т.д.	2-7 лет
<b>ЧФУ</b>		
<i>Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»</i>		
<i>Подготовка и проведение Новогодних праздников Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) День здоровья, приуроченный к Международному Дню футбола (10 декабря)</i>		
<b>Январь</b>		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.	5-7 лет
<b>ЧФУ</b>		
<i>Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»</i>		
<i>Развлечение «Прощание с новогодней елочкой» Спортивное развлечение, посвященное Всемирному дню снега</i>		
<b>Февраль</b>		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		



<b>2 февраля</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно-ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки» Д/и «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»	5-7 лет
<b>8 февраля</b> День российской науки	Беседы с детьми «День Российской науки», «Какие бывают механизмы и техника в детском саду?», «Без муки нет науки», «Мир освещается солнцем, а человек знанием» Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	4-7 лет
<b>10 февраля</b> День памяти А.С. Пушкина	Чтение произведений поэта, рассказ о биографии, виртуальная экскурсия в библиотеку по книгам Пушкина.	4-7 лет
<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	Беседы о Родине, о родном языке. Д/и «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многочисленные слова». Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров. Чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов. Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях.	2-7 лет
<b>23 февраля</b> День защитника Отечества	Тематические беседы «Есть такая профессия Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!» Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Степа», «Быль для детей», С. Маршак «Наша армия», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Гайдар «Поход» Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»	2-7 лет
<b>ЧФУ</b>		
<i>Игровой макет «Пластилиновый город»</i>		
<i>Спортивный праздник, приуроченный ко Дню защитника Отечества;</i> <i>Выставка творческих работ «Папин портрет»</i>		
<b>Март</b>		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
<b>8 марта</b> Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы»; Выставка семейного творчества «Волшебные рукамастерицы» Дидактические игры по теме праздника.	2-7 лет
<b>19 марта</b> День рождения	Рассказ о биографии писателя, экскурс по произведениям К.И. Чуковского.	3-7 лет

писателя Корнея Ивановича Чуковского		
<b>27 марта</b> Всемирный день театра	Показ театрализованных представлений по русским народным сказкам. Беседы «Знакомство с понятием «театр», «Виды театров», знакомство с театральными профессиями	3-7 лет
<b>ЧФУ</b>		
<i>Праздник «Международный женский день» День здоровья «Богатырские забавы» (масленичная неделя) Спортивное развлечение «День народных игр »</i>		
<b>Апрель</b>		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
<b>1 апреля</b> Международный день птиц	Беседа на тему «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы» Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок»	3-7 лет
<b>12 апреля</b> Всемирный день авиации и космонавтики	Беседа на тему «Познание космоса», «Земля – наш дом во Вселенной, «Что такое солнечная система». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос» Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» С/р игра «Космическое путешествие» Спортивное развлечение «Юные космонавты»	3-7 лет
<b>22 апреля</b> Международный день Матери-Земли	Беседа на тему «Планета Земля» Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля» С/р игра «Если я приду в лесок» Экологическая акция «Сбор батареек», «Крышечки на благо».	3-7 лет
<b>ЧФУ</b>		
<i>15 апреля День экологических знаний. Первоцветы Кубани.</i>		
<i>Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»</i>		
<i>Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» Спортивный праздник ко Дню космонавтики День здоровья 7 апреля Спортивное развлечение «Экологические старты»</i>		
<b>Май</b>		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность – доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События примерного календарного плана воспитательной работы		

<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет
<b>9 мая</b> День Победы	Международная акция «Георгиевская ленточка» «Вспомним героев своих», «Окна Победы», «Открытка ветерану»; Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «О той войне»;	3-7 лет
<b>18 мая</b> Международный день музеев	Виртуальная экскурсия по музеям России	4-7 лет
<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры	Беседы на тему «День славянской письменности»; Выставка букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»; Проект «Неделя славянской письменности».	5-7 лет
<b>ЧФУ</b>		
<i>Проект месяца самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»</i>		
<i>Праздник «День Победы» Спортивный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья!» Праздник «До свиданья, детский сад!» Праздники ДОУ во время летней оздоровительной компании</i>		
<b>Июнь</b>	<i>1 июня Праздник «День защиты детей» 12 июня День России Спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»</i>	
<b>Июль</b>	<i>Праздник «День семьи, любви и верности» Спортивный досуг, посвященный международному дню дружбы (30 июля)</i>	
<b>Август</b>	<i>Праздник «День Российского флага» Марафонский забег (велопробег), посвященный Дню Российского флага</i>	

## IV. Дополнительный раздел

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада комбинированного вида № 16 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - ДОО) предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления

партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

— приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

— открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

— взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

— индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

— возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком,

<p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>-преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, анкетирование, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные
<b>Просвещение родителей</b>	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		

<p><b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b></p>	
<p><b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b></p>	<p>(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, социальные акции.</p>

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).